

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

C: Conoscenza degli elementi specifici: definizioni, proprietà, formule e teoremi.	Conosce gli elementi specifici in modo completo, approfondito e li comunica con ordine utilizzando un linguaggio sempre rigoroso.	10
	Conosce gli elementi specifici in modo completo e li comunica utilizzando un linguaggio per lo più preciso.	9
	Conosce gli elementi specifici in modo generalmente omogeneo (pur con qualche imprecisione) e li comunica utilizzando un linguaggio adeguato.	8
	Conosce gli elementi specifici con alcune incertezze e li comunica utilizzando un linguaggio abbastanza adeguato.	7
	Conosce gli elementi specifici essenziali e li comunica con un linguaggio accettabile.	6
	Conosce gli elementi specifici in modo frammentario, confuso, non organizzato e li comunica utilizzando termini solo in parte adeguati.	5
	Conoscenze assenti o totalmente errate.	4
A: Applicazione di regole, formule e procedimenti.	Padronanza e capacità di adeguamento nell'applicare regole e/o formule e/o procedimenti. Se previsto, non sono presenti errori di calcolo.	10
	Applica regole e/o formule e/o procedimenti in maniera corretta. Se previsto, esegue con fluidità i calcoli al netto di qualche minima imprecisione.	9
	Applica regole e/o formule e/o procedimenti in maniera prevalentemente corretta. Se previsto, può commettere qualche errore di calcolo.	8
	Applica regole e/o formule e/o procedimenti in maniera autonoma in esercizi riconducibili a contesti noti. Se previsto, può eseguire i calcoli con qualche lentezza e/o errore.	7
	Applica regole e/o formule e/o procedimenti nell'ambito di semplici esercizi in modo mnemonico o se opportunamente guidato. Se previsto, può eseguire i calcoli con poca fluidità e padronanza nel controllo dei risultati.	6
	Scarsa capacità di gestire procedure e, se previsto, calcoli. Riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi, spesso senza raggiungere autonomamente la risoluzione.	5
	Applicazione assente o totalmente errata.	4
R: Risoluzione di problemi: capacità di identificare le procedure di soluzione in diversi contesti.	Risolve problemi, anche complessi, con destrezza. Se previsto dal compito, è in grado di costruire proprie strategie di risoluzione e di motivarle. È capace di sviluppare e comunicare i risultati di un problema in modo rigoroso (ordinato e formalmente corretto).	10
	Risolve i problemi correttamente. Sviluppa e comunica i risultati di un problema in modo non sempre rigoroso (ordinato e formalmente corretto).	9
	Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi. È capace di riconoscere schemi e di individuare strategie di soluzione.	8
	Imposta autonomamente, riconoscendo dati e domande, e risolve meccanicamente problemi riconducibili a situazioni note.	7
	Risolve semplici problemi riconducibili a situazioni note. Incertezze nel comunicare i procedimenti e/o disordine.	6
	Difficoltà nella soluzione dei problemi anche più semplici, capacità di individuare dati evidenti e domanda, ma spesso senza raggiungere autonomamente la risoluzione. È necessaria una guida nella soluzione.	5
	Risoluzione di problemi assente o totalmente errata.	4

L : Uso del linguaggio grafico e simbolico.	L'uso del linguaggio grafico e simbolico è sempre rigoroso: interpreta, crea e utilizza rappresentazioni grafiche (diagrammi, grafici, figure) con precisione. Se previsto, è capace di trarre conclusioni critiche dalle informazioni rappresentate.	10
	L'uso del linguaggio grafico e simbolico è per lo più rigoroso.	9
	L'uso del linguaggio grafico e simbolico è generalmente corretto.	8
	L'uso del linguaggio grafico e simbolico è generalmente adeguato in contesti noti	7
	L'uso del linguaggio grafico e simbolico è sufficientemente adeguato in contesti noti	6
	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico commettendo numerosi errori. Disordine espositivo.	5
	Assente o totalmente errato.	4

La valutazione finale è data dalla media aritmetica degli indicatori (C, A, R, L) utilizzati.

In relazione al tipo di prova il docente stabilirà quali indicatori usare. Gli indicatori potranno essere utilizzati tutti o solo in parte.

Nel caso il docente ritenesse opportuno considerare solo alcuni indicatori si troverà apposita annotazione nel registro elettronico e/o nella verifica.

Il voto finale terrà conto del livello raggiunto nei diversi indicatori pertanto:

- se il livello raggiunto dall'alunno corrisponderà per ogni indicatore considerato al voto finale, sarà sufficiente che l'alunno (e il genitore) legga nella rubrica la riga corrispondente al voto e pertanto non verrà annotato nulla nello spazio bianco del registro elettronico e/o nella verifica
(esempio: VOTO 7 - se nello spazio bianco non è esplicitato nulla significa C7, A7, R7, L7)
- se il docente dovesse riscontrare che il livello raggiunto dall'alunno è diverso per i vari indicatori, ciò verrà esplicitato nello spazio bianco del registro elettronico e/o nella verifica.
(esempio: VOTO 7. Nello spazio bianco verrà esplicitato C8, A7, R6, L7).
- Eventuali altre annotazioni che possano aiutare l'alunno a migliorare il proprio processo di apprendimento verranno indicate nello stesso spazio bianco del registro elettronico.

Nel caso in cui venissero utilizzate rubriche di valutazione diverse da questa verranno informati sia l'alunno che la famiglia.