

IC SOLESINO -STANGHELLA
SSPG "M. BUONARROTI" e "E. FERMI"

Rubrica di valutazione di scienze

| | | |
|--|--|----|
| C: CONOSCENZA (ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI). | Conoscenza sicura e approfondita dei contenuti, capacità di raccordarli in un percorso logico anche complesso. Capacità di fare collegamenti con altri argomenti. | 10 |
| | Conoscenza completa dei contenuti e capacità di raccordarli in un percorso logico anche complesso. | 9 |
| | Conoscenza abbastanza accurata dei contenuti e capacità di raccordarli in un percorso logico. | 8 |
| | Conoscenza più che sufficiente dei contenuti e capacità di raccordarli in un semplice percorso logico. | 7 |
| | Conoscenza essenziale dei contenuti e incertezze nel costruire un semplice percorso logico. | 6 |
| | Conoscenza parziale o incerta dei contenuti e limitata capacità di raccordarli in un percorso logico. | 5 |
| | Conoscenza molto frammentaria, confusa o nulla dei contenuti e impossibilità a raccordarli in un percorso logico. | 4 |
| L: LINGUAGGIO SPECIFICO (COMPRENSIONE E UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO) | Comprende e usa in modo molto preciso il linguaggio specifico e tutti i simboli. | 10 |
| | Comprende e usa in modo appropriato il linguaggio specifico e tutti i simboli. | 9 |
| | Comprende e usa in modo quasi sempre corretto il linguaggio specifico e i simboli. | 8 |
| | Comprende e usa in modo sufficientemente corretto il linguaggio specifico e i simboli. | 7 |
| | Comprende e usa in modo sostanziale, sia pur con qualche imprecisione, il linguaggio specifico e i simboli. | 6 |
| | Fatica a comprendere e usa in modo poco preciso i simboli e i termini del linguaggio specifico. | 5 |
| | Non conosce o conosce molto limitatamente i termini del linguaggio specifico e i simboli, non sa usarli e li usa in modo improprio. | 4 |
| A: COMPETENZE (APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE, OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DELLA REALTÀ, FORMULAZIONE DI IPOTESI E VERIFICA SPERIMENTALE) | Osserva e descrive con grande precisione la realtà, mostra un'ottima capacità di comprensione e di analisi, si pone autonomamente ulteriori domande e va a ricercare risposte utili per approfondire le sue conoscenze. Se richiesto, progetta ed esegue esperimenti in modo impeccabile, dimostrando pensiero critico e creatività. | 10 |
| | Osserva e descrive la realtà in maniera esaustiva, mostra una buona capacità di comprensione e di analisi dei fenomeni, sa porsi ulteriori domande e ricerca risposte utili per approfondire le sue conoscenze. Se richiesto, progetta ed esegue esperimenti in modo accurato e sistematico. | 9 |
| | Osserva e descrive in modo per lo più corretto fatti e fenomeni, mostra una discreta capacità di comprensione e di analisi degli stessi; sa ricercare risposte utili per approfondire le sue conoscenze. Se richiesta una prova sperimentale, segue le procedure | 8 |

| | | |
|--|---|---|
| | sperimentalisti con cura e attenzione, l'esecuzione è generalmente corretta. | |
| | Osserva e descrive in modo abbastanza preciso fatti e fenomeni, mostra una sufficiente capacità di comprensione e di analisi degli stessi, sa effettuare una semplice ricerca per approfondire le sue conoscenze. Se è richiesta una prova sperimentale, segue le istruzioni base degli esperimenti, ma con difficoltà o errori procedurali che compromettono parzialmente l'esito. | 7 |
| | Osserva e descrive in modo accettabile fatti e fenomeni, la capacità di comprensione e di analisi degli stessi è essenziale. Su indicazione sa effettuare una semplice ricerca per approfondire le sue conoscenze. Se è richiesta una prova sperimentale, fatica a seguire le istruzioni e commette errori nella procedura, compromettendo l'affidabilità dei risultati. | 6 |
| | Osserva e descrive in modo incompleto e/o parzialmente corretto fatti e fenomeni, la capacità di comprensione e analisi degli stessi è poco adeguata. La ricerca di informazioni è difficoltosa. Se è richiesta una prova sperimentale, non riesce a seguire le istruzioni basilari, la procedura sperimentale è condotta in modo scorretto e casuale. | 5 |
| | Mostra difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni che osserva e descrive in modo troppo approssimativo e/o errato. Non è motivato a ricercare risposte utili per migliorare le sue conoscenze. Non mostra alcuna capacità di seguire un metodo scientifico. | 4 |

La valutazione finale è data dalla media aritmetica degli indicatori (C, L, A) utilizzati.

In relazione al tipo di prova il docente stabilirà quali indicatori usare. Gli indicatori potranno essere utilizzati tutti o solo in parte.

Nel caso il docente ritenesse opportuno considerare solo alcuni indicatori si troverà apposita annotazione nel registro elettronico e/o nella verifica.

Il voto finale terrà conto del livello raggiunto nei diversi indicatori pertanto:

- se il livello raggiunto dall'alunno corrisponderà per ogni indicatore considerato al voto finale, sarà sufficiente che l'alunno (e il genitore) legga nella rubrica la riga corrispondente al voto e pertanto non verrà annotato nulla nello spazio bianco del registro elettronico e/o nella verifica

(esempio: VOTO 7 - se nello spazio bianco non è esplicitato nulla significa C7, L7, A7)

- se il docente dovesse riscontrare che il livello raggiunto dall'alunno è diverso per i vari indicatori, ciò verrà esplicitato nello spazio bianco del registro elettronico e/o nella verifica (esempio: VOTO 7. Nello spazio bianco verrà esplicitato C8, L7, A6)

- Eventuali altre annotazioni che possano aiutare l'alunno a migliorare il proprio processo di apprendimento verranno indicate nello stesso spazio bianco del registro elettronico.

Nel caso in cui venissero utilizzate rubriche di valutazione diverse da questa verranno informati sia l'alunno che la famiglia.