



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC DI SOLESINO E STANGHELLA

PDIC854002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI SOLESINO E STANGHELLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6281** del **04/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2024** con delibera n. 115*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 85** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 86** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 90** Moduli di orientamento formativo
- 94** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 133** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 136** Valutazione degli apprendimenti
- 140** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 146** Aspetti generali
- 147** Modello organizzativo
- 153** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 156** Reti e Convenzioni attivate
- 161** Piano di formazione del personale docente
- 170** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Solesino-Stanghella", con sede a Solesino (PD), è composto da due diversi ordini di scuole: primaria e secondaria di I grado.

I plessi dell'IC erano originariamente 10, distribuiti su 5 Comuni; ne sono rimasti ora soltanto 8, in quanto tra il 2020/21 e il 2021/22 sono stati chiusi i due plessi di Vescovana per mancanza di alunni. Ci sono quindi attualmente 5 scuole primarie (Solesino, Arteselle di Solesino, Granze, Stanghella, Boara Pisani) e 3 scuole secondarie di I grado (Solesino, Stanghella, Boara Pisani).

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto accoglie circa 910 alunni, all'interno di 8 plessi (5 di primaria e 3 di secondaria di I grado) distribuiti in 4 comuni (Solesino, Stanghella, Granze, Boara Pisani) della Bassa Padovana. La popolazione studentesca proviene da un contesto socio-economico nel complesso medio, con la normale variabilità che ci si può attendere in un istituto comprensivo che accoglie la quasi totalità dei residenti, nel periodo dell'obbligo scolastico. Il numero di alunni con disabilità è sostanzialmente in linea con quello delle altre scuole della provincia di Padova, mentre gli alunni con DSA diagnosticati risultano complessivamente pochi. In ogni caso, il numero di alunni con BES (includendo quindi tutte le tipologie di bisogni educativi speciali) è piuttosto alto, in quanto i docenti, in assenza di diagnosi ma in presenza di chiari segnali di svantaggio o difficoltà, prendono in mano la situazione con piani personalizzati, come previsto dalla normativa, per andare incontro agli alunni. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è al di sotto della media della provincia; un discreto numero di questi alunni è comunque nato e cresciuto in Italia, quindi con una discreta o buona conoscenza della lingua italiana. Le classi risultano equieterogenee nella loro composizione, il che è molto positivo, considerando che spesso il margine di azione per la loro composizione è minimo o nullo, visti i diversi tempi scuola e le sezioni uniche.

Vincoli:

L'IC comprendeva, fino al 2021/22, 5 comuni; ai 4 citati si aggiungeva anche Vescovana, le cui classi sono andate ad esaurimento, con chiusura del plesso di secondaria alla fine del 2020/21 e del plesso di primaria alla fine del 2021/22; i residenti di Vescovana devono quindi frequentare la scuola in plessi di altri comuni, talvolta preferendo altri IC. Le situazioni di svantaggio o difficoltà non sempre sono sostenute adeguatamente dai servizi deputati, talvolta per mancanza di personale o di fondi



dedicati. Gli alunni con DSA diagnosticati risultano complessivamente pochi; tuttavia sono presenti diversi alunni ugualmente in difficoltà, per i quali i docenti provvedono a prendere contatti con le famiglie al fine di avviare dei percorsi specifici. L'area BES è complessivamente importante dal punto di vista numerico e anche molto differenziata al suo interno per quanto riguarda i bisogni (alfabetizzazione iniziale, sostegno agli apprendimenti, disturbi dell'apprendimento, disturbi della sfera emotiva e della relazione, anche a seguito della pandemia) e talvolta la scuola non ha mezzi o competenze per affrontarli nella loro complessità. L'IC non comprende scuole dell'infanzia (nei vari comuni ci sono solo paritarie); alcune famiglie optano quindi per le scuole dell'infanzia statali di altri IC, talvolta rimanendovi anche per il ciclo successivo. Altre famiglie scelgono invece di non far frequentare i figli, non potendo spostarsi, oppure per motivi economici o religiosi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo, con sede a Solesino, si estende nella sua frazione Arteselle, e nei comuni di Stanghella, Granze e Boara Pisani, al confine con la provincia di Rovigo. Sulla base dei dati della fonte ISTAT relativa all'anno 2022, il tasso di disoccupazione del territorio provinciale per la fascia di età superiore ai 15 anni, è di molto inferiore al dato nazionale, mentre il tasso di immigrazione è leggermente superiore. L'economia del territorio in cui si estende l'Istituto si sviluppa attraverso le attività commerciali (in particolare nel Comune di Solesino, che ha una lunga tradizione di commercio sia ambulante che in punti vendita) e agricole, l'allevamento, le imprese di medio-piccola dimensione operanti nel settore industriale e artigianale, la fornitura di servizi. L'insediamento di Agrologic verso Monselice e la produttività della zona industriale/artigianale tra Stanghella, Boara e Vescovana ha attirato negli ultimi tempi sul territorio varie persone alla ricerca di lavoro. Nei vari Comuni sono presenti Scuole dell'Infanzia paritarie con le quali l'Istituto Comprensivo intrattiene costanti rapporti nell'ambito dei progetti di continuità. I servizi scolastici forniti dai Comuni (trasporto, mensa, prescuola e doposcuola) sono complessivamente in grado di soddisfare l'utenza. Nel Comune di Stanghella si trova una scuola professionale per l'edilizia con la quale l'Istituto coltiva proficui rapporti di scambio. Le associazioni culturali e sportive presenti operano in collaborazione con la scuola. Le più significative sono le Pro loco, l'Avis-Aido, la Protezione civile, le varie società sportive e culturali presenti sul territorio, le reti di scuole.

Vincoli:

Il contesto socio-economico delle famiglie dell'Istituto, complessivamente piuttosto buono, è stato comunque molto provato dalla pandemia e dalla successiva fase economica rimasta difficile per molte persone; la scuola ha quindi, in più occasioni, ridimensionato la parte di progettualità a carico delle famiglie in modo da non gravare ulteriormente su situazioni già precarie.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha investito molto negli ultimi anni per dotare tutte le aule e quasi tutti i laboratori di strumenti digitali (LIM o schermi touch), anche beneficiando dei fondi PON e PNRR. In particolare nei plessi della secondaria sono presenti vari laboratori, utilizzabili anche dagli alunni delle primarie; i laboratori scientifici sono stati rinnovati nel corso degli ultimi anni con nuove attrezzature e tutte le aule informatiche dispongono di dispositivi aggiornati. Sono stati allestiti alcuni spazi polivalenti in cui svolgere lavori di gruppi o altre attività che necessitano di un setting più libero. Quasi tutti i plessi hanno un orto didattico, che è stato migliorato grazie ai fondi del PON Edugreen, oltre ad avvalersi della collaborazione degli Enti Locali e delle associazioni di categoria (es. Coldiretti). Ogni plesso dispone di una palestra per l'attività motoria; i plessi di Solesino possono utilizzare anche gli impianti sportivi adiacenti. I plessi "Pegoraro", "Petrarca" e "Galilei" dispongono anche ciascuno di un'aula all'aperto. L'Istituto ha molto investito negli spazi in quanto si è convinti che possano migliorare la qualità dell'apprendimento. Per quanto riguarda la raggiungibilità dei plessi, i Comuni offrono il trasporto scolastico, oltre all'attivazione della mensa e del pre-scuola; alcuni Comuni offrono anche un servizio di doposcuola.

Vincoli:

Le risorse economiche di cui dispone la scuola derivano da fondi PON e PNRR, finanziamenti statali e degli Enti Locali, contributo volontario delle famiglie. Quest'ultimo, negli ultimi anni, è piuttosto ridotto, sia per le difficoltà economiche in cui versano molti nuclei familiari, sia per disaffezione nei confronti della scuola in generale, sia per la modalità del pagamento telematico che, per alcune famiglie, risulta ostica. Non sempre c'è la possibilità di attuare interventi incisivi per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio, talvolta per mancanza di risorse, in altri casi per la difficoltà ad operare in maniera congiunta e continuativa con i servizi sociali dei vari Comuni.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte del personale scolastico, sia per quanto riguarda i docenti che il personale ATA, ha un contratto a tempo indeterminato e opera nell'Istituto da più di 5 anni; ciò consente di avere stabilità e di poter dare continuità alle varie attività avviate. Anche il personale precario che presta servizio nell'Istituto tende a tornare (inserendo quindi la scuola fra le sedi preferite), segno di un complessivo benessere organizzativo. Alcuni docenti hanno titoli di studio molto qualificanti (anche dottorati di ricerca); alcuni possiedono certificazioni linguistiche o comunque un livello di conoscenza della lingua straniera (soprattutto l'inglese) che permette anche di proporre lezioni CLIL.



Un buon numero di docenti segue con interesse le varie proposte di formazione proposte dalla scuola. Da quest'anno, il nostro IC organizza anche formazione specifica sull'inclusione, nell'ambito del C.T.I. e questo darà la possibilità di offrire a più persone delle buone competenze anche su questo aspetto, che vanno a completare quelle possedute dai docenti specializzati sul sostegno e dagli operatori socio-sanitari presenti.

Vincoli:

Il fatto che la maggior parte del personale sia stabile, e da diversi anni, comporta anche che ci siano alcuni docenti e non docenti (per fortuna sempre meno) piuttosto refrattari al cambiamento verso cui si sta dirigendo l'Istituto. Una figura che si vorrebbe stabile e che invece manca è lo psicologo d'Istituto; quando è stato possibile attivare questo servizio sia il personale che i genitori hanno dimostrato un grande apprezzamento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC DI SOLESINO E STANGHELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC854002
Indirizzo	VIALE PAPA GIOVANNI XXIII, 106 SOLESINO (PD) 35047 SOLESINO
Telefono	0429709096
Email	PDIC854002@istruzione.it
Pec	pdic854002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsolesino-stanghella.edu.it

Plessi

PRIMARIA "DON GNOCCHI" SOLESINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE854014
Indirizzo	VIA BORSELLINO , 104 SOLESINO LOC. ARTESELLE 35047 SOLESINO
Numero Classi	3
Totale Alunni	37

PRIMARIA "CROCE" GRANZE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	PDEE854036
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA LIBERTA' GRANZE 35040 GRANZE
Numero Classi	5
Totale Alunni	66

PRIMARIA "PETRARCA" SOLESINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE854047
Indirizzo	VIALE PAPA GIOVANNI XXIII, 106 SOLESINO 35047 SOLESINO
Numero Classi	10
Totale Alunni	186

PRIMARIA "GALILEI" STANGHELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE854058
Indirizzo	VIA CONCETTO MARCHESI, 28 STANGHELLA 35048 STANGHELLA
Numero Classi	8
Totale Alunni	148

PRIMARIA "MARCONI" BOARA P. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE854069
Indirizzo	VIA ENRICO FERMI, 16 BOARA PISANI 35040 BOARA PISANI
Numero Classi	5
Totale Alunni	93



SEC. I G. "PEGORARO" SOLESINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM854013
Indirizzo	VIALE PAPA GIOVANNI XXIII, 170 SOLESINO 35047 SOLESINO
Numero Classi	12
Totale Alunni	191

SEC. I G. BUONARROTI STANGHELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM854024
Indirizzo	VIA CONCETTO MARCHESI, 30 STANGHELLA 35048 STANGHELLA
Numero Classi	6
Totale Alunni	113

SEC. I G. "FERMI" BOARA PISANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM854035
Indirizzo	VIA BARCHESSA, 20/A BOARA PISANI 35040 BOARA PISANI
Numero Classi	3
Totale Alunni	69



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Disegno	3
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	3
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	110
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	77

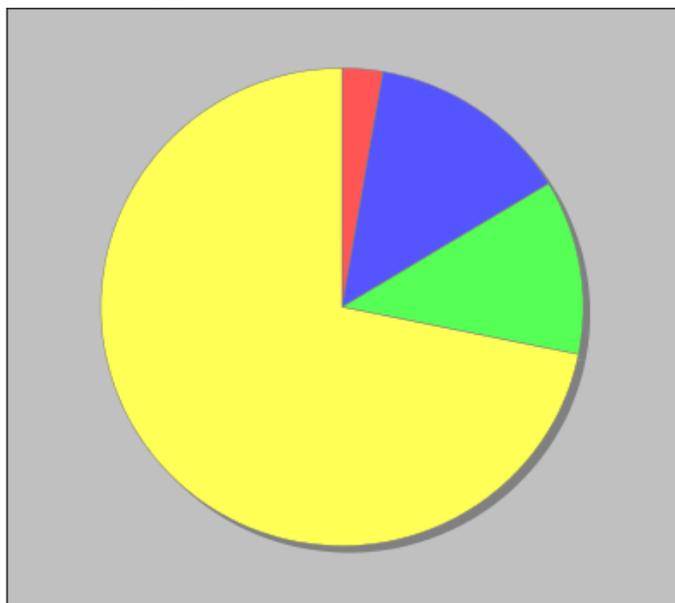


Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	29

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 3 ● Da 2 a 3 anni - 15 ● Da 4 a 5 anni - 13
● Piu' di 5 anni - 79



Aspetti generali

A. STAR BENE A SCUOLA

L'Istituto si impegna a fare in modo che alunni e personale si sentano sereni e a proprio agio quando sono a scuola. Lo "star bene" riguarda vari ambiti, tutti ugualmente importanti per una crescita armoniosa e un lavoro soddisfacente.

- **Personae**: adesione al "Manifesto della Comunicazione non ostile"; prevenzione e contrasto di bullismo e cyberbullismo e di altre forme iniziali di devianza; educazione emotiva ed affettiva; valorizzazione delle caratteristiche e degli interessi di ciascuno.
- **Ambienti**: riprogettazione di spazi interni ed esterni; cura e rispetto degli spazi; orti didattici.
- **Regole**: Regolamenti di Istituto e norme generali; regole di classe; azioni di convivenza civile.

B. PROPOSTA FORMATIVA DI QUALITÀ PER ALUNNE E ALUNNI

L'Istituto si impegna a garantire un'offerta formativa di qualità, che possa permettere agli alunni di perseguire il "successo formativo" previsto nei documenti ministeriali, ma anche di iniziare ad individuare la propria strada, facendo leva sulle proprie potenzialità.

- **Varietà di tempi scuola**: varie possibilità, all'interno dei plessi e nell'Istituto.
- **Metodologie**: apprendimento attivo ed esperienziale; personalizzazione; valutazione per l'apprendimento.
- **Strumenti**: strumenti multimediali e tradizionali; spazi come strumenti di apprendimento; setting d'aula.
- **Inclusione**: Universal Design for Learning - UDL; alunni con BES.

C. INNOVAZIONE

L'innovazione è fondamentale, perché la scuola non può stare ferma; da un lato, si trova immersa nella società e non può che trasformarsi con essa; dall'altro lato, deve assumere e proporre queste trasformazioni in maniera ponderata e intelligente, traendone ciò che può concorrere a sviluppare le competenze degli alunni e accompagnando questi ultimi ad assumere un atteggiamento attento e critico nei confronti dell'innovazione stessa. Proprio per stare al passo anche a livello strutturale, l'Istituto ha aderito negli ultimi anni a vari PON e ad altri bandi destinati a migliorare l'infrastruttura



digitale e ad avere strumentazioni e ambienti aggiornati ed efficienti. I fondi PNRR, in questo senso, sono stati un punto di svolta.

- **Strumenti e metodologie:** Google Workspace; BYOD; laboratorialità; segreteria digitale; materiali multimediali anche autoprodotti; Curriculum per lo sviluppo della competenza digitale dell'IPRASE di Trento.
- **Progetti:** "Book in Progress" (attualmente per scienze); "Digital Highlights"
- **Spazi e arredi:** aule speciali; arredi modulari; didattica per ambienti di apprendimento nel plesso "Pegoraro" e avvio DadaLogica nel plesso "Petrarca".

D. FORMAZIONE DEI DOCENTI

La formazione è considerata essenziale ed ineludibile nel nostro Istituto. Non si può pensare di svolgere una professione come quella dell'insegnante senza che l'agire quotidiano sia arricchito da una formazione e da un aggiornamento costanti; si tratta di un bagaglio di professionalità che va sistematicamente rivisto, perfezionato, ridefinito (proprio come se fosse un bagaglio vero: quello che va bene se andiamo al mare non va bene se andiamo in montagna, e quello che indossavamo 10 anni fa può essere ormai stretto, largo, o semplicemente sbiadito, liso, con l'elastico rotto...), perché se la finalità è accompagnare nella loro crescita i cittadini del futuro, non si può rimanere ancorati né al presente, né tantomeno al passato.

- **Corsi:** formazione d'Istituto; corsi con le Reti di ambito e di scopo; "Rete per la Valutazione e la Promozione di Ambienti di Apprendimento Innovativi".
- **Condivisione:** scambio di informazioni; formazione a cascata.
- **Sperimentazione:** nelle classi; nei plessi.

Per (continuare a) realizzare tutto questo, occorre agire su quattro leve principali:

1. IMPEGNO COMUNE
2. SENSO DI APPARTENENZA
3. CENTRALITA' DEGLI ALUNNI
4. LEADERSHIP DISTRIBUITA



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: "Impariamo ad imparare": per un apprendimento significativo e generativo**

Il percorso mira a far sviluppare negli alunni la competenza chiave "imparare ad imparare" in una prospettiva collaborativa (ecco perché "impariamo"), di apprendimento significativo (avendo quindi cura di tessere connessioni con ciò che gli alunni già conoscono, con altre discipline e con gli apprendimenti non formali e informali) ma anche generativo (vale a dire in grado di trasferire le competenze maturate in altri contesti e di utilizzare proficuamente quanto appreso per nuovi apprendimenti, anche personalizzati).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e realizzare in modo sistematico e in tutte le classi, sia nella scuola primaria che nella secondaria di I grado, percorsi didattici in cui gli alunni utilizzino la lingua orale e scritta e la matematica in contesti concreti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Prevedere e realizzare in tutte le classi attività laboratoriali, organizzate in gruppi collaborativi e/o cooperativi in modo sistematico e regolare.



○ InCLUSIONE e differenziazione

Progettare e realizzare percorsi e attività finalizzati a far sviluppare a ciascun alunno strategie di studio efficaci

Attività prevista nel percorso: Valutazione per l'apprendimento: ma in pratica?

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni

Risultati attesi

Almeno il 50% dei docenti coinvolto in attività di formazione mirata sulla valutazione per l'apprendimento, con effettiva implementazione nelle attività didattiche.

Attività prevista nel percorso: Il puzzle dell'apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Risultati attesi

Almeno il 70% delle classi della scuola primaria e il 50% delle classi della scuola secondaria che utilizzano abitualmente (più di metà delle discipline e più di metà dell'orario di ciascuna disciplina) metodologie collaborative (lavoro a coppie, a piccolo gruppo o di gruppo; cooperative learning - jigsaw, ecc.).

Attività prevista nel percorso: Alla scoperta del metodo di studio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Tutti i docenti della scuola secondaria di I grado, individualmente o in gruppo, predispongono e attuano nelle classi prime un percorso per lo sviluppo graduale di un metodo di studio (con attenzione alle diverse possibilità) e di lavoro relativo alla propria disciplina, che si estenda almeno per l'intero I quadrimestre (con durata oraria compatibile con il monte ore delle singole discipline).

● **Percorso n° 2: Personalizzazione e valorizzazione: alunni al centro!**

Il percorso intende rendere dapprima diffusa e successivamente generalizzata e consolidata una serie di pratiche didattiche volte a personalizzare l'esperienza scolastica delle alunne e degli



alunni, facendo emergere le loro caratteristiche, prendendo in carico insieme a loro le fragilità per superarle e valorizzando le potenzialità per incrementare la loro autostima e per iniziare a costruire il cammino che li porterà a scegliere la strada più adatta e soddisfacente nel secondo ciclo. Si tratta di metodologie e attività che si inseriscono pienamente nella didattica orientativa, volta anche a limitare gli abbandoni e la dispersione, implicita ed esplicita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare, proporre e realizzare, in particolare nella scuola secondaria di I grado, attività didattiche e formative che consentano la personalizzazione dei percorsi, in una prospettiva orientativa.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare e realizzare percorsi e attività finalizzati a far sviluppare a ciascun alunno strategie di studio efficaci.

Attività prevista nel percorso: Metodo di studio (a ciascuno il suo)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Numero di alunni per classe con valutazione non sufficiente alla fine di ciascun anno scolastico non superiore al 15% del numero complessivo (per ciascuna disciplina).

Attività prevista nel percorso: Un ventaglio di attività

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Almeno il 50% dei docenti coinvolto in attività di formazione mirata sulla possibilità di assegnare agli alunni attività di tipo diverso per raggiungere i medesimi obiettivi.

Attività prevista nel percorso: Supporto personalizzato e orientativo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni



Risultati attesi

Numero di alunni per classe con valutazione non sufficiente alla fine di ciascun anno scolastico non superiore al 15% del numero complessivo (per le discipline per le quali verranno avviati percorsi di supporto).



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto sta vivendo un'importante fase di cambiamento, sia per quanto riguarda le metodologie utilizzate, che per quanto riguarda l'uso di spazi e strumenti.

L'impiego dei fondi PON e PNRR è stato ed è essenziale, in quanto consente sia attività mirate al contrasto alla dispersione, sia un complessivo cambiamento nella struttura stessa dell'offerta formativa, sia l'attivazione di percorsi formativi per alunni e personale finalizzati all'innovazione metodologica, allo sviluppo delle competenze linguistiche e dell'area STEM nonché alla transizione digitale.

Le principali caratteristiche innovative sono:

- revisione delle metodologie adottate, per renderle più laboratoriali e collaborative, attivando in tal modo apprendimenti significativi e duraturi;
- uso integrato nella didattica quotidiana del digitale, anche in una prospettiva inclusiva;
- utilizzo degli spazi scolastici come parte attiva del processo di insegnamento-apprendimento;
- per il plesso "Pegoraro": attivazione della didattica con ambienti di apprendimento dedicati alle diverse discipline;
- introduzione progressiva di una didattica realmente orientativa.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel corso del triennio, si implementerà in maniera sistematica l'uso di metodologie di tipo attivo



e collaborativo, in coerenza con quanto stabilito nel Piano di Miglioramento.

Sarà un modo per promuovere non solo la competenza dell'imparare a imparare, ma anche le altre competenze disciplinari e trasversali; il digitale verrà integrato in queste attività, non in maniera pretestuosa ma in coerenza con gli obiettivi disciplinari e del curriculum digitale.

Queste metodologie si accompagnano a scelte ben precise per quanto riguarda i setting d'aula, l'uso degli spazi comuni e delle aule laboratorio.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che, dall'a.s. 2023/24, la scuola secondaria di I grado utilizzi, per la valutazione in itinere, feedback descrittivi e rubriche al posto del voto in decimi, in modo da avvicinarsi all'idea di una valutazione per l'apprendimento; questa implica non una "fase" posta alla fine del percorso e di carattere comunque sommativo, ma un'integrazione della valutazione nella didattica, di tipo regolativo e formativo.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'aumento e il miglioramento della disponibilità di strumentazione digitale negli ultimi anni ha senz'altro ampliato le possibilità per alunni e docenti, così come il rinnovo avviato per alcuni spazi ha consentito di non svolgere le lezioni solo all'interno delle aule.

Nel corso del triennio, anche utilizzando i fondi PNRR e sfruttando le convenzioni con gli Enti Locali, si lavorerà ulteriormente sul miglioramento degli spazi e del loro uso, non solo attraverso l'acquisto di arredi e l'abbellimento dei locali scolastici e delle aree esterne, ma anche con un utilizzo diverso. Dal 2023/24, il plesso "Pegoraro" ha avviato l'organizzazione didattica per ambienti di apprendimento dedicati alle varie discipline.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Hey, teachers, give the kids a goal!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto complessivo mira, come si evince anche dal titolo scelto, ad organizzare ambienti di apprendimento e attività significative per gli alunni (alunni che, appunto, lavoreranno in vista di un goal, un obiettivo), a partire da quanto già precedentemente avviato, in termini di innovazione metodologica e del setting, e grazie a quanto si potrà acquistare con i fondi relativi al Piano Scuola 4.0. L'Istituto ha già iniziato, in particolare in alcuni plessi, a proporre metodologie innovative, attivanti e coinvolgenti, anche a seguito di alcuni percorsi di formazione dei docenti che hanno evidenziato come modalità di lavoro diverse, attive e collaborative, migliorino la motivazione degli alunni e, sul medio termine, contribuiscano anche in maniera importante al miglioramento degli esiti. Il progetto coinvolgerà i plessi in modo diverso, a seconda del percorso formativo già compiuto dai docenti, dalle caratteristiche strutturali del plesso, dalle dotazioni e strumentazioni già possedute, dalle modalità di collaborazione con l'Ente Locale; dal momento che questo Istituto ha ben 8 plessi, suddivisi tra scuola primaria e secondaria di I grado, è evidente come la progettazione, seppur complessivamente coerente, debba essere declinata in modo contestualizzato. In via generale, i plessi di scuola primaria



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

stanno iniziando ad implementare sempre con maggior frequenza una didattica di tipo collaborativo e supportata dalle nuove tecnologie: la disposizione dei banchi a isole, per incentivare la cooperazione, l'uso di LIM o monitor touch e la proposta di numerose attività di stampo laboratoriale hanno già cambiato in maniera significativa la didattica, associando ai processi cognitivi la fondamentale dimensione della socialità e della relazione. Ciò che ancora manca, è la disponibilità di dispositivi digitali da utilizzare individualmente o a piccolo gruppo, per sperimentare le potenzialità delle risorse digitali, anche in ottica inclusiva, realizzando al tempo stesso il curricolo digitale d'Istituto. Un altro passo importante sarà l'impiego da parte dei docenti di software specifici, predisposti per un uso personalizzato e inclusivo, a seconda dei bisogni della classe e comunque collegabili al curricolo d'Istituto. Di conseguenza, per la scuola primaria ci si orienterà sull'incentivazione delle nuove metodologie già intraprese (in fase più avanzata in alcuni plessi, più iniziale per altri) e sull'acquisto di dispositivi portatili su carrello di software didattici. Per quanto riguarda i tre plessi della secondaria di I grado, le azioni messe in campo saranno diverse. Il plesso "Pegoraro" adotterà il metodo DADA e sarà necessario procedere all'acquisto di armadietti per il materiale degli alunni e all'allestimento degli ambienti di apprendimento destinati alle diverse discipline; si provvederà, quindi, ad acquistare dispositivi mobili (notebook o tablet) per incentivare il lavoro collaborativo e l'integrazione del curricolo digitale nella didattica e si procederà all'allestimento di spazi con strumentazioni specifiche. Negli altri due plessi, in cui l'innovazione necessita di essere accompagnata più da vicino, ci si orienterà sull'incentivazione di nuove metodologie (anche modificando il setting) e sull'acquisto di dispositivi portatili e di laboratori su carrello, in modo da coinvolgere attivamente gli alunni.

Importo del finanziamento

€ 208.645,65

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

● Progetto: Spazio creativo per sviluppare competenze

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è sviluppare specifiche competenze scientifiche e tecnologiche da estendere in modo trasversale alle diverse discipline coinvolgendo sia gli alunni della scuola primaria che della scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto. Si prevede di: 1. Allestire un nuovo Making Space attraverso l'acquisizione di tavoli da lavoro e strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. 2. Acquistare kit didattici modulari e invention kit programmabili per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività, da poter utilizzare a diversi livelli, dalla scuola primaria, alla scuola secondaria e facilmente trasportabili all'interno dell'Istituto secondo le necessità. In particolare si acquisteranno: tavoli modulari per un'area comune nella quale si realizzeranno progetti condivisi e cross curricolari tra le classi; moduli elettronici intelligenti ad aggancio magnetico e dei set di robotica educativa basati su mattoncini, che consentiranno agli studenti di creare, programmare e testare le soluzioni da loro ideate. L'intento è quello di rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali. Si promuoverà una metodologia educativa "project based" che coinvolgerà diverse discipline, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione. Questi sono fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e per potenziare capacità di problem-solving e di pensiero critico. Le attività, inoltre, saranno maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica favorendo l'inclusione e il successo formativo di ciascun alunno. Il finanziamento contribuirà quindi a rinnovare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'impostazione didattica nella scuola e avrà una ricaduta nell'intero istituto dato che i materiali saranno scelti in modo da permetterne uno scambio e un utilizzo agevole all'interno dei plessi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

13/11/2021

Data fine prevista

30/09/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	6



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Una scuola per crescere insieme

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'Istituto ha stilato il presente progetto partendo da un'analisi dei dati presenti nel RAV, dalle fragilità presentate durante i Consigli di Classe e da confronti con le famiglie. Tutte le proposte messe in atto sono finalizzate a rispondere ai bisogni emersi e vogliono prevenire la dispersione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastica. In linea con quanto indicato dalla normativa si andrà a lavorare su tre livelli: -
ORIENTAMENTO Riconosciuto il fatto che l'azione di orientamento inizia fin dalla scuola dell'infanzia ed è importante in ogni momento di passaggio da un grado all'altro, la scuola secondaria ha una funzione importantissima nel guidare gli alunni verso la scoperta delle proprie abilità e dei propri talenti. Questa azione coinvolgerà tutte le classi della scuola secondaria e non sarà rivolta solamente ai ragazzi ma anche ai genitori. Fondamentale risulta infatti il supporto della famiglia nel percorso di scoperta delle attitudini del ragazzo. Consapevoli che alla base dell'orientamento deve porsi una didattica che quotidianamente orienta gli studenti, si metteranno in atto azioni di mentoring, incontri con esperti, visite alle scuole del territorio ma anche discussioni e confronti con i ragazzi e tra ragazzi. Le iniziative punteranno a rendere ciascuno in grado di operare scelte autonome e consapevoli, superando stereotipi o luoghi comuni falsamente diffusi tra coetanei. Ciascun alunno sarà coinvolto in iniziative e percorsi che aiutino la riflessione sulle proprie potenzialità e aspirazioni future. -
COMPETENZE DI BASE L'Istituto si è impegnato da qualche anno a fare una revisione dei Curricoli ma anche ad organizzare e partecipare ad azioni di formazioni sulla valutazione e sulla motivazione all'apprendimento. I docenti stanno anche rivedendo molto la modalità di fare didattica per cercare di andare incontro alle diverse esigenze. Nonostante ciò il RAV ha evidenziato delle aree di fragilità degli alunni. Diversi sono i casi emersi dai consigli di classe che richiedono una particolare attenzione in quanto potrebbero risultare in futuro a rischio dispersione. L'idea pertanto è quella di andare a lavorare sulle competenze di base a piccoli gruppi. Gli alunni andranno a rinforzare le eventuali lacune ma anche a potenziare le eccellenze affinché non vivano situazioni di frustrazione che creano demotivazione e disinteresse. Questa azione si muoverà in sinergia con il lavoro dei consigli di classe che dovranno far emergere non solo i nominativi ma anche i percorsi più adatti per ciascuno. Verranno attuati con risorse interne o esterne ma con metodologie alternative alla frontalità. Si metteranno a disposizione spazi e strumenti affinché il docente possa rendere più coinvolgente possibile le attività. -
PERCORSI FORMATIVI LABORATORIALI Da tempo si sono raccolti i desiderata degli alunni e delle famiglie su un possibile ampliamento dell'offerta in orario extra-curricolare. Prima di attuare iniziative è buona abitudine svolgere un sondaggio per cogliere l'effettivo interesse alla proposta. Tutte le attività puntano ad ampliare le conoscenze dei ragazzi su aspetti poco affrontati durante la lezione in classe o materie che i ragazzi andranno a svolgere nella scuola secondaria di secondo grado. Inoltre puntano a smuovere l'interesse e la motivazione dei ragazzi oltre che portare un arricchimento delle competenze. Le proposte si svolgeranno nel corso dei due anni scolastici.

Importo del finanziamento



€ 94.847,45

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	115.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	115.0	0

● Progetto: Insieme si può!**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'Istituto ha stilato il presente progetto partendo da un'analisi dei dati emersi dalle prove invalsi, dalle fragilità presentate durante i Consigli di Classe e da confronti con le famiglie. Tutte le proposte messe in atto sono finalizzate a rispondere ai bisogni emersi e vogliono prevenire la dispersione scolastica. In linea con quanto indicato dalla normativa si andrà a lavorare per ridurre il divario che si crea tra gli alunni a fronte di condizioni sociali, famigliari diverse. Tutte le attività puntano ad ampliare le conoscenze dei ragazzi su diversi aspetti che possono spaziare da alcuni aspetti delle discipline scolastiche che risultano poco affrontati o poco chiari durante le lezioni in classe, a conoscenze nuove ma di interesse in questa fascia d'età. Ogni percorso punta a smuovere l'interesse e la motivazione dei ragazzi oltre che portare un arricchimento delle competenze.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 70.225,66

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	115.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	115.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Digitale: sì, per imparare e crescere nel terzo millennio



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Come si evince dal Ptof la formazione è considerata essenziale ed ineludibile nel nostro Istituto. Non si può pensare di svolgere una professione come quella dell'insegnante senza che l'agire quotidiano sia arricchito da una formazione e da un aggiornamento costanti; si tratta di un bagaglio di professionalità che va sistematicamente rivisto, perfezionato, ridefinito soprattutto alla luce della continua evoluzione tecnologica. L'innovazione è anche la seconda parola cardine presente nell'atto d'indirizzo steso dal Dirigente Scolastico, in quanto la scuola non può rimanere spettatrice dei cambiamenti che la società sta facendo ma deve essere essa stessa in cambiamento in modo ponderato e intelligente per riuscire a farsi da guida per i ragazzi. Innovazione e formazione quindi si uniscono perfettamente in questo progetto che punta ad attivare corsi che da un lato andranno a coinvolgere chi risulta ancora in difficoltà nell'utilizzo delle tecnologie nella didattica quotidiana e dall'altra supporteranno il raggiungimento di competenze che permettano di creare contenuti didattici innovativi. Il progetto metterà in campo esperti che guideranno i docenti a creare, attraverso percorsi di formazioni e laboratori sul campo, ambienti di apprendimento sempre più inclusivi e interattivi. L'obiettivo è quello che al termine dei percorsi proposti i docenti coinvolti saranno in grado di implementare nuove strategie didattiche e sfruttare le risorse tecnologiche presenti nell'Istituto per migliorare l'apprendimento. Costante sarà il monitoraggio sull'andamento della formazione e sulla ricaduta sulla didattica quotidiana del personale docente. Si organizzeranno momenti di confronto (anche in incontri di ambiti o dipartimenti disciplinari) in cui ciascuno potrà condividere quanto appreso e mostrarne il reale utilizzo in classe.

Importo del finanziamento

€ 50.278,89

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	64.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: La scienza che accende la creatività e ti aiuta a capire il mondo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'IC Solesino Stanghella si sviluppa su 4 comuni e comprende 5 scuole primarie e 3 secondarie di primo grado. Negli ultimi cinque anni ha intrapreso un'azione di riflessione e rinnovamento sulle pratiche educative, didattiche e valutative. Questo cambiamento a nostro avviso, è reso necessario per poter fornire ai ragazzi competenze ormai indispensabili per la nostra società. Da quanto qui premesso emerge come si inserisca perfettamente nella prospettiva STEM, centrata sull'apprendimento esperienziale e cooperativo, sulla laboratorialità, sui compiti di realtà, sul problem solving, sul processo induttivo, sul design thinking, supportato dal digitale. Il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse, chiamati ad essere parte attiva del processo di co-costruzione, sviluppo e consolidamento delle proprie competenze diviene fondamentale per realizzare percorsi motivanti, efficaci, di qualità. Si apre poi a rafforzare le competenze linguistiche sia degli studenti che degli insegnanti con l'attivazione di percorsi adeguati al livello raggiunto. Questa metodologia interdisciplinare ambisce a preparare gli studenti alle sfide del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

futuro, conferendo loro una maggiore competenza nei settori tecnologici e linguistici. Inoltre punta a migliorare le competenze degli insegnanti nell'ambito linguistico e in particolare nelle metodologie CLIL.

Importo del finanziamento

€ 92.254,05

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto si caratterizza per la sua organizzazione su tre piani paralleli ma reciprocamente interagenti:

- **elementi comuni a tutti i plessi**, sia di primaria che di secondaria, che costituiscono i tratti distintivi dell'Istituto nel suo insieme (dalle norme di legge vigenti, alle scelte strategiche individuate con l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, alle possibilità offerte da finanziamenti quali PON e PNRR)
- **elementi comuni tra scuole primarie e tra scuole secondarie** (per agevolare il lavoro "orizzontale" tra i plessi dell'Istituto, attraverso indicazioni comuni del Collegio e dei Dipartimenti/Ambiti disciplinari)
- **elementi che caratterizzano ciascun plesso** e che lo rendono riconoscibile (modelli orari, progettualità ricorrenti...).

Nelle pagine che seguono si andranno a prendere in considerazione in maniera dettagliata questi tre piani.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA "DON GNOCCHI" SOLESINO
PDEE854014**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA "CROCE" GRANZE PDEE854036

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA "PETRARCA" SOLESINO
PDEE854047**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: PRIMARIA "GALILEI" STANGHELLA
PDEE854058

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA "MARCONI" BOARA P.
PDEE854069

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEC. I G. "PEGORARO" SOLESINO
PDMM854013

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEC. I G. BUONARROTI STANGHELLA PDMM854024

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEC. I G. "FERMI" BOARA PISANI
PDMM854035



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da normativa, per tutte le classi sono previste almeno 33 ore per l'insegnamento trasversale di educazione civica.



Curricolo di Istituto

IC DI SOLESINO E STANGHELLA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è stato interamente rivisto a partire dall'a.s. 2021/22, con progressivi affinamenti nel corso degli anni successivi.

Il curricolo di educazione civica, predisposto piuttosto velocemente per la necessità di adattarsi alle nuove Linee Guida, sarà sicuramente oggetto di revisione nei prossimi anni.

Per quanto riguarda il curricolo digitale, l'Istituto ha recentemente approvato l'adozione del "Curriculum per lo sviluppo della Competenza Digitale" dell'IPRASE di Trento, che è attualmente utilizzato nella progettazione didattica di tutte le classi; anche tale curricolo sarà prossimamente personalizzato e reso più coerente con la progettualità dell'Istituto.

Tutti i curricoli sono pubblicati sul sito web dell'Istituto, nella sezione "Le carte della scuola".

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia



- Italiano
- Musica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati



all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo



critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e



nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale



e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita



quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare



salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Obiettivo di apprendimento 2



Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica
- Scienze



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative



- Seconda lingua comunitaria

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA "DON GNOCCHI" SOLESINO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il plesso arricchisce il curricolo d'Istituto con attività in collaborazione con il CEOD con il quale condivide l'edificio: sia nei momenti "forti" dell'anno che per alcuni percorsi di educazione civica, l'incontro con la disabilità offre ai bambini la possibilità concreta di sperimentare l'accoglienza e il dono della diversità.

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA "CROCE" GRANZE

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

Il plesso concretizza vari aspetti del curricolo d'Istituto con attività in collaborazione con il Comune di Granze, che coinvolge alunni e insegnanti sia per le festività (4 novembre, Natale, ecc.) che per progetti principalmente collegati all'Educazione Civica (ruolo dell'Ente Locale, sicurezza stradale, ecc.).

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA "PETRARCA" SOLESINO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto si declina nel plesso "Petrarca" con un'attenzione particolare alle attività volte a sviluppare l'espressività degli alunni, tramite una pluralità di linguaggi: la musica (ad esempio con i canti di Natale), il teatro (con gli alunni a volte attori, a volte spettatori), la lettura (con vari progetti, dentro e fuori scuola), l'attività motoria (anche con l'uso delle adiacenti strutture sportive comunali, come da apposita Convenzione).

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA "GALILEI" STANGHELLA

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

Il plesso "Galilei" si contraddistingue per una grande varietà di attività che curvano il curricolo d'Istituto in senso artistico (anche con la realizzazione di mostre finali aperte al pubblico) e letterario (con un'ottima collaborazione con la Biblioteca Comunale); realizzazioni artistiche e letture sono sempre coerenti con gli obiettivi del curricolo e aiutano gli alunni a concretizzarlo con consapevolezza.

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA "MARCONI" BOARA P.

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il plesso "Marconi" si caratterizza per una stretta, costante e produttiva collaborazione non solo con il plesso "Fermi" della secondaria, ma anche con la scuola dell'infanzia paritaria e con il Comune di Boara Pisani; ciò consente di progettare e realizzare attività "in verticale" tra scuole e "in orizzontale" con tutta la comunità, che spaziano dallo sport, alla creatività, alla solidarietà.

Dettaglio Curricolo plesso: SEC. I G. "PEGORARO" SOLESINO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola



Uno dei tratti peculiari della secondaria "Pegoraro", che dà un'impronta riconoscibile alla sua declinazione del curricolo d'Istituto, è una notevole spinta verso l'innovazione didattica e metodologica, che si traduce nell'approccio attivo e laboratoriale con cui vengono proposti molti degli obiettivi del curricolo. L'organizzazione didattica attuale è per ambienti di apprendimento dedicati alle varie discipline. L'attività motoria e altre iniziative possono essere svolte anche con l'uso delle adiacenti strutture sportive comunali, come da apposita Convenzione.

Dettaglio Curricolo plesso: SEC. I G. BUONARROTI STANGHELLA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il plesso "Buonarroti" è l'unico che propone anche una sezione a 36 ore (tempo prolungato, comprensivo di tempo mensa). I pomeriggi (quattro, dalla classe prima del 2023/24) consentono di realizzare molteplici attività laboratoriali, che vanno dall'approfondimento "attivo" di argomenti previsti dal curricolo a proposte per lo sviluppo di competenze trasversali (teatro, giornalino scolastico, laboratorio scientifico...), all'approfondimento sul metodo di studio.

Dettaglio Curricolo plesso: SEC. I G. "FERMI" BOARA PISANI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Curricolo di scuola

La secondaria "Fermi" si caratterizza da sempre per un'attenzione particolare ai temi dell'inclusione, della solidarietà, del rispetto dei diritti: momenti come la Giornata della Memoria, il Natale, la giornata dei calzini spaiati e tanti altri diventano occasione per trattare in maniera particolare e "vissuta" alcuni elementi del curricolo, tessendo anche significative connessioni con l'Educazione Civica.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC DI SOLESINO E STANGHELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Mobilità Erasmus+**

L'Istituto è stato recentemente accreditato per le mobilità Erasmus+.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC DI SOLESINO E STANGHELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Robotica educativa**

Con la robotica educativa, è possibile apprendere in modo pratico e divertente le materie STEM: gli alunni sviluppano abilità logiche e di problem solving e il pensiero computazionale. La robotica si realizza anche tramite il lavoro di squadra e il gioco: gli alunni si organizzano e pianificano strategie per raggiungere un obiettivo mirato e imparano attraverso l'esperienza.

Verranno proposte attività di robotica agli alunni e attività di formazione ai docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: Coding per la scuola secondaria**

Il coding è una metodologia trasversale che consente di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e favorisce lo sviluppo del pensiero computazionale.

Utilizzato come strumento didattico, il coding aiuta a sviluppare la creatività (si possono realizzare infinite idee), il problem solving (grazie allo sviluppo del pensiero



computazionale è possibile imparare a risolvere problemi di difficoltà crescente e il lavoro di squadra (interagendo e relazionandosi con gli altri per sviluppare progetti comuni).

Verranno proposte attività agli alunni e formazione ai docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità

○ **Azione n° 3: Laboratorio scientifico per la scuola secondaria**

Il laboratorio scientifico è un'occasione sia per acquisire conoscenze, sia per tradurre le conoscenze in esperienze: gli esperimenti favoriscono l'osservazione e la ricerca e sostengono lo sviluppo delle competenze degli alunni. Anche l'esperienza di osservazione di contesti naturali, anche di prossimità, può essere considerato esperienza laboratoriale. Non si tratta, infatti, di lavorare in un determinato spazio attrezzato, quanto piuttosto di sviluppare uno sguardo e un metodo tipici del lavoro dello scienziato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 4: App didattiche**



Utilizzare le app didattiche diventa un'opportunità sempre più preziosa, sia per diversificare le attività, sia per renderle più inclusive. Le app possono essere usate per preparare il materiale per la LIM o per Classroom, per approfondire i contenuti proposti, per organizzare i materiali e i tempi di lavoro, per far esercitare gli alunni e in tante altre occasioni, per rendere più creativo e funzionale il nostro lavoro. Le risorse in rete sono pressoché infinite e permettono di creare storyboard, esplorare virtualmente città e musei, creare materiali, modificare immagini, creare video, ecc.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ **Azione n° 5: Laboratorio scientifico per la scuola primaria**

Lo studio delle scienze deve essere affrontato fin da piccoli con metodo sperimentale e precisione logico-deduttiva, per aiutare a sviluppare nei bambini l'abitudine all'osservazione, alla riflessione e al ragionamento.

Grazie ad esperimenti scientifici calibrati sulla loro età, i piccoli hanno la possibilità di acquisire un metodo preciso grazie al quale le conoscenze e l'esperienza si intrecciano.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 6: Coding per la scuola primaria

Il coding è una metodologia trasversale che consente di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e favorisce lo sviluppo del pensiero computazionale. Può essere proposto sia con supporto digitale, che avviato con modalità cartacea o d'altro tipo, ma senza utilizzare dispositivi digitali (unplugged).

Utilizzato come strumento didattico, il coding aiuta a sviluppare la creatività (si possono realizzare infinite idee), il problem solving (grazie allo sviluppo del pensiero computazionale è possibile imparare a risolvere problemi di difficoltà crescente e il lavoro di squadra (interagendo e relazionandosi con gli altri per sviluppare progetti comuni).

Verranno proposte attività agli alunni e formazione ai docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità



Moduli di orientamento formativo

IC DI SOLESINO E STANGHELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Progetto "Accoglienza"
- Compilazione del fascicolo personale
- Conosciamo il territorio e la storia delle realtà produttive
- Laboratori (con docenti del 2° ciclo): Laboratorio Lego - Serious Play : si tratta di un laboratorio progettato per aiutare i ragazzi ad affrontare positivamente la scelta della scuola superiore. Attraverso dinamiche del collaudato metodo LEGO® SERIOUS PLAY®, che accelera i processi di pensiero, condivisione e decisione, i ragazzi potranno esprimere in modo creativo e, quindi, più ampio, attitudini, desideri e paure . L'uso dei mattoncini LEGO, impiegati come strumento metaforico, attiva efficacemente riflessioni profonde e capacità di problem solving, utili a rinforzare la fiducia in sé stessi e nel futuro.
- Letture in classe per approfondire la conoscenza di sé

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività inserite nelle progettazioni dei docenti

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Compilazione del fascicolo personale
- Partecipazione ai Forum multiscuola (incontri formativi tenuti dai docenti referenti delle secondarie di II grado e dei CFP del territorio) organizzati dall'Istituto
- Incontro di orientamento proposto dalla Provincia, online, in orario scolastico, per le classi seconde
- Partecipazione alle attività proposte nell'ambito del progetto "Conosco e scelgo"
- Partecipazione ad iniziative laboratoriali offerte dalle scuole del II ciclo del territorio
- Letture in classe per approfondire la conoscenza di sé
- Progetto "Mestieri e futuro: la scuola e le realtà produttive del territorio": attività di orientamento proposta da Confindustria Veneto Est e AICQ di Padova. I referenti delle aziende scelte, incontreranno gli alunni nelle rispettive aule in orario scolastico o extrascolastico, per illustrare le attività che vengono svolte nelle loro aziende.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività inserite nelle progettazioni dei docenti

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Compilazione del fascicolo personale e approfondimento sulle aspirazioni dei ragazzi
- Costruzione del Profilo di Orientamento attraverso la somministrazione di questionari per la rilevazione degli interessi scolastici e professionali, delle attitudini e delle capacità
- Conoscenza delle realtà scolastiche del secondo ciclo: sostanziali differenze tra Licei, Istituti Tecnici, Istituti Professionali, Istruzione e Formazione Professionale (IeFP e CFP)
- Partecipazione ai Forum multiscuola (incontri informativi tenuti dai docenti referenti delle scuole del secondo ciclo presenti sul territorio)
- Partecipazione agli incontri di orientamento proposti dalla Provincia in collegamento online, in orario scolastico.
- Progetto "Mestieri e futuro: la scuola e le realtà produttive del territorio": attività di orientamento proposta da Confindustria Veneto Est e AICQ di Padova, con lo scopo di far conoscere le realtà produttive, far superare pregiudizi e stereotipi nei confronti di alcune professioni, far conoscere le nuove figure professionali richieste dal mercato del lavoro.
- Progetto "La scuola in azienda": realizzato dal CNA Padova e Rovigo nell'ambito dello Sportello Mentore della Camera di Commercio di Padova, con la collaborazione delle Amministrazioni Comunali, consiste in visite guidate presso aziende locali.



- Laboratori e/o lezioni tenuti da docenti della scuola secondaria di secondo grado come arricchimento dell'offerta formativa e a scopo orientativo.
- Laboratori esperienziali presso le scuole secondarie di secondo grado.
- Attività proposte dalla rete per l'Orientamento nell'ambito del Progetto "Conosco e scelgo"
- Laboratorio di "Impresa Simulata", in orario curricolare ed extracurricolare per un totale di 20 ore.
- Organizzazione di mini-stage per alunni con disabilità, per favorire il futuro inserimento presso la scuola scelta.
- Servizi individuali di autovalutazione e consulenza orientativa per alunni a rischio dispersione, su prenotazione, offerto dalla rete per l'orientamento "Conosco e Scelgo".
- Progetti integrati con alcuni CFP per motivare gli alunni a rischio dispersione.
- Attività di mentoring, organizzati all'interno della scuola, per contrastare la dispersione scolastica e offrire un supporto personalizzato agli studenti che ne hanno bisogno .
- Formulazione del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di Classe, che verrà poi consegnato ai genitori prima delle iscrizioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	24	6	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività inserite nelle progettazioni dei docenti



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SPORTIVAMENTE

Le associazioni sportive del territorio pianificano e attuano gratuitamente nelle nostre scuole, degli interventi ludico/sportivi propedeutici alla pratica di alcuni sport (basket, pallavolo, danza sportiva, boxe, rugby, calcio...).L'obiettivo principale è quello di favorire una maggiore consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, come pure una maggiore capacità di controllo e autonomia corporea. Le attività motorie, sotto forma di esercizi e giochi, sono proposte in forma ludica, variata, polivalente e partecipata per suscitare l'entusiasmo e il piacere di stare insieme degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'alunno raggiungerà una maggiore consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo ed acquisirà un miglior controllo, come pure coordinazione ed autonomia corporea. Saprà riconoscere numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Saprà accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Individuerà il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Scuola Primaria F. Petrarca "Gioco sport"

● NATALE È...

Tutti i plessi realizzano un progetto di Natale, ciascuno andrà ad utilizzare modalità espressive diverse, valorizzando le competenze interne (docenti del plesso) o esterne. Gli alunni saranno quindi chiamati a realizzare manufatti, cantare, suonare, recitare, scrivere poesie e testi augurali. Il Natale diventa occasione per condividere emozioni ma anche pensieri afferenti a culture diverse, che hanno come comune denominatore valori quali la pace, il rispetto reciproco, l'unione, la fratellanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di una migliore capacità di espressione musicale nel rispetto delle regole del canto in coro con i compagni. Saper cantare in coro controllando l'uso della voce. Conoscere la musica tradizionale e non, legata a festività. Affinamento delle abilità linguistiche ed espressive mediante i momenti della recita di testi composti con il gruppo classe. Sviluppo della manualità, stimolazione della creatività e della espressività. Comprendere l'importanza del dono e riflettere sugli effetti negativi di una società consumistica. Comprendere il significato del Natale e il messaggio d'amore che diffonde. Cooperare ad un progetto comune. Realizzare un progetto visibile come coronamento di un percorso di lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperti sia esterni che interni e collabor. con i genitori

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Piazza, Chiesa

Approfondimento

Nella realizzazione dei progetti di Natale collaborano anche i genitori, le pubbliche amministrazioni, associazioni, le Proloco, le Parrocchie.



Scuola Primaria G. Marconi: "L'armonia del natale".

Scuola Primaria B. Croce: "Un Natale da supereroi".

Scuola Primaria F. Petrarca: "In-canto".

Scuola Primaria G. Galilei: "A Natale brilla una stella".

Scuola Primaria Don Carlo Gnocchi "Un Natale magico".

● PROGETTO ACCOGLIENZA

Il Progetto ha lo scopo di dare il benvenuto, nei vari Plessi dell'istituto, ai bambini, ragazzi che entrano nella nostra scuola e un bentornato a tutti gli altri. Le attività proposte: cartelloni benauguranti, canti, filastrocche, piccoli manufatti da donare, mirano alla creazione di un clima sereno e accogliente, all'avvio di una conoscenza reciproca e all'integrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire l'inserimento degli alunni attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri. Sviluppare un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto dove stare bene. Promuovere lo sviluppo della personalità dei bambini nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno. Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica per tutti gli alunni. Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Giardino

● SORRI...DENTI

Il progetto prevede l'intervento di dottori dentisti che tramite attività laboratoriali, anche interattive, mirano a promuovere la salute dei denti e prevenire le patologie del cavo orale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Prendersi cura del proprio sorriso. Limitare certi alimenti che possono danneggiare la salute dei denti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il progetto coinvolge gli alunni della Scuola Primaria Marconi

● PROGETTO LETTURA

Nei plessi del nostro Istituto le attività proposte per sviluppare l'interesse e il piacere della lettura negli alunni sono molteplici. Vengono organizzati con sistematicità momenti di lettura da parte degli insegnanti, di libri o di albi illustrati, anche fuori dall'aula (giardino, parco, piazza). Vengono previste letture su temi specifici, letture animate, incontri con gli autori e la partecipazione ad iniziative regionali "Il Veneto legge: maratona di lettura" o nazionali "Io Leggo perché". Si incentiva la fruizione delle biblioteche di plesso o comunali come luoghi legati alla lettura ma anche ad attività di arte-immagine e/o ai lavori di gruppo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Aumentare la capacità di ascolto, di concentrazione e attenzione. Potenziare le capacità di lettura per il piacere di farlo e come pratica consapevole ed "alternativa" di gestione del proprio tempo della mente. Migliorare la lettura e la comprensione del testo, Migliorare i rapporti con gli altri imparando a lavorare in gruppo Sviluppare la capacità di porsi domande e provare a dare risposte assieme ai compagni; Stimolare la creatività nel reciproco rispetto. Fruizione e gradimento dell'ambiente biblioteca da parte degli alunni del plesso.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Insegnanti ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Biblioteche Comunali

Approfondimento

Il progetto coinvolge



Scuola Primaria don Carla Gnocchi "Biblioteca all'aperto"

Scuola Primaria Marconi "Chi legge spicca il volo"

Scuola Primaria Benedetto Croce "La magia delle parole"

Scuola Primaria Petrarca "Librarsi per essere liberi" "In viaggio tra le parole"

Scuola Primaria Galilei "Amico libro"

● PROGETTO MUSICA

Il progetto di educazione musicale, realizzato con i bambini di classe quarta, utilizza una metodologia di tipo ludico-esperienziale e di tipo cooperativo per imparare a suonare uno strumento: il metallofono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Trovare nella musica un canale per esprimere se stessi e uno strumento per stare bene con gli altri. Imparare a trasportare le note del rigo musicale su uno strumento musicale per ascoltare



semplici melodie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto coinvolge gli alunni della scuola Primaria G. Galilei.

● CORRESPONDANCE AUX SAVEURS ANCIENNES

Il progetto consiste nello scambio di corrispondenza cartacea tra gli alunni delle classi terze delle scuole Secondarie di Stanghella e Boara e gli alunni della troisième/quatrième delle scuole medie francesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Si prevede un incremento della motivazione dello studio della lingua straniera e nel voler conoscere aspetti culturali di un altro paese europeo ma anche curiosità quotidiane nella vita dei coetanei in Francia. Miglioramenti disciplinari (produzione scritta in L2, lessico, comprensione in L2)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Progetto che coinvolge gli alunni delle scuole secondarie M. Buonarroti ed E. Fermi

● SPAZIO ASCOLTO ATTIVO

Lo sportello Spazio Ascolto vuole affrontare e prevenire situazioni di disagio sociale, dando un aiuto concreto agli alunni e alle loro famiglie, nel processo di crescita e di integrazione. La finalità del progetto è volta alla promozione del benessere psico-affettivo e scolastico degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Per gli alunni • Prevenire il disagio • Tutelare il benessere degli studenti • Salvaguardare la salute psicofisica degli studenti • Migliorare le competenze relazionali • Affrontare ogni altra problematica sul percorso di crescita personale e scolastica dell'allievo • Individuare eventuali bisogni degli studenti
Per i genitori: • Accogliere e condividere la responsabilità educativa soprattutto di fronte a situazioni problematiche e che compromettono una serena relazione. • Offrire a tutti i genitori uno spazio di accoglienza e di ascolto • Sostenere i genitori nel loro ruolo educativo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è aperto a tutti gli alunni della scuola secondaria Pegoraro e ai loro genitori.



PROGETTO SPORTIVO

Il progetto è rivolto a tutti i ragazzi (secondaria Solesino e primaria Boara) in particolare a coloro che non svolgono sport al di fuori del contesto scolastico. Prevede l'organizzazione di tornei tra le classi o tra le squadre dell'Istituto, la partecipazione a manifestazioni sportive organizzate dalle federazioni, la partecipazione ai Campionati Studenteschi organizzati dal MI in collaborazione con Sport e Salute SpA. L'organizzazione di corsi di nuoto, la partecipazione a progetti sportivi che arriveranno in corso d'anno, la partecipazione al progetto scuola attiva Junior, la partecipazione alle giornate dello sport, la partecipazione al progetto 1Km al giorno, la partecipazione a tutte le attività proposte dagli enti locali, l'intervento di sportivi, la partecipazione ai tornei promozionali 3X3 volley per le classi prime e seconde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Insegnante ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto coinvolge tutti gli alunni delle scuola primaria Marconi e secondaria Pegoraro

● I NOSTRI ANZIANI

Un progetto intergenerazionale che intende rinnovare la relazione fra anziani della casa di riposo e bambini, affinché ognuna delle parti ne tragga vantaggio, attraverso laboratori creativi e canti per allietare le più importanti festività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare capacità di ascolto e creatività. Conoscere aspetti della vita del passato. Valorizzare il ruolo degli anziani.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto coinvolge gli alunni della scuola primaria F.Petrarca

● VIAGGI DI ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE

A tutte le classi dell'Istituto vengono proposte uscite didattiche e/o viaggi di istruzione, come da decisioni dei vari consigli di classe e dopo approvazione del Consiglio di Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in lingua francese; sviluppo di competenze sociali



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO AMBIENTE

Molti progetti nei plessi dell'Istituto nascono con la motivazione di guidare i bambini alla scoperta, al rispetto e alla conservazione dell'ambiente che li circonda, partendo da quello più vicino a loro per allargarsi al mondo esterno. Le modalità attuative sono molteplici: la scoperta dell'acqua come bene prezioso, la cura dell'orto, la conoscenza diretta di alcuni animalini utili all'ambiente quali api, lumache e dei bachi da seta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio; conoscere le piante, i fiori, gli animali e il loro ciclo vitale; favorire la socializzazione, l'integrazione, la condivisione e la collaborazione; descrivere ogni organismo come parte di un ecosistema; comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura; riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Il progetto coinvolge gli alunni della sc. primaria Marconi e Petrarca

● PROGETTO CEOD - TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI

Il progetto va a soddisfare il bisogno di avvicinare i bambini alla disabilità attraverso l'esperienza diretta o raccontata e di offrire agli alunni occasioni per poter interagire ed essere capaci di relazionarsi con la disabilità, in modo inizialmente mediato e poi spontaneo. Gli alunni possono cogliere l'importanza del diverso inteso come risorsa per la propria crescita personale, perché solo il confronto con l'altro può darci la consapevolezza della nostra identità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni alla diversità come risorsa.

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento in attività artistiche e ludiche degli utenti del Centro Diurno Argonauti di Arteselle

● ORTO A SCUOLA

Alcuni plessi dell'Istituto hanno un orto da coltivare. Il progetto realizzato, in collaborazione con Coldiretti o con Sesa, coinvolge i bambini in molteplici attività da realizzare durante tutto l'anno. Preparazione del terreno, semina e/o piantumazione diverse tipi di piantine (vegetali, aromatiche, ornamentali). Gli alunni dovranno "prendersi cura" degli spazi dedicati alla coltivazione (irrigare, togliere le erbacce, zappare...) Infine raccoglieranno e porteranno a casa i loro ortaggi. Quest'anno si prevede inoltre l'essiccazione di alcune piante aromatiche provenienti



dall'orto per realizzare prodotti per l'infusione. e la creazione di un erbario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppare la manualità e il rapporto reale pratico con gli elementi naturali e ambientali; conoscere il cibo e i principi di una corretta alimentazione; sperimentare, osservare, manipolare, trasformare prodotti; identificare e analizzare i materiali di uso comune; effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura. Conoscere le piante, i fiori, gli animali e il loro ciclo vitali; conoscere i processi produttivi (la coltivazione dei campi, la trasformazione dei prodotti, il tempo dell'attesa, la semina e il raccolto).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Insegnanti ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Giardino-orto



Approfondimento

Il progetto coinvolge gli alunni dei plessi

Gnocchi- "Dal seme al prodotto finito"

Petrarca -"A tutta natura"

Galiei -"Orto in condotta"

● PROGETTO TEATRO: BUONA LA PRIMA

Il progetto intende migliorare e potenziare la comunicazione, la molteplicità dei linguaggi e dei mezzi di espressione coniugando l'aspetto ludico con quello didattico e formativo. Il percorso laboratoriale, organizzato da Febo Teatro, sfrutterà la metafora teatrale come strumento educativo valorizzando il teatro come mezzo per uno sviluppo armonico delle proprie capacità di relazione, gestione delle emozioni e consapevolezza comunicative, nonché come luogo di approfondimento di saperi specifici. Ogni ragazzo avrà la possibilità di seguire un percorso di crescita individuale all'interno del gruppo. Il percorso si conclude con la realizzazione di uno spettacolo teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Creazione di uno spettacolo finale che avrà come protagonisti i ragazzi; - promozione delle relazioni interpersonali e della collaborazione all'interno del gruppo-classe; - potenziamento e acquisizione di una maggior consapevolezza riguardo le proprie capacità espressive e creative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Giardino

Approfondimento



Il progetto viene realizzato nei plessi di primaria e secondaria di Stanghella

● NOI CITTADINI DEL MONDO

In tutti i plessi del nostro Istituto vengono sviluppati Progetti di Educazione Civica che si pongono come obiettivo quello di favorire un lavoro interiore di consapevolezza sul SAPERE di ciascun alunno, utile a garantire un percorso di crescita personale e professionale efficace. Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile, sviluppando quelle competenze che sono il patrimonio di qualità e conoscenze personali che ognuno utilizza in ogni momento della propria vita, al lavoro, in famiglia, nello sport. In particolari ricorrenze per la società civile: festa delle forze armate, Giornata contro la violenza sulle donne, Giorno della Memoria, Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo, Festa nazionale della Liberazione, Festa della Repubblica Italiana nei plessi si attuano attività tema di vario genere: creativo-espressive, giochi, simulazioni e role playing, visione di video/film, racconti, storie, poesie, canzoni, letture, riflessioni guidate, produzione di semplici testi, realizzazione di cartelloni, lavori individuali e/o in piccoli gruppi, riflessioni su testi significativi, incontri con le Forze dell'ordine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Imparare ad instaurare relazioni positive nell'ambito della propria Comunità mettendo in pratica le regole del vivere insieme Contribuire a formare una coscienza civica e civile Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri Sensibilizzare allo spirito di collaborazione fornendo il proprio contributo personale Sviluppare il rispetto per sé e per gli altri Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola Educare alla solidarietà e alla tolleranza Sviluppare le capacità di ascoltare, comunicare, dialogare Sviluppare il pensiero critico in relazione alle tematiche affrontate Prevenire e contrastare tutte le forme di bullismo e cyberbullismo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperti sia esterni che interni, associazioni, Comuni

Approfondimento

Il progetto coinvolge gli alunni dei plessi G. Marconi e B. Croce

● GIORNALINO SCOLASTICO

I ragazzi della classe terza B della scuola Secondaria Buonarrotri realizzano un giornalino scolastico, anche in versione online, che possa costituire un punto di contatto tra le dinamiche



scolastiche ed extrascolastiche .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di pensiero critico degli alunni (fornire loro gli strumenti per saper individuare la fonte di un'informazione; saper distinguere le notizie vere dalle fake news; formulare una propria opinione in merito ad avvenimenti contemporanei); renderli lettori attenti della realtà scolastica, territoriale e nazionale. Padroneggiare in modo corretto, creativo e collaborativo i diversi linguaggi mediali, con particolare attenzione alle tecnologie digitali. Discutere, progettare e ideare un prodotto concreto, spendibile anche per la comunità. Conoscere e saper riprodurre la struttura di un articolo di giornale e del quotidiano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

Il progetto coinvolge gli alunni della secondaria Buonarroti

● CONTINUITÀ-ORIENTAMENTO

In ogni plesso dell'Istituto si realizzano attività laboratoriali mirate a rendere un momento armonioso e sereno ed una scelta consapevole e graduale il passaggio tra i diversi ordini di scuola: Infanzia-Primaria, Primaria-Secondaria, Secondaria di primo grado-Secondaria di secondo grado. In questo modo gli studenti possono esplorare e conoscere l'ambiente scolastico in cui si troveranno riducendo l'ansia e la confusione legate al cambiamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far conoscere alle famiglie l'offerta formativa dell'Istituto. Collaborare con i diversi ordini di scuola. Benessere degli alunni durante il momento di passaggio.

Risorse professionali

Insegnanti ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata



IL MIO MONDO CREATIVO

Il progetto del plesso "Pegoraro" nasce con l'obiettivo di promuovere l'inclusione scolastica attraverso attività artistiche e laboratoriali dedicate in particolare agli studenti BES, ma non solo, per favorire l'espressione personale, la creatività e la socializzazione tra studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità motorie fini, stimolazione della creatività, soddisfazione personale e autostima, produzione di opere artistiche da condividere.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno



Approfondimento

Il progetto coinvolge gli alunni dalla scuola secondaria Pegoraro

● COSTRUTTORI DI NOVITÀ

Il progetto realizzato da una classe della scuola Primaria Galilei valorizzare quelle capacità manuali e artistiche dei genitori che possono favorire la nascita di nuovi interessi nei bambini, sulla base di conoscenze e abilità che pian piano gli alunni stanno formando. Il miniaturista Ricky Boato mette a disposizione le sue competenze artistico-professionali per realizzare un laboratorio di costruzione "edile" di ambientazioni in miniatura che potranno essere utilizzati dai bambini come attivatori concreti per la realizzazione di racconti e per favorire l'espressione della creatività di ciascuno, al fine di cogliere la ricchezza delle diversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.



Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze della pratica e dell'arte. Stimolare la creatività e la manualità dei bambini. Migliorare l'espressività linguistica. Realizzazione di un manufatto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno ed esperto esterno

Approfondimento

Il progetto coinvolge gli alunni della scuola "Galilei"

● SALUTIAMOCI CON GENTILEZZA

Il progetto che coinvolge alunni e genitori di alunni di primaria si propone di far loro intraprendere un percorso di riflessione e di attività sul tema della gentilezza nelle sue varie



accezioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione di competenze (Skills) civiche e relazionali che mirino al raggiungimento di un benessere soggettivo e collettivo al fine di favorire le condizioni per lo sviluppo di un futuro migliore per tutti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto coinvolge alunni e genitori del plesso Petrarca

● TEATRANDO

Vari plessi dell'istituto promuovono progetti teatrali e la realizzazione di un musical in lingua veneta. L'obiettivo è di stimolare la creatività, l'espressione corporea e verbale, favorire il



rispetto dell'altro e la collaborazione tra bambini. Far teatro significa esprimersi liberamente, conoscere se stessi e la società, progettare e creare in un contesto di divertente e dinamico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare l'empatia e il rispetto. Educare al senso civico di comunità. Promuovere la cooperazione. Potenziare l'autostima e la fiducia di sé. Stimolare la creatività. Educare alla responsabilità. Sviluppare competenze comunicative. Approfondire il concetto di diversità. Promuovere l'educazione ambientale. Riflettere sull'importanza della gratitudine.

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto coinvolge gli alunni dei plessi

Marconi " Teatrando"



B. Croce "Siamo tutti super eroi"

F. Petrarca "Fila, fila, filastrocca "

● EASTER EGG HUNT caccia alle uova

Il progetto mira a far conoscere ai bambini elementi tradizionali della cultura anglosassone, di far apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. La Pasqua è una festività tra le più sentite dai bambini, che ci permette di lavorare su attività divertenti e motivanti come il tradizionale gioco della caccia alle uova, quindi creare un'atmosfera rilassata e "friendly" favorendo l'apprendimento della lingua inglese in maniera efficace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.



Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Implementare il lessico inglese Rafforzare le strutture grammaticali della lingua inglese Favorire il benessere a scuola

Approfondimento

Il progetto coinvolge tutti gli alunni della scuola primaria B. Croce

● PROGETTO ARTISTICO

Gli alunni della scuola primaria "Marconi" e gli insegnanti provvedono a realizzare oggetti e manufatti con materiali e tecniche differenti. Tali attività consentono ai ragazzi di sviluppare la loro creatività, la manualità e imparano a lavorare in gruppo cooperando per un obiettivo comune. I manufatti realizzati vengono poi confezionati e venduti in una mostra allestita durante il periodo natalizio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Produrre manufatti che siano di gradimento per l'intera cittadinanza.

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto coinvolge tutti gli alunni della scuola primaria Marconi

● PROGETTO VOLONTARIATO

La scuola apre le porte alla comunità per accogliere con riconoscenza l'aiuto offerto da volontari disponibili per dare una mano con l'orto, la piccola manutenzione, ecc.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Ci si attende una maggior consapevolezza della necessità di prendersi cura dei beni comuni e del valore del volontariato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● EDUCAZIONE ALIMENTARE

Il progetto interessa le scuole secondarie e si propone, con l'aiuto di una esperta esterna dell'Università che svolge attività di ricerca, di contribuire a sensibilizzare alunni e famiglie verso una corretta alimentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

Risultati attesi

Ci si attende che gli alunni partecipanti apprendano nuove conoscenze relativamente ad un'alimentazione corretta e le mettano in pratica.

Risorse professionali

Esterno

● EIS: Enattivo, Iconico, Simbolico

EIS è un programma di potenziamento degli apprendimenti in Matematica per la scuola primaria, proposto da SAPIE - Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenze (www.sapie.it). Numerosi programmi che si sono dimostrati particolarmente efficaci in differenti contesti nazionali per l'insegnamento del problem solving matematico partono da approcci basati sul passaggio dall'esperienza enattiva (manipolazione di oggetti e movimento nello spazio) a quella iconica (costruzione di rappresentazioni grafiche) a quella simbolica (uso di concetti astratti). Il programma EIS usa questa sequenza per rafforzare nel bambino l'uso coordinato e sinergico dei tre codici e per dargli tecniche collaudate per diventare risolutore strategico di problemi matematici, sviluppando la sua capacità di: a) dare un senso ai problemi



che incontra; b) perseverare nel risolverli affrontandoli con strumenti concettuali variegati che gli consentono di procedere nella comprensione anche dopo un eventuale primo insuccesso; c) sviluppare progressivamente la capacità di ragionare in modo astratto partendo dal concreto e dal visuale e non scindendo i tre piani; d) costruire argomenti validi per giustificare i propri ragionamenti e giudicare la bontà di quelli degli altri. Partecipa la classe quarta della primaria "Marconi" di Boara Pisani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze logico-matematiche degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● L'orto a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Realizzando insieme agli alunni l'orto didattico, ci si aspetta che:

- migliorino la loro conoscenza della stagionalità dei prodotti, anche ai fini dell'acquisizione di abitudini alimentari più sane (da verificare, ad esempio, durante i pasti in mensa);
- imparino a collaborare e a suddividersi incarichi e responsabilità (ad es.: turni per innaffiare, per raccogliere, ecc.);
- riescano a tracciare legami tra le conoscenze di studio e quelle sperimentate praticamente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli alunni sono accompagnati, dai docenti e/o da esperti esterni, a scoprire e sperimentare le varie fasi del lavoro dell'orto, dal dissodare la terra prima della semina alla raccolta dei prodotti. Vengono coltivate diverse varietà di verdure, per avvicinarsi al concetto di stagionalità; gli alunni vengono anche responsabilizzati per l'irrigazione e la rimozione delle erbacce.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC DI SOLESINO E STANGHELLA - PDIC854002

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione comuni adottati dal Collegio dei Docenti sono disponibili sul sito web dell'Istituto.

- Valutazione in itinere scuola secondaria al link <https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/rubriche-di-valutazione-in-itinere-scuola-secondaria/>
- Valutazione intermedia e finale scuola secondaria al link <https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/rubriche-di-valutazione-intermedia-e-finale-scuola-secondaria/>
- Valutazione in itinere scuola primaria al link <https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/rubriche-di-valutazione-in-itinere-scuola-primaria/>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento adottati dal Collegio dei Docenti sono disponibili sul sito web dell'Istituto, al link <https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/criteri-di-valutazione-del-comportamento/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)



I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva adottati dal Collegio dei Docenti sono disponibili sul sito web dell'Istituto, al link <https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/criteri-di-ammissione-non-ammissione-alla-classe-successiva-e-o-allesame-di-stato/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato adottati dal Collegio dei Docenti sono disponibili sul sito web dell'Istituto, al link <https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/criteri-di-ammissione-non-ammissione-alla-classe-successiva-e-o-allesame-di-stato/>

E' presente anche la rubrica di valutazione per l'attribuzione del voto di ammissione all'Esame di Stato, al link <https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/rubrica-di-ammissione-agli-esami-di-stato/>

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SEC. I G. "PEGORARO" SOLESINO - PDMM854013

SEC. I G. BUONARROTI STANGHELLA - PDMM854024

SEC. I G. "FERMI" BOARA PISANI - PDMM854035

Criteri di valutazione comuni

L'IC ha avviato, dall'a.s. 2023/24, la prassi della valutazione in itinere senza voto in decimi, ma con rubriche valutative e feedback circostanziati (collegati agli obiettivi del curriculum) accompagnati da suggerimenti e indicazioni. La valutazione intermedia e finale verrà attribuita a partire da rubriche di valutazione. I criteri sono disponibili sul sito dell'Istituto.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono disponibili sul sito dell'Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono disponibili sul sito dell'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva sono disponibili sul sito dell'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato sono disponibili sul sito dell'Istituto.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA "DON GNOCCHI" SOLESINO - PDEE854014



PRIMARIA "CROCE" GRANZE - PDEE854036

PRIMARIA "PETRARCA" SOLESINO - PDEE854047

PRIMARIA "GALILEI" STANGHELLA - PDEE854058

PRIMARIA "MARCONI" BOARA P. - PDEE854069

Criteri di valutazione comuni

Le rubriche di valutazione per la scuola primaria sono disponibili sul sito dell'Istituto, sezione "Scuola" - "Offerta formativa".

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono disponibili sul sito dell'Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono disponibili sul sito dell'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva sono disponibili sul sito dell'Istituto.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza:

L'inclusione è da sempre un punto di forza per l'Istituto. Sono presenti nei plessi diversi alunni stranieri (sia di recente immigrazione, con difficoltà linguistiche importanti, sia nati e cresciuti in Italia) e un numero consistente di alunni con bisogni educativi speciali, che spaziano dalla disabilità grave al disturbo di apprendimento lieve.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri, vengono attivati percorsi di potenziamento linguistico, utilizzando i fondi statali appositamente stanziati o le ore di potenziamento, cercando al tempo stesso il più possibile altre risorse.

Per gli alunni con disabilità, vengono redatti i PEI nei tempi stabiliti, insieme alle altre figure coinvolte e sempre con uno spirito di collaborazione e condivisione; il rapporto con i servizi pubblici e con le strutture convenzionate a cui si rivolgono le famiglie è costante, così pure come con gli uffici competenti dell'UAT. In caso di trasferimento di un alunno da un altro Istituto, o quando un alunno si sposta al grado scolastico successivo, vengono sempre attuati dei passaggi di informazioni (tramite invio di documentazione e/o incontri) che permettono di conoscere il più possibile la situazione in modo da poterla gestire al meglio con tempestività. La scuola partecipa sistematicamente ai bandi relativi ai sussidi didattici per l'inclusione e, negli anni, ha ottenuto (e poi utilizzato in classe) strumenti quali dispositivi digitali e materiali didattici per gli alunni con disabilità; trattandosi di sussidi assegnati su progetto per alunni specifici, sono sempre molto utili ed efficaci.

Anche per gli alunni con DSA o altri BES (oltre alla disabilità) l'attivazione dei team o dei consigli di classe è sempre tempestiva. Il modello di PDP è stato recentemente rivisto per renderlo più funzionale e il documento finale è sempre condiviso con la famiglia, per una presa in carico il più possibile congiunta sia della difficoltà che delle misure e degli strumenti individuati.

La funzione strumentale per l'inclusione svolge un ruolo centrale di coordinamento, organizzazione e supporto per i colleghi, in particolare per quelli con meno esperienza.

Dall'a.s. 2023/24, l'Istituto è capofila della Rete C.T.I. (Centro Territoriale per l'Inclusione) per l'Ambito 22.



Punti di debolezza:

I docenti di sostegno di ruolo alla primaria sono pochi, così come gli specialisti che assumono incarichi annuali.

Molti insegnanti di sostegno, pur con la massima disponibilità e buona volontà, non sempre hanno gli strumenti professionali adeguati, in particolare quando si tratta di seguire alunni con disabilità grave o quando si tratta di progettare interventi interamente personalizzati.

Per gli interventi di prima alfabetizzazione e di successivo consolidamento sarebbero spesso necessari interventi distesi nel tempo, oppure la presenza di mediatori linguistici e culturali, per i quali l'Istituto non sempre possiede adeguate risorse; solo raramente si trovano aiuti e supporti nel territorio e gli enti locali, trattandosi di piccole realtà, nella maggior parte dei casi non hanno le disponibilità per attivare iniziative specifiche a sostegno dell'integrazione.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, uno dei problemi più sentiti è la carenza di personale dei servizi socio-sanitari pubblici, che spesso non consente prese in carico rapide per chi necessita di interventi e rende arduo il reperimento di informazioni o documenti nei tempi richiesti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Rappresentanti Enti Locali

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è un documento "collettivo"; viene elaborato dal GLO (Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione), il quale è costituito dalle figure coinvolte nella vita scolastica (ma anche extrascolastica) dell'alunno/a con disabilità, per definire e monitorare il suo percorso scolastico. Il PEI tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento (che ricomprende la DF e il PDF). La sua stesura, di solito, avviene dopo un periodo di osservazione dell'alunno/a (circa due mesi), utile per valutarne in modo approfondito le potenzialità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti della classe in cui si trova lo studente; figure socio-sanitarie che seguono l'alunno/a; famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia, che ha la responsabilità genitoriale del figlio e che opera le scelte educative, è l'interlocutore privilegiato della scuola, poiché è chiamata a condividere il percorso educativo, con la sottoscrizione del PEI e con l'impegno a realizzarlo concretamente insieme nel corso dell'anno. La scuola e la famiglia si mettono reciprocamente in ascolto, accettando il confronto, anche e soprattutto negli eventuali momenti critici. La famiglia è anche chiamata a facilitare la comunicazione tra la scuola e le altre figure professionali che seguono l'alunna/o. La famiglia può condividere molte informazioni sul proprio figlio/a, sui suoi interessi e attitudini, su ciò che può essere fonte di disagio, su ciò che non viene accettato; tali elementi sono essenziali per una progettazione didattico-educativa efficace e realmente individualizzata.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Le modalità di valutazione, così come i percorsi, sono individualizzate o personalizzate; le indicazioni a riguardo sono riportate nel PEI dell'alunno/a.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In caso di trasferimento di un alunno da un altro Istituto, o quando un alunno entra nell'Istituto oppure si sposta al grado scolastico successivo, vengono sempre attuati dei passaggi di informazioni (tramite invio di documentazione e/o incontri) che permettono di conoscere il più possibile la situazione in modo da poterla gestire al meglio con tempestività. Nel caso siano necessarie procedure aggiuntive (richiesta di sostegno in deroga o tardiva, passaggio informazioni tra ULSS



diverse, interessamento dei servizi sociali, ecc.) i docenti interessati sono sempre supportati dalla FS e dalla segreteria per interloquire con gli enti preposti. Nel momento della scelta del percorso dopo l'Esame di Stato al termine della classe terza, alunni e famiglie vengono supportati dai docenti e dalla FS, anche con contatti diretti con Istituti superiori, per rendere il passaggio più agevole e soprattutto rispettoso delle caratteristiche e attitudini dei ragazzi.



Aspetti generali

L'Istituto, suddiviso in 8 plessi, necessita di una varietà di figure di coordinamento, per gestire la quotidianità delle varie sedi e, al tempo stesso, per far sì che la scuola si muova in maniera complessivamente omogenea, secondo quanto previsto dal PTOF.

Oltre alla collaboratrice del DS e alle Funzioni Strumentali individuate dal Collegio dei Docenti, contribuiscono in modo fattivo all'organizzazione dell'Istituto i responsabili di plesso, i coordinatori di classe, i docenti destinatari di altri incarichi (referente per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, animatore digitale, referente biblioteca, referente Erasmus+, docenti che si occupano dei rapporti con il territorio, referente salute), i membri delle commissioni.

L'area amministrativa è suddivisa tra didattica, affari generali e personale, con la supervisione del DSGA.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinare in generale le attività del P.T.O.F. comuni a tutti i plessi; supportare nell'organizzazione degli incontri degli OO.CC.; supportare il DS e la segreteria nei rapporti con il personale e l'utenza; contribuire all'organizzazione e allo svolgimento delle rilevazioni INVALSI; • affiancare o sostituire in caso di impedimento, il Dirigente Scolastico nelle riunioni degli Organi Collegiali e nelle assemblee con i genitori, gli Enti locali, le ULSS; in caso di necessità, per tutelare la sicurezza degli alunni e del personale, prendere decisioni autonome o adottare misure idonee all'evento; supportare il Dirigente Scolastico nella formulazione degli organici; contribuire all'aggiornamento del sito web d'Istituto; seguire i bandi e gli avvisi (PON, PNRR e altri).	1
----------------------	---	---

Funzione strumentale	I docenti con funzione strumentale sono sei, afferenti a 4 FS: P.T.O.F., orientamento, continuità, inclusione. I docenti funzione strumentale hanno il compito di attuare le attività dell'ambito a loro assegnato dal Collegio docenti, attraverso un impegno di servizio sia individuale sia coordinando gruppi di lavoro di	4
----------------------	--	---



insegnanti in apposita commissione.

Responsabile di plesso

Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.); raccogliere adesioni a iniziative generali; sovrintendere al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA; raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale; calendarizzare le attività extracurricolari e i corsi di recupero; organizzare un sistema di comunicazione interna al plesso funzionale e rapida; controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, ecc.; essere punto di riferimento organizzativo; porsi, al bisogno, come gestore e mediatore nelle relazioni con colleghi, personale ATA e genitori; riferire ai colleghi di plesso comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla dirigenza o da altri referenti; nella scuola primaria, presiedere il Consiglio di Interclasse, su delega del D.S.; coordinare gli incontri di progettazione comune; ricevere e custodire i sussidi scolastici, materiali, libri, riviste, ecc.; verificare la necessità di materiale di facile consumo e di primo soccorso; collaborare con la segreteria; coordinare e attuare tutte le attività e le misure di prevenzione relative alla Sicurezza sui luoghi di lavoro e alla vigilanza sugli alunni; predisporre l'organizzazione di spazi comuni (laboratori,

9



corridoi, aula riunioni, ...); far fronte ai “piccoli” problemi del plesso in situazione di emergenza; riferire sistematicamente al D.S. circa l’andamento del plesso; controllo dell’autorizzazione ad esporre cartelli o similari; organizzare il servizio mensa (per quanto compete alla scuola).

Animatore digitale

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del P.N.S.D., attraverso l’organizzazione di laboratori formativi, favorendo l’animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell’organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del P.N.S.D., anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all’interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole;...), coerenti con l’analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure (A.T., amministratore di sistema,...); collaborare con l’intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, Dirigente, D.S.G.A., soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del P.N.S.D.; coordinarsi con altri animatori digitali

1



	<p>sul territorio e con la Rete EFT, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.</p>	
Referente per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo	<p>Raccogliere tutte le pratiche educative positive e le azioni di monitoraggio per ottenere un vero e proprio modello di e-policy d'Istituto; collaborare nella stesura o nella revisione del Regolamento d'istituto e degli altri documenti della scuola che contengono le misure di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo; essere punto di riferimento per le vittime, le loro famiglie e i docenti coinvolti; proporre e organizzare corsi di formazione e aggiornamento; coordinare il team Antibullismo e monitorare in modo attento i casi di bullismo all'interno del proprio istituto; conoscere i casi di Bullismo e Cyberbullismo che si verificano all'interno delle classi, per dare supporto ai docenti interessati e agire tempestivamente in caso di emergenza.</p>	1
Referente biblioteche	<p>Curare la ricognizione, la catalogazione anche digitale e la conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie e del materiale audio-visivo presenti nella scuola all'interno delle biblioteche d'istituto e negli altri eventuali spazi per la lettura individuati d'intesa col DS e con i responsabili di plesso; regolamentare l'uso della biblioteca; curare la custodia del materiale bibliografico ed audio-visivo della biblioteca d'istituto e degli altri eventuali spazi per la lettura in collaborazione coi referenti dei plessi e coi docenti accompagnatori degli alunni; sottoporre al DS ed al DSGA l'eventuale richiesta d'acquisto di materiale bibliografico ed audio-visivo compatibilmente con le disponibilità</p>	1



	finanziarie della scuola; promuovere rapporti con le biblioteche e con le agenzie culturali del territorio d'intesa col DS; organizzare eventi culturali e laboratori di lettura e scrittura; partecipare agli incontri e alle attività della Rete delle biblioteche scolastiche della provincia.	
Referente per i rapporti con il territorio	Gestione dei rapporti con gli enti locali e con le associazioni del territorio per iniziative e necessità della scuola.	1
Referente Erasmus+	Organizzare le mobilità all'estero nell'ambito del programma Erasmus+	1
Referente per la salute	Tenere i rapporti con l'ULSS 6 e le associazioni coinvolte nelle varie iniziative proposte; contribuire alla gestione organizzativa delle proposte.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Sostituzione di insegnanti assenti; recupero e/o potenziamento prevalentemente di materie in ambito linguistico e logico-matematico; supporto nelle attività didattiche all'interno del gruppo classe; realizzazione di progetti anche a livello pluridisciplinare; le ore delle collaboratrici del DS sono dedicate a compiti di tipo organizzativo. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Attività di potenziamento e recupero della propria disciplina; supporto ai colleghi, in particolare in caso di presenza di alunni con BES; sostituzione di colleghi assenti per qualche giorno; attività organizzativa (a livello di plesso e/o Istituto) e progettuale (in particolare per la propria disciplina).
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B001 - ATTIVITA' PRATICHE SPECIALI

(Il posto di potenziamento è di Lingua inglese (AB25) ma la piattaforma PTOF non prevede questa opzione.) Progetti di potenziamento e/o recupero linguistico e/o disciplinare; supporto alle classi, in particolare per alunni con BES; sostituzione di colleghi assenti per brevi periodi.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintendere, organizzare attività amministrativo-contabili, predisponendo e formalizzando anche gli atti; coordinare, promuovere e verificare i risultati ottenuti dal personale A.T.A.; formulare all'inizio di ogni anno un piano per lo svolgimento delle prestazioni del personale A.T.A.; essere il funzionario delegato e l'ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; effettuare il controllo sul contratto di istituto e predisporre una relazione sulla compatibilità finanziaria occupandosi anche di redigere e aggiornare le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti scolastici; predisporre una relazione ai fini della verifica che il consiglio deve eseguire entro il 30/06; firmare con il Dirigente le reversali di incasso e i mandati di pagamento; provvedere alla liquidazione delle spese; provvedere alla gestione del fondo delle minute spese; predisporre il Conto Consuntivo entro i termini previsti; tenere e curare l'inventario in veste di consegnatario; svolgere le eventuali attività negoziali delegategli dal Dirigente e provvedere a documentarle; espletare funzioni di ufficiale rogante stipulando atti che richiedono forma pubblica; redigere certificati di regolare prestazione per i contratti di fornitura di servizi periodici; custodire il registro dei verbali dei Revisori dei conti.

Ufficio protocollo

Protocollo degli atti assegnati in entrata; protocollo dei documenti cartacei; protocollo dei documenti pubblicati nel sito istituzionale; protocollo degli atti di propria competenza in uscita; creazione di un nuovo archivio per l'anno solare;



classificazione ed archiviazione degli atti di competenza; distribuzione delle circolari interne anche attraverso la gestione della posta elettronica al personale e/o al plesso interessato; pubblicazione delle comunicazioni all'albo; relativamente agli organi collegiali: convocazione della Giunta Esecutiva e del Consiglio di Istituto con gli atti conseguenti, comprese le delibere; comunicazione degli scioperi e delle assemblee sindacali al personale; raccolta dei dati degli scioperi o assemblee e organizzazione del servizio; collaborazione e supporto degli assistenti amministrativi responsabili dell'area alunni e dell'area personale; inserimento degli atti nel sito scolastico; collaborazione per gli atti relativi all'individuazione di esperti esterni.

Ufficio acquisti

Acquistare il materiale per il funzionamento amministrativo e didattico, compreso quello per la realizzazione dei progetti (richiesta e comparazione dei preventivi, ordine, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato); controllare le scorte di materiale di segreteria; contattare il personale tecnico per la manutenzione e gli acquisti inerenti le fotocopiatrici; collaborare con il D.S.G.A. per la stesura e la richiesta di documenti; controllare e consegnare le scorte del materiale per le pulizie; conservare i registri dell'inventario generale e delle fatture; collaborare per le pratiche relative ai PON, fondi PNRR e altri Avvisi che richiedono acquisti di beni o servizi.

Ufficio per la didattica

Iscrizione degli studenti; rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; adempimenti previsti per gli esami di Stato o di idoneità; rilascio documenti di valutazione; rilascio certificazioni e attestazioni varie; adempimenti previsti in caso di infortuni degli alunni; rilevazioni delle assenze degli studenti; pratiche per adozione dei libri di testo; tenuta dei fascicoli e predisposizione registro elettronico; ricevimento e collaborazione con i docenti per l'attività didattica; rapporto con l'utenza e con gli enti locali per quanto riguarda i servizi scolastici.



Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione delle supplenze dei docenti e del personale a.t.a., con relativa documentazione; richiesta e invio di notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione; gestione cartacea dei fascicoli personali e sistemazione del relativo archivio; gestione delle graduatorie interne, delle domande mobilità, degli immessi in ruolo (comitato di valutazione, decreti di conferma, ecc.); gestione delle assenze; controllo e verifica dei posti disponibili; comunicazioni e inserimento dei dati nel S.I.D.I.; • convocazioni dei supplenti e predisposizione dei contratti di lavoro individuale; gestione dei Servizi INPS (Crediti - Computo Ricongiunzioni - Riscatti - Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi nel S.I.D.I. - Nuova Passweb); rilascio degli attestati dei corsi di aggiornamento docenti /a.t.a.; rapporto con l'utenza; eventuali controlli dello svolgimento di attività lavorative concesse dal DS.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DELL'AMBITO TERRITORIALE 22 CON CAPOFILA L'IIS "EUGANEO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PER L'ORIENTAMENTO CON CAPOFILA L'I.C. VILLA ESTENSE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PER LA VALUTAZIONE E LA PROMOZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE AMBITO 22



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: RBS PADOVA - RETE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DELLA PROVINCIA DI PADOVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PROGETTO "DIGITAL HIGHLIGHTS"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE SCUOLE DADA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AMBITO 22

L'ambito 22 (con capofila l'IIS "Euganeo" di Este) organizza sia corsi di formazione "generali", rivolti a tutti i docenti, sia i corsi per i neoassunti. I docenti vengono sistematicamente informati delle iniziative a loro rivolte.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PRIVACY

La normativa sulla privacy, aggiornata nel 2018, è di estrema importanza all'interno delle scuole, dal momento che ci si trova a trattare molti dati sensibili, nella maggior parte dei casi relativi a minori. Non solo: la privacy si intreccia con altri procedimenti amministrativi, e il rapporto tra le varie istanze non sempre è agevole da cogliere per chi non ha formazione giuridica. La formazione si prefigge, quindi, di chiarire alcuni aspetti della normativa amministrativa sulla privacy nel suo intreccio con altre aree di interesse per la vita della scuola, compresi i ruoli previsti per la protezione dei dati, le tipologie di dati, le sanzioni.

Collegamento con le priorità	Autonomia didattica e organizzativa
------------------------------	-------------------------------------



del PNF docenti

Modalità di lavoro • Webinar

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: I PROCESSI MOTIVAZIONALI (a.s. 2022/23)

Gli incontri sono mirati a supportare i docenti nella comprensione dei principi pedagogici e neuroscientifici che sono alla base della motivazione e alla costruzione di attività formative coerenti con i suddetti principi. Al termine di ogni incontro ai corsisti vengono proposte attività di riflessione (da svolgere individualmente o a piccoli gruppi) sui contenuti appresi e da discutere e analizzare nell'incontro successivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro • Workshop
• Webinar

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO (a.s. 2022/23 e 2023/24)

La valutazione per l'apprendimento è stata presentata ai docenti della "Rete per la Valutazione e la Promozione di Ambienti di Apprendimento Innovativi" quale modalità per portare avanti in maniera intrecciata e contemporanea apprendimento e valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI RETE "BOOK IN PROGRESS" (a.s. 2023/24)

I docenti che hanno scelto o intendono i testi e la metodologia proposta dalla Rete "Book in Progress" seguono una formazione specifica sull'innovazione metodologica.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO SICUREZZA

Formazione/aggiornamento obbligatori sulla sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro • Incontri in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Titolo attività di formazione: CODING E ROBOTICA EDUCATIVA

Vengono proposte modalità di utilizzo didattico di kit di robotica e altre attività nell'ambito del coding e dei primi elementi di programmazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE DIGITALE - METODOLOGIE, STRUMENTI, ATTIVITA'

In ottemperanza al D.M. 66/2023, l'Istituto attiverà vari percorsi per consentire ai docenti di essere sempre più competenti nel percorso di transizione digitale che occupa attualmente la scuola, e questo sia a livello metodologico e organizzativo, che di gestione della classe, che di predisposizione dei materiali e uso degli strumenti.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NUOVI LINGUAGGI - COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA E CLIL

Il D.M. 65/2023 chiede a tutte le Istituzioni Scolastiche di attivarsi per predisporre percorsi per docenti che intendono migliorare il proprio livello di conoscenza della lingua straniera e le proprie competenze per la metodologia CLIL.

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Dal momento che l'Istituto è entrato a far parte della Rete "Scuole DADA", si proporrà una formazione apposita per confrontarsi con la scuola capofila sui principi fondanti, sulle finalità e sulle modalità di gestione pratica di questa organizzazione.

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti competenze di base

Destinatari Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: WRW PER LA SCUOLA PRIMARIA (a.s. 2024/25)

Una formatrice esperta del metodo WRW propone alle docenti di primaria interessate una panoramica del metodo e alcune attività per iniziare ad orientarsi per quanto riguarda la lettura e la scrittura.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti che hanno aderito

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: APPLE TEACHER (a.s. 2024/25)

Un formatore esperto Apple ha condotto un gruppo di docenti a conseguire l'attestato di Apple Teacher, vale a dire la certificazione che i docenti formati sanno utilizzare lo specifico sistema operativo e le app per organizzare e gestire attività didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti che hanno aderito
-------------	---------------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: DADA PER L'INCLUSIONE (a.s. 2024/25)

Un formatore esperto ha accompagnato i docenti alla scoperta di come DADA si possa ben integrare con le dinamiche proprie dell'inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Docenti che hanno aderito
-------------	---------------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INCLUSIONE C.T.I. AMBITO 22

La Rete d'ambito propone una serie di incontri di formazione per i docenti su tematiche connesse all'inclusione e al disagio.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Incontri in videoconferenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

PROGETTAZIONE E GESTIONE P.O.N. e PNRR

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta da enti esterni alla scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USR; enti di formazione accreditati

NUOVA PASSWEB E PENSIONI

Descrizione dell'attività di formazione Carriera del personale

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero; Ufficio Scolastico Territoriale; enti di formazione accreditati



FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP; Rete Sirvess; enti accreditati

FORMAZIONE SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete Sivess



SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione Funzioni del nuovo gestionale di segreteria

Destinatari Personale amministrativo, DSGA, DS

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esterni

PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione La normativa sulla privacy, aggiornata nel 2018, è di estrema importanza all'interno delle scuole, dal momento che ci si trova a trattare molti dati sensibili, nella maggior parte dei casi relativi a minori.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola