

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: ASCOLTO E PARLATO

PRIMARIA

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

SECONDARIA DI I GRADO

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
--------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Ascolto e parlato	-Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni in modo pertinente. -Individuare, organizzare ed esporre le informazioni di discorsi (diretti o trasmessi) affrontati in classe. -Cogliere ed esporre il senso globale di testi letti e/o raccontati dall'insegnante. -Condividere regole comunemente accettate. (Ed. civica, traguardo 1 ob.2)	-Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni in modo pertinente. - Individuare, organizzare ed esporre le informazioni di argomenti affrontati in classe cogliendone lo scopo. -Raccontare esperienze personali o storie inventate e organizzare il racconto rispettando l'ordine cronologico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. -Condividere regole comunemente accettate. (Ed. civica, traguardo 1 ob.2)	-Prendere la parola in una conversazione, rispettando i turni e i tempi e fornendo opinioni personali. -Individuare, organizzare ed esporre le informazioni di testi diretti o trasmessi dai media, riconoscendone e cogliendone scopo, argomento, fonte. -Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. -Condividere regole comunemente accettate e partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. (Ed. civica, traguardo 1 ob.2)	-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un tema argomentando con dati pertinenti e motivazioni valide, rispettando i punti di vista degli altri. -Individuare, organizzare ed esporre le informazioni di testi diretti o trasmessi dai media, riconoscendone e cogliendone scopo, argomento, punto di vista dell'emittente, fonte. -Riferire oralmente su un argomento di studio; esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; utilizzare il lessico specifico, precisando le fonti e servendosi eventualmente di materiali di supporto. -Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. (Ed. civica, traguardo 1 ob.2)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: LETTURA

PRIMARIA

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

SECONDARIA DI I GRADO

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
--------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Lettura	-Usare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. -Leggere brevi testi cogliendone l'argomento. -Sfruttare le informazioni della titolazione per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	-Impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce. -Leggere testi di vario tipo, anche con tecniche di lettura silenziosa, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. -Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	-Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti. -Leggere testi di vario tipo (letterari e non) e forma, individuandone l'argomento, il tema, le intenzioni comunicative dell'autore e i tratti caratteristici (caratteristiche del genere testuale, ambientazione, personaggi ecc...). -Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	-Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e non, anche letterari. -Leggere testi di vario tipo (letterari e non) e forma, individuandone l'argomento, il tema, le intenzioni comunicative dell'autore e i tratti caratteristici (caratteristiche del genere testuale, ambientazione, personaggi ecc...). Formulare ipotesi interpretative fondate sul testo.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: SCRITTURA PRIMARIA Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. SECONDARIA DI I GRADO Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.				
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria

Scrittura	-Scrivere usando i diversi caratteri (stampato maiuscolo, stampato minuscolo e corsivo), con una grafia corretta, chiara e leggibile -Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. -Scrivere frasi semplici e compiute, coerenti con la richiesta. -Scrivere frasi semplici e compiute, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (Ed. civica, traguardo 11 ob. 1) -Condividere regole comunemente accettate. (Ed. civica, traguardo 1 ob.2)	-Scrivere in corsivo con una grafia corretta, chiara e leggibile. -Scrivere testi di tipo diverso coerenti con la richiesta. -Scrivere testi (anche digitali) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. -Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici, utilizzando eventualmente strumenti digitali -Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (Ed. civica, traguardo 11 ob.2) -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali (Ed. civica, traguardo 10 ob.2) -Condividere regole comunemente accettate. (Ed. civica, traguardo 1 ob.2)	-Scrivere in corsivo con una grafia corretta, chiara e leggibile. -Scrivere testi di tipo diverso coesi e coerenti con la richiesta, adeguati allo scopo e al destinatario. -Scrivere testi (anche digitali) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. -Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici, utilizzando eventualmente strumenti digitali -Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (Ed. civica, traguardo 11 ob.2) -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali, anche multimediali (Ed. civica, traguardo 10 ob.2) -Condividere regole comunemente accettate e partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola (Ed. civica, traguardo 1 ob.2).	-Scrivere testi di tipo diverso coesi e coerenti con la richiesta, adeguati allo scopo e al destinatario. -Scrivere testi (anche digitali) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. -Scrivere sintesi (anche sotto forma di schemi) e/o rielaborare testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici, utilizzando eventualmente strumenti digitali -Applicare le regole per il corretto utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (Ed. civica, traguardo 11 ob.2) -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale (Ed. civica, traguardo 10 ob.2). -Creare prodotti digitali rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore (Ed. civica, traguardo 11 ob.3). -Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola (Ed. civica, traguardo 1 ob.2)
-----------	--	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: LESSICO, GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA

PRIMARIA

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

SECONDARIA DI I GRADO

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni

diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.				
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Lessico, grammatica e riflessione sulla lingua	-Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. -Riconoscere in una frase le principali parti del discorso. -Cogliere il significato di parole nuove e utilizzarle in modo appropriato.	-Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. -Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice. -Riconoscere e analizzare in una frase o in un testo le principali parti del discorso. -Cogliere il significato di parole nuove e utilizzarle in modo appropriato, servendosi eventualmente del dizionario (cartaceo o digitale).	-Applicare le conoscenze ortografiche e fonologiche nella propria produzione scritta. -Riconoscere la struttura della frase semplice. -Riconoscere e analizzare in un testo le parti del discorso. -Cogliere il significato (anche figurato) delle parole del vocabolario di base e utilizzarle anche in accezioni diverse servendosi eventualmente del dizionario (cartaceo o digitale).	-Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa. -Riconoscere e analizzare in un testo le parti del discorso. -Cogliere il significato (anche figurato) delle parole nel contesto e utilizzarle in modo adeguato allo scopo, al destinatario e al registro, servendosi anche del lessico specifico. Utilizzare eventualmente il dizionario cartaceo o digitale.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: ACQUISIZIONE DEL METODO DI STUDIO E DEL LESSICO SPECIFICO PRIMARIA Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. SECONDARIA DI I GRADO Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.				
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria

Acquisizione del metodo di studio e del lessico specifico	-Leggere brevi testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	-Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).	-Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali (Ed. civica, traguardo 10 ob.3).	-Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) -Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici -Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). -Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. -Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza (Ed. civica, traguardo 10 ob.1).
---	--	--	---	--

INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza multilinguistica
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: COMPrensione ORALE

PRIMARIA

L'alunno comprende brevi messaggi orali e *scritti* relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. *Legge testi informativi* e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Comprensione orale	-Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia (anche da supporto video). -Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	-Comprendere istruzioni, espressioni e brevi testi, frasi di uso quotidiano relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia (anche da supporto audio e video). -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	-Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano articolati in modo chiaro ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Individuare il senso generale di brevi testi audio e video identificando parole chiave. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.	-Comprendere istruzioni, domande e i punti essenziali di un discorso articolati in modo chiaro su argomenti familiari o su contenuti di studio di altre discipline. -Individuare l'informazione principale ed estrarre dettagli da brevi testi audio e video.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

PRIMARIA

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

SECONDARIA DI I GRADO

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.				
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Produzione e interazione orale	-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. -Descrivere la storia della comunità locale, a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. -Descrivere la storia della comunità locale, a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. -Applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni inerenti alla sfera personale, utilizzando parole e frasi già incontrate. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Descrivere la storia della comunità locale, a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. -Conoscere ed applicare le regole, partecipare alla loro eventuale definizione o revisione rispettando il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.	-Riferire esperienze personali, opinioni, avvenimenti, argomenti di cultura o di altre discipline. -Interagire con uno o più interlocutori, esporre le proprie idee e scambiare informazioni in contesti familiari e situazioni note. -Descrivere i principali organismi internazionali e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia -Individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: COMPRENSIONE SCRITTA PRIMARIA L'alunno comprende brevi messaggi <i>orali</i> e scritti relativi ad ambiti familiari. SECONDARIA DI I GRADO L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi <i>e ascolta spiegazioni</i> attinenti a contenuti di studio di altre discipline.				
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria

Comprensione scritta	-Riconosce brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi e audio, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. -Identificare con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali sono limitate	-Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. -Identificare comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. -Identificare con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali sono limitate e analizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	-Cogliere il significato globale e identificare parole e frasi familiari in brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti audio e visivi. -Identificare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e per ridurre l'inquinamento. -Individuare un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	-Cogliere il significato globale e individuare informazioni specifiche in testi di vario genere relativi ai propri interessi, a contenuti di cultura o di altre discipline anche accompagnati da supporti audio e visivi. -Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: PRODUZIONE SCRITTA PRIMARIA Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. SECONDARIA DI I GRADO Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.				
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Produzione scritta	-Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe (anche con l'utilizzo di supporti digitali). -Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	-Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi contenuti (anche digitali) relativi alla sfera personale e su argomenti noti in esercizi di vario genere. -Utilizzare le tecnologie per integrare contenuti digitali in modo personale. -Riconoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	-Scrivere semplici contenuti (anche digitali) relativi alla sfera personale e su argomenti noti, esprimere sensazioni e opinioni, utilizzando le funzioni, il lessico e le strutture linguistiche, in esercizi di vario genere. -Produrre risposte a questionari. -Ipotezzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare). Individuare azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento.

				-Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
--	--	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

PRIMARIA

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SECONDARIA DI I GRADO

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Riflessione sulla lingua		-Riconosce coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato, strutturando frasi e mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative (usando anche supporti digitali).	-Riconoscere e applicare (anche con supporto digitale) le strutture linguistiche adeguate al contesto e alla consegna, cogliendone differenze e similarità con l'italiano.	-Riconoscere e applicare (anche con supporto digitale) le strutture linguistiche adeguate al contesto e alla consegna, cogliendone differenze e similarità con l'italiano anche relativamente a comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse. -Riconoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: USO CONSAPEVOLE E IN SITUAZIONE DELLA LINGUA

SECONDARIA DI I GRADO

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

CLASSI				1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
				-Riconoscere e identificare come apprendere e cosa	-Riconoscere e autovalutare le competenze acquisite.

				ostacola il proprio apprendimento. -Collaborare all'interno di un gruppo nella realizzazione di attività e progetti.	-Riconoscere e autovalutare il proprio ruolo all'interno di un gruppo nella realizzazione di attività e progetti. -Riconoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.
--	--	--	--	--	--

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza multilinguistica
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: COMPrensione ORALE

SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno comprende brevi messaggi orali e *scritti* relativi ad ambiti familiari.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria	1^ secondaria e 2^ secondaria	3^ secondaria
Comprensione orale				Cogliere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali.	Cogliere il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana. Identificare informazioni specifiche e il senso generale di testi multimediali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

SECONDARIA DI I GRADO

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e *per iscritto*, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria	1^ secondaria e 2^ secondaria	3^ secondaria
Produzione e interazione				Descrivere in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	Descrivere persone, luoghi e oggetti Riferire informazioni afferenti alla sfera personale/sociale Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: COMPrensione SCRITTA

SECONDARIA DI I GRADO

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria	1^ secondaria e 2^ secondaria	3^ secondaria
--------	---------------------------	---------------------------	-------------	-------------------------------	---------------

Comprensione scritta				Cogliere informazioni generali o specifiche in testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto	Individuare informazioni generali o specifiche in testi di contenuto familiare e di tipo concreto
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: PRODUZIONE SCRITTA SECONDARIA DI I GRADO Descrive <i>oralmente</i> e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.					
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria	1^ secondaria e 2^ secondaria	3^ secondaria
Produzione scritta				Scrivere frasi, testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno.	Comporre semplici testi per raccontare le proprie esperienze e l'ambiente circostante.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: RIFLESSIONE SULLA LINGUA SECONDARIA DI I GRADO Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.					
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria	1^ secondaria e 2^ secondaria	3^ secondaria
Riflessione sulla lingua				Cogliere le parole nei vari contesti d'uso. Riconoscere parole e strutture relative a intenzioni comunicative e codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	Osservare le parole nei vari contesti d'uso e riconoscere le eventuali variazioni di significato. Confrontare parole e strutture relative a intenzioni comunicative e codici verbali diversi. Confrontare semplici comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: USO CONSAPEVOLE DELLA LINGUA SECONDARIA DI I GRADO Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.					
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria	1^ secondaria e 2^ secondaria	3^ secondaria

Uso consapevole della lingua				Riconoscere cosa si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.	Riconoscere cosa si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento al fine di ottimizzare il processo di acquisizione delle conoscenze e competenze identificandone i punti di forza e le aree di miglioramento.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE SECONDARIA DI I GRADO Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.					
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria	1^ secondaria e 2^ secondaria	3^ secondaria
Educazione civica - Costituzione				Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Riconoscere e descrivere le bandiere e le nazionalità di alcuni paesi rappresentativi per sviluppare atteggiamenti di rispetto e apprezzamento per le diverse culture e tradizioni. Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Collaborare attivamente alla creazione di materiali o iniziative concrete, anche in lingua francese, volte a incrementare la collaborazione, l'inclusione e la giustizia sociale all'interno della comunità scolastica e/o locale. Riconoscere i principi fondamentali della dichiarazione universale dei diritti umani identificandone gli articoli principali e il loro significato. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: EDUCAZIONE CIVICA - ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ SECONDARIA DI I GRADO Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.					
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria	1^ secondaria e 2^ secondaria	3^ secondaria

Educazione Civica – Economia e Sostenibilità				Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento al fine di salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: EDUCAZIONE CIVICA -CITTADINANZA DIGITALE SECONDARIA DI I GRADO Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico psicologico di sé e degli altri.					
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria	1^ secondaria e 2^ secondaria	3^ secondaria
Educazione Civica – Cittadinanza Digitale				Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo, cyberbullismo e comunicazione ostile.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: USO DELLE FONTI

PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Uso delle fonti	-Individuare le tracce del passato recente e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Traguardo 11 ob.1 ed. civica -Cogliere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Traguardo 12 Ob.1 ed. civica.	-Individuare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Traguardo 10 ed. civica. Ob.3 -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Traguardo 11 ob.1 ed. civica	-Individuare semplici fonti di diverso tipo (anche digitali) e riconoscerne le caratteristiche.	-Classificare e analizzare fonti di diverso tipo (anche digitali) per ricavare informazioni sui temi affrontati. -Cogliere la struttura della Costituzione, in particolare gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, e individuare nei comportamenti della vita quotidiana le connessioni con il contenuto della Costituzione stessa. Traguardo 1 Ob.1 ed. civica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

PRIMARIA

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

SECONDARIA DI I GRADO

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Organizzazione delle informazioni	-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e non e le organizza in semplici schemi temporali. -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Traguardo 11 OB.1 ed. civica	-Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale...). -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Traguardo 10 ob.3 ed. civica	-Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. -Organizzare le informazioni della storia antica e medievale europea, anche con mappe, schemi e risorse multimediali. -Identificare nella vita di tutti i giorni comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Traguardo 1 ob.2 ed. civica	-Selezionare e classificare le informazioni della storia moderna e contemporanea, anche con mappe, schemi, sintesi e risorse multimediali -Riconoscere la storia e il significato delle bandiere e dei simboli delle istituzioni locali, nazionali e internazionali Traguardo 2 ob.3 ed. civica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: STRUMENTI CONCETTUALI

PRIMARIA

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, con- temporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

SECONDARIA DI I GRADO

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
--------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Strumenti concettuali	-Individuare la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Traguardo 11 ob.1 ed. civica	-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. -Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Traguardo 8. Ob.2 ed. civica	-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. -Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. -Cogliere gli elementi chiave dei processi storici italiani ed europei (relativi all'età antica e medievale). -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. traguardo 10 ob.2 ed. civica	-Identificare gli elementi chiave dei processi storici italiani, europei e mondiali (relativi all'età moderna e contemporanea). -Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. traguardo 10 ob.1 ed. civica
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE PRIMARIA Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. SECONDARIA DI I GRADO Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.				
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Produzione scritta e orale	-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici testi scritti. -Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Traguardo 11 Ob.1 ed. civica	-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti e risorse digitali. -Elaborare in testi orali e scritti le conoscenze acquisite. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Traguardo 10 ob.2 ed. civica	-Comporre semplici testi storici, anche digitali. -Riformulare conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. -Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione al contesto scolastico. Traguardo 11 ob.1 ed. civica.	-Produrre elaborati storici scritti o orali, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, anche digitali. -Argomentare in modo semplice su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. -Ricerca, anche utilizzando il digitale, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa. Traguardo 5 ob.1 ed. civica -Approfondire la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Tr. 9 ob. 1

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: ORIENTAMENTO

PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

SECONDARIA DI I GRADO

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Orientamento	-Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Traguardo 3 ob.2 ed. civica	-Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole e strumenti appropriati. -Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Traguardo 5 ob.4 ed. civica	-Orientarsi nelle realtà territoriali in base ai punti di riferimento fissi, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Traguardo 3 Ob.2 ed. civica.	-Orientarsi nelle realtà territoriali lontane e sulle carte in base ai punti cardinali, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali. -Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Traguardo 3 ob.3 ed. civica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: LINGUAGGIO DELL GEO-GRAFICITÀ

PRIMARIA

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

SECONDARIA DI I GRADO

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Linguaggio della geo-graficità	-Rappresentare da diversi punti di osservazione oggetti e ambienti noti. -Tracciare percorsi nello spazio circostante. -Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Traguado 3 ob. 3 ed. civica.	-Leggere e interpretare le varie tipologie di carte utilizzandole in relazione a scopi precisi, collocando correttamente elementi. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Traguado 10 ob. 2 ed. civica.	-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Traguado 10 ob.2 ed. civica.	-Utilizzare strumenti tradizionali e/o multimediali per descrivere fenomeni territoriali, applicando il linguaggio specifico della disciplina. -Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Traguado 10 ob. 1 ed. civica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: PAESAGGIO

PRIMARIA

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

SECONDARIA DI I GRADO

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Paesaggio	-Osservare il territorio circostante individuando gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita. -Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Traguado 6 ob. 2 ed. civica.	-Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Traguado 1 ob.4 ed. civica.	-Individuare i caratteri principali del paesaggio (anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo). -Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Traguado 6 ob.2 ed. civica.	-Riconoscere e identificare i caratteri dei paesaggi europei e mondiali. -Riconoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi [...]. Traguado 5 ob. 2 ed. civica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

PRIMARIA

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

SECONDARIA DI I GRADO

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
--------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Regione e sistema territoriale	-Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le trasformazioni operate dall'uomo -Riconoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Traguardo 3 ob.2 ed. civica.	-Individuare regioni geografiche (fisiche e climatiche). -Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Traguardo 6 ob. 2 ed. civica.	-Analizzare le regioni geografiche italiane dal punto di vista fisico, climatico ed economico. -Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, individuando comportamenti personali da attuare per un uso responsabile delle risorse. Traguardo 7 ob. 2 ed. civica.	-Riconoscere e confrontare le regioni geografiche europee e mondiali dal punto di vista fisico, climatico, economico e storico. -Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti europei e mondiali, individuando comportamenti personali da attuare per un uso responsabile delle risorse. Traguardo 7 ob. 2 ed. civica.
---------------------------------------	---	--	--	--

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: NUMERI

PRIMARIA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
--------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Numeri	- Contare oggetti o eventi in ordine crescente e decrescente. - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100. - Attribuire un valore alle cifre che compongono un numero in base alla posizione occupata. - Distinguere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri naturali. - Confrontare e ordinare i numeri e conoscere la simbologia di maggiore, minore, uguale e disuguale. - Eseguire mentalmente e con calcolo scritto addizioni e sottrazioni. - Acquisire e memorizzare le tabelline fino al 10.	- Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali. - Attribuire un valore alle cifre che compongono un numero in base alla posizione occupata. - Confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali. - Eseguire mentalmente e con calcolo scritto le quattro operazioni anche utilizzando le proprietà. - Leggere, scrivere e rappresentare frazioni. - Trasformare frazioni in decimali e viceversa. - Comprendere il significato delle frazioni come parte di un intero e di una quantità.	- Ordinare, confrontare e rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. - Eseguire espressioni numeriche. - Stimare il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità del calcolo. - Individuare multipli e divisori di un numero. - Scomporre i numeri naturali in fattori primi. - Riconoscere e trasformare frazioni equivalenti. - Trasformare frazioni in decimali, percentuali e viceversa. - Operare con le frazioni. - Attribuire un significato alla notazione delle potenze e saperle calcolare. - Comprendere il significato e saper utilizzare m.c.m. e M.C.D.	- Ordinare, confrontare e rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. - Conoscere la radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento al quadrato. - Conoscere e utilizzare i primi elementi di calcolo letterale. - Trasformare frazioni in decimali (anche periodici), percentuali e viceversa. - Comprendere e calcolare le proporzioni. - Applicare i principi di equivalenza per risolvere equazioni di primo grado ad un'incognita.
--------	--	---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: SPAZIO E FIGURE

PRIMARIA

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

SECONDARIA DI I GRADO

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
--------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Spazio e figure	- Localizzare e descrivere la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo da una descrizione verbale o dal disegno. - Riconoscere, denominare e disegnare semplici figure geometriche piane.	- Individuare e realizzare simmetrie in oggetti e semplici figure date. - Descrivere e disegnare semplici figure geometriche piane. - Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti e le misure opportune. - Distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. - Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti convenzionali e non. - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	- Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse e simili. - Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso e squadre). - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. - Definire con linguaggio specifico enti geometrici e figure piane. - Saper utilizzare unità di misura (lunghezza, superficie e angoli) in situazioni concrete e dare semplici stime. - Determinare l'area di alcune figure semplici per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. - Denominare le principali figure solide e saperle costruire a partire dallo sviluppo e viceversa.	- Determinare l'area di oggetti concreti scomponendoli in figure elementari e utilizzando le più comuni formule. - Utilizzare il Teorema di Pitagora anche all'interno di figure piane. - Rappresentare e descrivere con linguaggio specifico le principali figure piane e solide. - Conoscere, definire e applicare proprietà della circonferenza e del cerchio. - Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. - Calcolare l'area e il volume di solidi.
-----------------	---	---	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: DATI E PREVISIONI

PRIMARIA

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

SECONDARIA DI I GRADO

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
--------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Dati e previsioni	- Classificare e confrontare elementi in base a una o più proprietà. - Saper indicare ciò che giustifica la classificazione. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative. - Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. - Misurare grandezze utilizzando sia unità e strumenti convenzionali.	- Ricavare gli indici statistici (frequenza, moda, media aritmetica) da una serie di dati. - Rappresentare una serie di dati con tabelle e grafici, anche in formato digitale. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime e passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, riconoscere un evento certo, probabile o impossibile.	- Ricavare gli indici statistici (frequenze, moda, mediana, media aritmetica) da una serie di dati. - In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: RELAZIONI E PROBLEM SOLVING PRIMARIA Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. SECONDARIA DI I GRADO Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.				
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Relazioni e problem solving	- Leggere immagini, ascoltare testi, comprendere e risolvere semplici problemi manipolando materiali e rappresentando graficamente le situazioni.	- Utilizzare numeri decimali e frazioni per rappresentare e descrivere situazioni quotidiane. - Leggere o ascoltare, comprendere il significato di semplici testi di logica e matematica, rappresentando graficamente le situazioni.	- Comprendere testi e ricavarne dati e domande. - Rappresentare problemi con dati, figure, tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	- Comprendere e tradurre testi in equazioni di primo grado. - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.

			- Comprendere e interpretare formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà.	- Saper riconoscere, descrivere e rappresentare le relazioni di proporzionalità. - Saper utilizzare le relazioni di proporzionalità in contesti reali.
--	--	--	--	--

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO:

PRIMARIA

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
--------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Fisica e Chimica	- Classificare oggetti e materiali in base ad una caratteristica comune percepita con i sensi. - Assumere familiarità con diversi tipi di materia e materiali. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. -Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	-Individuare attraverso l'azione diretta alcuni concetti scientifici, la struttura dei corpi e oggetti semplici come prodotti di materia e energia. -Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati agli stati fisici della materia (solidi, liquidi e aeriformi) al cibo (materia e energia) alle forze, al movimento, al calore -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	-Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici (misura, forza, forza di gravità, peso, pressione, calore, luce...). -Raccogliere dati su grandezze fisiche e chimiche nel mondo naturale. -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. -Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. -Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	-Intuisce e argomenta relazioni qualitative e quantitative tra grandezze fisiche e chimiche del mondo naturale e le esprime con rappresentazioni grafiche anche diverse. -Riconosce relazioni tra le grandezze osservate (anche tramite modelli matematici). -Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: PRIMARIA Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. SECONDARIA DI I GRADO È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.				
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria

Astronomia e scienze della Terra	- Osservare e interpretare gli eventi meteorologici (neve, pioggia ecc..) e i cicli astronomici (stagioni, dì/notte). - Avere familiarità con le misure del tempo (ore, giorno, mesi, anni) -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	- Avere familiarità con i fenomeni atmosferici, con la periodicità dei fenomeni celesti e trasformazioni nel tempo. Individuare strumenti e unità di misura del tempo che passa. (meteo/crono) - Individuare la struttura del suolo, dell'atmosfera e del loro ruolo nell'ambiente -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Ricostruire ed interpretare il movimento di diversi oggetti celesti attraverso movimenti col corpo. - Conoscere le trasformazioni ambientali comprese quelle globali in particolare quelle conseguenti alle azioni modificatrici dell'uomo. -Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. traguardo n.5 (SVILUPPO EC. E SOSTENIBILITA') -Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti, anche costruendo manufatti o utilizzando simulazioni digitali. - Spiegare, anche con simulazioni, i movimenti della Luna e le loro conseguenze sul pianeta Terra. - Descrivere la struttura e la composizione del Sole e dei principali corpi celesti. - Familiarizzare con le principali teorie sull'origine e l'evoluzione dell'Universo e del Sistema Solare. - Individuare i rischi sismici e vulcanici del territorio, in un quadro di conoscenze generali dell'argomento. - Conoscere ed esporre la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche). - Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
----------------------------------	--	---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO:

PRIMARIA

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

SECONDARIA DI I GRADO

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli

specifici contesti ambientali.				
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Biologia	- Riconoscere e classificare le caratteristiche dei viventi e individuare somiglianze e differenze. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, anche sperimentando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. -Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita -Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. -Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	- Descrivere il funzionamento dei viventi in relazione alla loro organizzazione cellulare. - Costruire modelli riguardanti la struttura e il funzionamento delle cellule e dei diversi apparati o sistemi del corpo umano. - Riconoscere le somiglianze e le differenze tra diverse specie di viventi anche in relazione alle grandi classificazioni dei viventi. - Conoscere e individuare comportamenti corretti per la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. -Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di cyberbullismo.	- Spiegare il funzionamento del corpo umano anche dal punto di vista biochimico e biofisico. - Conoscere e descrivere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari. - Familiarizzare con le teorie dell'evoluzione anche in relazione alle prime elementari nozioni di genetica (DNA). - Acquisire e presentare corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la riproduzione umana. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. -Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: ESPRIMERSI ED ESEGUIRE

PRIMARIA

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Esprimersi ed eseguire	-Utilizzare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione. -Eseguire e riprodurre collettivamente ed individualmente brani vocali e strumentali.	-Utilizzare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione. -Eseguire e riprodurre collettivamente ed individualmente brani vocali monodici e polifonici e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	-Utilizzare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione. -Eseguire e riprodurre collettivamente ed individualmente brani vocali monodici e polifonici e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. -Utilizzare la musica interagendo con altri linguaggi (verbale, grafico-pittorico, motorio).	-Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi convenzionali di scrittura per semplici rielaborazioni, per comporre semplici forme musicali. -Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali di difficoltà crescenti sia collettivamente che individualmente. -Utilizzare la musica interagendo con altri linguaggi (verbale, grafico-pittorico, motorio).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: CONOSCERE, COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE E MESSAGGI MUSICALI

PRIMARIA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

SECONDARIA DI I GRADO

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Conoscere, comprendere e apprezzare opere e messaggi musicali	-Ascoltare ed esprimere apprezzamenti personali su brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi. -Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	-Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. -Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	-Riconoscere e analizzare i suoni secondo i quattro parametri (altezza, durata, timbro e intensità). -Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. -Distinguere e classificare i diversi strumenti musicali rispettando la moderna organologia. -Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi convenzionali di scrittura per semplici rielaborazioni, per comporre semplici forme musicali.	-Individuare e classificare - anche dall'ascolto di brani musicali - i diversi elementi della musica appartenenti a generi, forme, stile, contesto storico, culturale, provenienza, funzioni, scopi. -Interpretare ed esprimere apprezzamenti e/o riflessioni personali su fenomeni musicali, multimediali, ecc.

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
--------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Costituzione	-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. -Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. -Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. -Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	-Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). -Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	-Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). -Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.				
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria

Sviluppo economico e sostenibilità		-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. -Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. -Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
	Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Cittadinanza digitale			-Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	-Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: ESPRIMERSI E COMUNICARE

PRIMARIA

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Esprimersi e comunicare	-Utilizzare conoscenze, tecniche, materiali per produrre elaborati espressivi.	-L'alunno utilizza conoscenze, tecniche, materiali e strumenti in modo creativo per produrre varie tipologie di elaborati espressivi.	-Usare il disegno per rappresentare il reale in modo personale, realistico o simbolico: applicare tecniche pittoriche, plastiche e strumenti digitali per elaborati creativi	-Realizzare elaborati personali complessi utilizzando tecniche tradizionali o digitali. -Esprimere idee ed emozioni personali attraverso progetti strutturati basati sulla conoscenza del linguaggio visivo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

PRIMARIA

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

SECONDARIA DI I GRADO

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Osservare e leggere le immagini	-Osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	-Descrivere immagini ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) e riconoscendone la funzione espressiva e comunicativa.	-Osservare e commentare testi visivi, individuandone significati di base e aspetti formali (come equilibrio e ritmo, luce ed ombre).	-Analizzare un'opera d'arte, descrivendone stile, significato e aspetti formali riconoscendone le tecniche e i materiali usati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

PRIMARIA

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

SECONDARIA DI I GRADO

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	-Osservare e familiarizzare con le immagini e le opere d'arte descrivendo, in modo semplice, il contenuto e le impressioni che suscitano.	-Descrivere un'opera d'arte o la sua raffigurazione, utilizzando elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme). -Riconoscere alcuni elementi caratteristici di opere d'arte di periodi diversi.	-Individuare in un'opera d'arte, sia antica che contemporanea, gli elementi essenziali della forma e della tecnica. -Collegare opere del proprio territorio a temi di altre culture, con semplici confronti.	-Confrontare opere di culture o epoche diverse, individuando temi comuni; interpretare il significato simbolico di opere in base al contesto storico e culturale.

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

PRIMARIA. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

SECONDARIA DI I GRADO. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Sviluppo economico e sostenibilità	-Avere cura e riconoscere il valore del proprio ed altrui corredo scolastico. -Riconoscere che negli spazi comuni come la scuola e il parco si attuano comportamenti rispettosi.	-Conoscere la funzione di alcune strutture locali che tutelano beni, ambiente e animali (museo, biblioteca, canile). -Riconoscere semplici segni di tutela: si introducono concetti semplici come "vietato toccare", "non gettare rifiuti" e il significato di cartelli e simboli presenti nei luoghi d'arte o naturalistici.	-Comprendere il concetto di "Patrimonio": conoscere i principali beni artistici-culturali presenti nel territorio promuovendone il rispetto.	-Apprezzare e rispettare il Patrimonio Artistico e Culturale agendo per la sua tutela e conservazione.

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: OSSERVARE

PRIMARIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
--------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Osservare	-Osservare e analizzare gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e riflettere sulla funzione d'uso analizzandone vantaggi e svantaggi. -Effettuare semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Ricavare informazioni utili da immagini, guide d'uso o istruzioni di montaggio. -Riconoscere i principali dispositivi informatici e le periferiche eventualmente collegate.	-Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. -Conoscere e utilizzare alcuni strumenti del disegno tecnico. -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. -Familiarizzare con le principali applicazioni ad uso didattico. -Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base.	-Impiegare gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico per rappresentare enti e figure geometriche e semplici oggetti. -Analizzare e ricavare informazioni utili in riferimento alla struttura e le modalità di funzionamento di macchine semplici. -Conoscere il significato di fonte di energia e distinguere le varie modalità con cui l'uomo produce l'energia. -Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base. -Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	-Impiegare gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico per la rappresentazione di oggetti anche complessi o processi. -Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici di spazi vissuti e ambienti conosciuti. -Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: RIELABORARE PRIMARIA L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. SECONDARIA DI I GRADO Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.				
CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria

Rielaborare	-Pianificare il movimento di un oggetto o la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. -Riconoscere proprietà e difetti di oggetti di uso quotidiano. -Riconoscere e distinguere i materiali riciclabili da quelli non riciclabili. -Riconoscere le icone dei programmi e delle applicazioni presenti nel desktop. -Sperimentare i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti.	-Pianificare il movimento di un oggetto o la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. -Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. -Riconoscere e distinguere i materiali di origine naturale da quelli di origine artificiale, le loro qualità e i loro limiti. -Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. -Sperimentare i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti -Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità (anche nell'ottica del riuso). -Prevedere e fare ipotesi riguardo agli effetti e alle conseguenze nell'ambiente dell'utilizzo di energia da parte dell'uomo. -Applicare norme di risparmio energetico in ambiente scolastico e familiare. -Sperimentare i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti. -Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. -Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. -Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. -Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	-Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti. -Pianificare le diverse fasi della realizzazione di un oggetto ri assemblando materiali di uso quotidiano nell'ottica del tinkering e programmando dispositivi col linguaggio del coding. -Sperimentare i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti. -Progettare una visita d'istruzione o un'uscita didattica sul territorio usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili -Restituire misurazioni e rilievi grafici o fotografici di spazi vissuti e ambienti conosciuti anche avvalendosi di software specifici. -Ipotizza risparmio energetico e sostenibilità applicandolo agli stili di vita delle persone e delle comunità. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
-------------	---	--	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: PRODURRE

PRIMARIA

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

SECONDARIA DI I GRADO

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Produrre	-Smontare semplici oggetti e meccanismi, per ricrearne di diversi. -Utilizzare procedure per la realizzazione di vari oggetti. -Eseguire interventi di decorazione su oggetti e ambienti. -Raccogliere prodotti per l'alimentazione umana in terrari e orti	-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. -Realizzare un oggetto con materiale di uso comune descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. -Raccogliere prodotti per l'alimentazione umana in terrari o orti -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	-Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di un alimento o di un proprio elaborato anche digitale. -Realizzare una semplice macchina o una leva. -Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. -Raccogliere prodotti per l'alimentazione umana in terrari o orti. -Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il funzionamento di un'applicazione o il comportamento di un robot.	-Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni, nell'ottica del tinkering e attraverso il linguaggio del coding. -Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. -Coltivare prodotti per l'alimentazione umana in terrari e orti. -Progettare strutture e ambienti con attenzione alla tutela di ambiente, risorse naturali e sostenibilità anche avvalendosi di software specifici. -Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il funzionamento di un'applicazione o il comportamento di un robot.

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) -Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) -Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali (valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali) funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	-Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport, e l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. -Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

PRIMARIA

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

SECONDARIA DI I GRADO

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, *praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.*

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, elaborando ed eseguendo semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, elaborando ed eseguendo semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture elaborando ed eseguendo semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali - Decodificare i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport.	-Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. -Decodificare i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**PRIMARIA**

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

SECONDARIA DI I GRADO

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
--------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, e rispettare le regole nella competizione sportiva, collaborando con gli altri, sapendo accettare la sconfitta e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, e rispettare le regole nella competizione sportiva, collaborando con gli altri, sapendo accettare la sconfitta e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, sapendone. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, e rispettare le regole nella competizione sportiva, sapendo realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	-Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. -Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. -Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. -Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
--	---	---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

PRIMARIA

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

SECONDARIA DI I GRADO

Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
--------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	-Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	-Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	-Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. -Promuovere e Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita (alimentazione sana, postura, salute in movimento); conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari), riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e saper distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.	-Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e saper distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. -Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. -Promuovere corretti stili di vita (alimentazione, postura, salute in movimento); conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
---	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSI	1^ primaria e 2^ primaria	3^ primaria e 4^ primaria	5^ primaria e 1^ secondaria	2^ secondaria e 3^ secondaria
Costituzione	-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. -Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di	-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. -Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di	-Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). -Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). -Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza,	-Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). -Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.

	uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. -Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. -Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. -Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	-Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. -Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
Sviluppo	-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il	-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il	- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo	- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo

	patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. -Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. -Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Cittadinanza Digitale	-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. -Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. -Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	-Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza, utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale e individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. -Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto, conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi, della privacy e valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile,	-Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza, utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale e individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. -Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto, conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi, della privacy e valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze

			diffusione di fake news e notizie incontrollate.	connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
--	--	--	--	--

RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: DIO E L'UOMO

PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

CLASSI	1^ primaria	2^ primaria	3^ primaria	4^ primaria	5^ primaria	1^ secondaria	2^ secondaria	3^ secondaria
--------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	---------------	---------------	---------------

Dio e l' uomo	-Scoprire che per la religione cattolica Dio è Creatore e Padre. -Acquisire la consapevolezza che Gesù è stato un bambino come gli altri.	-Comprendere che il Creato è un dono di Dio fatto all'uomo e va tutelato e custodito. -Conoscere l'ambiente dove è vissuto Gesù e il Suo insegnamento. -Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente.	-Intendere la risposta cristiana alle domande sull'origine del mondo e intuire che scienza e fede danno risposte diverse ma complementari. -Scoprire che per la religione cristiana Dio, fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	-Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	-Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	-Cogliere la ricerca di senso nelle domande dell'umanità e nelle espressioni religiose. -Cogliere alcuni concetti chiave della tradizione ebraico-cristiana (promessa, alleanza, risurrezione). -Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.	-Cogliere il valore di alcune figure significative della storia della Chiesa.	-Confrontare le riflessioni della fede cristiana e le spiegazioni scientifiche sul mondo. -Cogliere che le prospettive di fede e scienza sono distinte ma non conflittuali. -Confrontare aspetti diversi delle religioni affrontate.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI PRIMARIA Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. SECONDARIA DI I GRADO Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.								
CLASSI	1^ primaria	2^ primaria	3^ primaria	4^ primaria	5^ primaria	1^ secondaria	2^ secondaria	3^ secondaria

La Bibbia e le altre fonti	-Ascoltare e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione.	-Ascoltare, leggere e saper riferire alcuni episodi chiave della vita di Gesù, tratti dai Vangeli (in particolare il Natale e la Pasqua).	-Ascoltare, leggere e saper riferire le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. Individuare la struttura essenziale della Bibbia.	-Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. -Comprendere che il lavoro è un diritto fondamentale per la vita degli uomini e delle donne.	-Decodificare i principali significati della iconografia cristiana.	-Fornire informazioni sulle caratteristiche fondamentali della Bibbia. -Analizzare la vicenda e la figura di Gesù, la sua vita e la sua opera fatta di azioni e parole. -Cogliere valori e insegnamenti proposti dalla Bibbia e da altre fonti storiche.	-Analizzare eventi, momenti e figure della storia e del vissuto della Chiesa. -Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione...).	-Confrontarsi con testi tratti da altre religioni e dal Magistero della Chiesa.
----------------------------	--	---	--	--	---	--	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

PRIMARIA

Riconoscere il valore dei sacramenti (specialmente Battesimo ed Eucaristia) e delle festività cristiane (Natale, Pasqua). Individuare le tracce della religione cattolica nell'arte, nell'architettura e nelle tradizioni locali.

SECONDARIA DI I GRADO

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

CLASSI	1^ primaria	2^ primaria	3^ primaria	4^ primaria	5^ primaria	1^ secondaria	2^ secondaria	3^ secondaria
Il linguaggio religioso	-Individuare i segni cristiani in particolare quelli del Natale. -Cogliere il significato di alcuni simboli pasquali.	-Individuare i segni cristiani del Natale e della Pasqua. -Cogliere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	-Cogliere la specificità della Pasqua cristiana nella comparazione con quella ebraica.	-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa, anche attraverso l'arte cristiana.	-Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa e della preghiera "Simbolo della fede cristiana".	-Cogliere elementi e simboli che indicano la presenza della religione nella storia, nella cultura e nell'ambiente in cui si vive.	-Individuare gli aspetti principali dei sacramenti e dei riti della Chiesa. -Cogliere il significato dei principali simboli cristiani. -Riconoscere i tempi e momenti liturgici della Chiesa.	-Analizzare aspetti di tradizioni religiose diverse.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

PRIMARIA

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

SECONDARIA DI I GRADO

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

CLASSI	1^ primaria	2^ primaria	3^ primaria	4^ primaria	5^ primaria	1^ secondaria	2^ secondaria	3^ secondaria
I valori etici e religiosi	-Cogliere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore come insegnato da Gesù. -Educare al rispetto di sé e degli altri.	-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	-Riflettere sui 10 Comandamenti: espressione della volontà di Dio per la felicità degli uomini. -Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole, fondamento della convivenza civile.	-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	-Impegnarsi a educare e educarsi alla pace, alla fraternità e al dialogo interreligioso. -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.	-Riconoscere, a partire dal testo biblico, comportamenti e modi di essere accoglienti e rispettosi verso gli altri. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	-Approfondire la libertà di religione e la volontà di rinnovamento della Chiesa. -Analizzare il confronto e il dialogo tra tradizioni religiose e culturali diverse. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	-Condurre riflessioni su valori, affettività e crescita. -Riflettere, cogliere la visione dell'uomo che scaturisce dalla tradizione cristiana. -Cogliere le argomentazioni dell'ecologia integrale. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.