

ITALIANO

PRIMO BIENNIO - CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA

ASCOLTO E PARLATO				
Obiettivo	*	**	***	****
-Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni in modo pertinente.	Prendere la parola negli scambi comunicativi solo se stimolato dall'insegnante.	Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando quasi sempre i turni di parola.	Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.	Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni sempre i turni di parola.
-Individuare, organizzare ed esporre le informazioni di discorsi (diretti o trasmessi) affrontati in classe.	Riferisce informazioni in modo essenziale e poco corretto.	Riferisce informazioni in modo abbastanza corretto e pertinente.	Riferisce informazioni in modo pronto, corretto e pertinente.	Riferisce informazioni in modo completo, approfondito, pertinente e articolato.
-Cogliere ed esporre il senso globale di testi letti e/o raccontati dall'insegnante.	Coglie ed espone il senso globale di testi letti e/o raccontati dall'insegnante solo con domande guida.	Coglie ed espone il senso globale di testi letti e/o raccontati dall'insegnante solo in modo essenziale	Coglie ed espone il senso globale di testi letti e/o raccontati dall'insegnante in autonomia	Coglie ed espone il senso globale di testi letti e/o raccontati dall'insegnante in autonomia e apportando il proprio contributo personale.
LETTURA				
Obiettivo	*	**	***	****
Usare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.	Usa la lettura strumentale e silenziosa in modo meccanico	Usa la lettura strumentale e silenziosa in modo abbastanza corretto.	Usa la lettura strumentale e silenziosa in modo corretto e scorrevole.	Usa la lettura strumentale e silenziosa in modo scorrevole e pertinente.
Leggere brevi testi cogliendone l'argomento.	Legge brevi testi e coglie alcuni fatti esplicativi con l'aiuto dell'insegnante.	Legge brevi testi e coglie alcuni fatti esplicativi.	Legge brevi testi cogliendo le deduzioni esplicative.	Legge brevi testi cogliendo con sicurezza le deduzioni esplicative.

Sfruttare le informazioni della titolazione per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	Usa le informazioni della titolazione per farsi un'idea del testo se supportato dall'insegnante.	Usa le informazioni della titolazione per farsi un'idea del testo in modo abbastanza corretto.	Usa le informazioni della titolazione per farsi un'idea del testo in modo corretto.	Sfrutta le informazioni della titolazione per farsi un'idea del testo in modo pertinente.
---	--	--	---	---

SCRITTURA				
Obiettivo	*	**	***	****
- Scrivere usando i diversi caratteri (stampato maiuscolo, stampato minuscolo e corsivo), con una grafia corretta, chiara e leggibile.	Scrive in maniera poco corretta e poco organizzata.	Scrive in maniera abbastanza corretta e chiara.	Scrive in maniera corretta e chiara.	Scrive in maniera corretta, ben strutturata con proprietà di linguaggio e capacità di rielaborazione.
Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.	Scrive sotto dettatura parole, frasi, semplici dettati copiando o se guidato dalle insegnanti.	Scrive sotto dettatura parole, frasi, semplici dettati abbastanza autonomamente.	Scrive sotto dettatura parole, frasi, semplici dettati in modo autonomo e generalmente corretto.	Scrive sotto dettatura parole, frasi, semplici dettati in modo autonomo e ortograficamente corretto.
Scrivere frasi semplici e compiute, coerenti con la richiesta.	Scrive frasi semplici, compiute e coerenti copiando o se guidato dalle insegnanti	Scrive frasi semplici, compiute e coerenti in modo abbastanza autonomo	Scrive semplici frasi compiute e coerenti in modo autonomo e generalmente corretto.	Scrive semplici frasi compiute e coerenti in modo autonomo e ortograficamente corretto.
Scrivere frasi semplici e compiute, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunkzione.	Scrive frasi semplici, compiute e coerenti copiando o se guidato dalle insegnanti senza l'uso della punteggiatura.	Scrive frasi semplici, compiute e coerenti in modo abbastanza autonomo usando alcuni segni di punteggiatura.	Scrive frasi semplici, compiute e coerenti in modo abbastanza autonomo usando quasi tutti i segni di punteggiatura.	Scrive semplici frasi compiute e coerenti in modo autonomo e ortograficamente corretto usando tutti i segni di punteggiatura.

LESSICO, GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA				
Obiettivo	*	**	***	****
- Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta in maniera essenziale.	Applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta abbastanza correttamente.	Applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta correttamente.	Applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta con piena padronanza.
Riconoscere in una frase le principali parti del discorso.	Riconosce in una frase le principali parti del discorso in modo essenziale.	Riconosce in una frase le principali parti del discorso abbastanza correttamente.	Riconosce in una frase le principali parti del discorso correttamente.	Riconosce in una frase le principali parti del discorso con piena padronanza.
Cogliere il significato di parole nuove e utilizzarle in modo appropriato.	Se supportato dall'insegnante coglie il significato di parole nuove e le utilizza in modo essenziale.	Coglie il significato di parole nuove e le utilizza in modo abbastanza corretto.	Coglie il significato di parole nuove e le utilizza in modo corretto.	Coglie il significato di parole nuove e le utilizza in modo appropriato.

ACQUISIZIONE DEL METODO DI STUDIO E DEL LESSICO SPECIFICO				
Obiettivo	*	**	***	****
Leggere brevi testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Legge brevi testi e coglie alcuni fatti esplicativi con l'aiuto dell'insegnante	Legge brevi testi e coglie alcuni fatti esplicativi.	Legge brevi testi cogliendo le deduzioni esplicative.	Legge brevi testi cogliendo con sicurezza le deduzioni esplicative.

SECONDO BIENNIO - CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA

ASCOLTO E PARLATO				
Obiettivo	*	**	***	****
Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni in modo pertinente.	Va sollecitato ad intervenire nel rispetto delle regole della comunicazione e non sempre gli interventi sono pertinenti.	Interviene nelle conversazioni di vario genere in modo generalmente corretto cercando di rispettare le regole della comunicazione.	Interviene in conversazioni di vario genere esprimendosi in modo coerente e rispettando le regole della comunicazione.	Interviene sempre appropriatamente nelle conversazioni, esprimendosi in modo coerente e rispettando i turni di parola.
Individuare, organizzare ed esporre le informazioni di argomenti affrontati in classe cogliendone lo scopo	Comprende e organizza, se guidato, gli argomenti affrontati e li espone in modo essenziale.	Comprende e organizza parzialmente gli argomenti affrontati, esprimendosi in modo semplice.	Comprende e organizza con chiarezza gli argomenti affrontati e si espriime in modo corretto e appropriato.	Comprende pienamente gli argomenti affrontati, li organizza con sicurezza e li espone in modo ordinato, corretto e appropriato.
Raccontare esperienze personali o storie inventate e organizzare il racconto rispettando l'ordine cronologico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Racconta storie ed esperienze vissute esprimendosi con difficoltà; rispetta l'ordine cronologico solo se supportato.	Racconta storie ed esperienze vissute esprimendosi in modo abbastanza chiaro non sempre rispettando l'ordine cronologico.	Racconta storie ed esperienze vissute con chiarezza; rispetta l'ordine cronologico inserendo, talvolta, elementi descrittivi ed informativi.	Racconta storie ed esperienze vissute esprimendosi in modo appropriato, rispettando l'ordine cronologico e arricchendo l'esposizione con contributi personali.
Condividere regole comunemente accettate.	Riconosce e rispetta le regole di convivenza civile solo se guidato dall'insegnante	Riconosce e rispetta solo le regole di convivenza civile più elementari.	Riconosce e rispetta le regole di convivenza civile in modo autonomo	Riconosce e rispetta le regole di convivenza civile in modo autonomo e sicuro
LETTURA				
Obiettivo	*	**	***	****
Usare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.	Legge con difficoltà e in modo poco espressivo testi noti.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole testi noti.	Legge correttamente e con buona scorrevolezza testi noti e non noti.	Legge con sicurezza, in modo scorrevole ed espressivo i vari testi proposti.

Leggere brevi testi cogliendone l'argomento.	Legge con difficoltà brevi testi cogliendone l'argomento se guidato.	Legge brevi testi e coglie in modo essenziale l'argomento.	Legge brevi testi cogliendone l'argomento.	Legge brevi testi e coglie in modo completo l'argomento.
Sfruttare le informazioni della titolazione per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	Guidato dall'insegnante sfrutta le informazioni della titolazione di un breve testo, ma non riesce a prevederne il contenuto.	Sfrutta le informazioni della titolazione, ma non sempre riesce a prevederne il contenuto.	Sfrutta le informazioni della titolazione, anticipandone il contenuto.	Prevede con sicurezza il contenuto del testo sfruttando le informazioni del titolo.
SCRITTURA				
Obiettivo	*	**	***	****
Scrivere in corsivo con una grafia corretta, chiara e leggibile.	Scrive con difficoltà in corsivo con una grafia poco leggibile	Scrive in corsivo con una grafia non sempre chiara e leggibile	Scrive in corsivo con una grafia ordinata, chiara e leggibile.	Scrive in corsivo con una grafia molto ordinata, sempre chiara e leggibile.
Scrivere testi di tipo diverso coerenti con la richiesta.	Scrive, se guidato, semplici testi di tipo diverso.	Scrive semplici testi di tipo diverso abbastanza coerenti con la richiesta.	Scrive testi di tipo diverso coerenti con la richiesta.	Scrive con sicurezza testi di tipo diverso in modo originale e coerenti con la richiesta .
Scrivere testi (anche digitali) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Guidato dall'insegnante scrive semplici e brevi testi applicando con difficoltà le principali regole ortografiche e la punteggiatura.	Scrive semplici testi applicando, in parte, le principali regole ortografiche e morfosintattiche e la punteggiatura.	Scrive brevi testi applicando le principali regole ortografiche, morfosintattiche, lessicali e la punteggiatura.	Scrive testi applicando con sicurezza le principali regole ortografiche, morfosintattiche, lessicali e la punteggiatura.
Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici, utilizzando eventualmente strumenti digitali.	Guidato dall'insegnante si avvia alla scrittura di sintesi di semplici e brevi testi.	Si avvia alla scrittura di sintesi di semplici e brevi testi.	Scrive in modo abbastanza chiaro sintesi di semplici testi.	Scrive con sicurezza sintesi di semplici testi.

Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (Ed. civica, traguardo 11 ob.2)	Se guidato dall'insegnante applica le principali regole di utilizzo di strumenti di comunicazione digitale.	Applica le principali regole di utilizzo di strumenti di comunicazione digitale.	Applica in modo autonomo le regole di utilizzo di strumenti di comunicazione digitale.	Applica in modo autonomo e sicuro le regole di utilizzo di strumenti di comunicazione digitale.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali (Ed. civica, traguardo 10 ob.2)	Se guidato dall'insegnante utilizza alcune funzioni dei software di videoscrittura	Utilizza alcune funzioni dei software di videoscrittura	Utilizza le funzioni principali dei software di videoscrittura	Utilizza le funzioni dei software di videoscrittura
METODO DI STUDIO Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).	Ricerca informazioni su alcune tipologie testuali solo se guidato dall'insegnante.	Ricerca informazioni su alcune tipologie testuali orientandosi con domande guida.	Sa ricercare informazioni in tipologie testuali diverse per approfondire le sue conoscenze.	Sa ricercare in autonomia informazioni in tipologie testuali diverse per approfondire le sue conoscenze e riconosce quelle più pertinenti
LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA				
Obiettivo	*	**	***	****
Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Riconosce ed applica le principali regole ortografiche nella propria produzione scritta, se guidato dall'insegnante.	Riconosce ed applica in modo parziale le principali regole ortografiche nella propria produzione scritta	Riconosce e applica in modo corretto le regole ortografiche nella propria produzione scritta.	Riconosce e applica con correttezza e continuità le regole ortografiche nella propria produzione scritta.
Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.	Se guidato riconosce la struttura del nucleo della frase semplice.	Riconosce in parte la struttura del nucleo della frase semplice.	Riconosce in modo corretto la struttura del nucleo della frase semplice.	Riconosce con sicurezza la struttura del nucleo della frase semplice.

Riconoscere e analizzare in una frase o in un testo le principali parti del discorso.	Con la guida dell'insegnante riconosce alcune parti del discorso in semplici frasi.	Riconosce e analizza alcune parti del discorso in una frase o in un breve e semplice testo.	Riconosce e analizza le diverse parti del discorso in frasi e testi.	Riconosce e analizza con padronanza le diverse parti del discorso in frasi e testi.
Cogliere il significato di parole nuove e utilizzarle in modo appropriato, servendosi eventualmente del dizionario (cartaceo o digitale).	Con la guida dell'insegnante si avvia a cogliere il significato di parole nuove e prova ad utilizzarle in modo appropriato	Si avvia a cogliere il significato di parole nuove e prova ad utilizzarle in modo appropriato, servendosi anche del dizionario.	Coglie il significato di parole nuove e le utilizza servendosi anche del dizionario.	Coglie il significato di parole nuove e le utilizza in modo appropriato servendosi anche del dizionario.

PRIMO BIENNIO – CLASSE QUINTA PRIMARIA

ASCOLTO E PARLATO				
Obiettivo	*	**	***	****
Prendere la parola in una conversazione, rispettando i turni e i tempi e fornendo opinioni personali.	Nelle discussioni coglie l'argomento di cui si parla ma interviene esprimendosi in modo poco chiaro e poco pertinente.	Coglie l'argomento di cui si parla nelle discussioni. Interviene e si esprime con semplicità.	Interviene in modo pertinente nelle discussioni, cogliendo sempre l'argomento trattato. Si esprime in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.	Nelle discussioni interviene sempre in modo pertinente. Si esprime con chiarezza rispettando l'ordine logico e cronologico, utilizzando un lessico appropriato.
Individuare, organizzare ed esporre le informazioni di testi diretti o trasmessi dai media, riconoscendone e cogliendone scopo, argomento, fonte.	Coglie gli argomenti trattati e individua in modo parziale le informazioni essenziali.	Coglie l'argomento trattato e individua le principali informazioni.	Coglie l'argomento trattato e individua autonomamente il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di testi o messaggi ascoltati.	Coglie in modo approfondito l'argomento trattato. Individua con sicurezza il tema, lo scopo e le informazioni esplicite ed implicite contenute in testi di vario tipo ascoltati.

Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Espone gli argomenti studiati con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime in modo poco chiaro, utilizzando un lessico molto semplice.	Espone in modo abbastanza chiaro ma frammentario i contenuti studiati.	Argomenta in modo autonomo e corretto su varie tematiche affrontate in classe, esprimendosi con chiarezza.	Argomenta in modo autonomo e personale su varie tematiche, esprimendosi con chiarezza e utilizzando anche sussidi multimediali.
LETTURA				
Obiettivo	*	**	***	****
Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti.	Legge con difficoltà, in modo poco scorrevole ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo.	Legge in modo adeguato con buona scorrevolezza ed espressività.	Legge con sicurezza in modo corretto, scorrevole e con particolare espressività.
Leggere testi di vario tipo (letterari e non) e forma, individuandone l'argomento, il tema, le intenzioni comunicative dell'autore e i tratti caratteristici (caratteristiche del genere testuale, ambientazione, personaggi ecc...)	In testi di vario tipo coglie le principali informazioni esplicite solo se guidato.	In testi di vario tipo coglie le informazioni esplicite.	Coglie le principali informazioni esplicite ed implicite di un testo letto e si pone alcune domande per approfondire il contenuto.	Coglie con sicurezza le informazioni esplicite ed implicite e si pone domande per approfondire il contenuto di quanto letto.
Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	Con l'aiuto dell'insegnante mette in relazione gli elementi di un testo, cogliendone il contenuto.	Mette in relazione le immagini ed il titolo di un breve testo, ma non sempre riesce a prevedere il contenuto.	Mette in relazione correttamente titolo, immagini e didascalie di un testo anticipandone il contenuto.	Prevede con sicurezza il contenuto di un testo, mettendo in relazione titolo, immagini e didascalie.
SCRITTURA				
Obiettivo	*	**	***	****
Scrivere in corsivo con una grafia corretta, chiara e leggibile.	Scrive in corsivo con qualche difficoltà.	Scrive in corsivo con una grafia abbastanza corretta e leggibile.	Scrive in corsivo con una grafia corretta e leggibile.	Scrive in corsivo con una grafia corretta, leggibile, chiara.

Scrivere testi di tipo diverso coesi e coerenti con la richiesta, adeguati allo scopo e al destinatario.	Aiutato dall'insegnante, scrive semplici testi, inserendo alcuni elementi essenziali.	Scrive autonomamente testi inserendo gli elementi essenziali.	Scrive testi in modo adeguato utilizzando un buon lessico e una forma corretta.	Scrive testi ben articolati utilizzando un lessico appropriato e una forma corretta.
Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici, utilizzando eventualmente strumenti digitali	Con la guida dell'insegnante si avvia a rielaborare semplici testi e a comporne una sintesi.	Rielabora testi semplici e compone la sintesi di un breve testo letto.	Rielabora testi e compone correttamente la sintesi di un testo letto.	Rielabora testi con sicurezza e compone la sintesi di un testo letto in modo autonomo e ben organizzato.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali, anche multimediali (Ed. civica, traguardo 10 ob.2)	Scrive utilizzando un programma di videoscrittura se aiutato e lentamente.	Scrive utilizzando un programma di videoscrittura e si avvia all'utilizzo delle funzioni principali.	Scrive utilizzando un programma di videoscrittura e sa utilizzare le funzioni base.	Scrive utilizzando un programma di videoscrittura e ne sa utilizzare autonomamente le funzioni principali.

LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Obiettivo	*	**	***	****
Applicare le conoscenze ortografiche e fonologiche nella propria produzione scritta.	Scrive con varie incertezze ortografiche.	Scrive quasi sempre in modo corretto dal punto di vista ortografico.	Rispetta le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.	Rispetta con piena padronanza le regole ortografiche e la punteggiatura.
Riconoscere la struttura della frase semplice.	Aiutato da domande guida individua alcuni elementi della frase e le loro funzioni.	Riconosce gli elementi essenziali della frase e le loro funzioni.	Individua ed analizza correttamente gli elementi della frase e le loro funzioni.	Individua ed analizza correttamente e in piena autonomia gli elementi della frase e le loro funzioni.
Cogliere il significato (anche figurato) delle parole del vocabolario di base e utilizzarle anche in accezioni diverse servendosi eventualmente del dizionario (cartaceo o digitale).	Supportato dall'insegnante, effettua la ricerca dei termini e coglie semplici relazioni tra parole.	Effettua la ricerca dei termini in maniera abbastanza autonoma e si avvia a cogliere relazioni di significato tra parole.	Effettua la ricerca dei termini in maniera autonoma e individua la relazione di significato tra le parole.	Utilizza autonomamente e correttamente il dizionario e coglie con sicurezza la relazione di significato tra parole.

ACQUISIZIONE DEL METODO DI STUDIO E DEL LESSICO SPECIFICO				
Obiettivo	*	**	***	****
Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).	Solo se guidato dall'insegnante ricava informazioni da un testo letto.	Ricava informazioni da un testo letto e si avvia a organizzarlo con schemi e mappe.	Ricava informazioni dalla lettura dei vari testi utilizzando in modo autonomo alcune strategie di lettura.	Ricava in piena autonomia le informazioni dalla lettura dei vari testi, utilizzando adeguatamente le diverse strategie di lettura apprese.

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

Indicatore DIO E L'UOMO				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Scoprire che per la religione cattolica Dio è Creatore e Padre	Riferisce in maniera frammentaria e con la guida del docente le idee cristiane di Dio come creatore del mondo e Padre di tutti noi	Riferisce le idee cristiane di Dio come creatore del mondo e Padre di tutti noi	Riferisce e comprende le idee cristiane di Dio come creatore del mondo e Padre di tutti noi	Riferisce e comprende pienamente le idee cristiane di Dio come creatore del mondo e Padre di tutti noi
Acquisire la consapevolezza che Gesù è stato un bambino come gli altri	Riferisce con incertezza e con la guida dell'insegnante, la figura di Gesù di Nazareth, bambino come gli altri.	Riferisce la figura di Gesù di Nazareth, bambino come gli altri.	Riferisce autonomamente la figura di Gesù di Nazareth, bambino come gli altri.	Riferisce con padronanza la figura di Gesù di Nazareth, bambino come gli altri.

Indicatore LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione	Ascolta e riferisce in modo frammentario i racconti della creazione	Ascolta e riferisce i racconti della creazione	Ascolta e riferisce autonomamente i racconti della creazione	Ascolta e riferisce autonomamente e con entusiasmo i racconti della creazione

Indicatore IL LINGUAGGIO RELIGIOSO				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Individuare i segni cristiani in particolare quelli del Natale. Cogliere il	Stimolato e guidato dal docente, individua i simboli cristiani del Natale e della	Individua e riconosce i simboli cristiani del Natale e della Pasqua.	Osserva e riconosce autonomamente il significato autentico del Natale e della	Osserva e riconosce con sicurezza e padronanza il significato autentico del

significato di alcuni simboli pasquali.	Pasqua.	Pasqua e alcuni simboli collegati ad essi.	Natale e della Pasqua e i simboli collegati ad essi
---	---------	--	---

Indicatore VALORI ETICI E RELIGIOSI				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Cogliere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore come insegnato da Gesù	Identifica con difficoltà nella morale cristiana i principi dell'amore di Dio e verso il prossimo	Identifica nella morale cristiana i principi dell'amore di Dio e verso il prossimo	Identifica autonomamente nella morale cristiana i principi dell'amore di Dio e verso il prossimo	Identifica, in modo chiaro ed esaustivo, la morale cristiana e i principi dell'amore di Dio e verso il prossimo

EDUCAZIONE CIVICA Traguardo 1.3				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione	Stimolato e guidato dal docente, rispetta con difficoltà ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.	Rispetta adeguatamente ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.	Rispetta in modo autonomo ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.	Rispetta pienamente e in modo autonomo ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE SECONDA

Indicatore DIO E L'UOMO				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Comprendere che il Creato è un dono di Dio fatto all'uomo e va tutelato e custodito	Riferisce in maniera frammentaria l'idea cristiana di Dio come Padre creatore e non sempre si dimostra rispettoso verso gli altri e verso l'ambiente.	Riferisce l'idea cristiana di Dio come Padre creatore e si dimostra rispettoso verso gli altri e verso l'ambiente.	Riferisce autonomamente l'idea cristiana di Dio come Padre creatore e si dimostra sempre rispettoso verso gli altri e verso l'ambiente.	Riferisce autonomamente, in maniera chiara, l'idea cristiana di Dio come Padre creatore e si dimostra sempre rispettoso verso gli altri e verso l'ambiente
Conoscere l'ambiente dove è vissuto Gesù e il Suo insegnamento	Conosce con incertezza e con la guida dell'insegnante, l'ambiente dove è vissuto Gesù di Nazareth,	Conosce l'ambiente dove è vissuto Gesù di Nazareth e il Suo insegnamento.	Conosce con sicurezza l'ambiente dove è vissuto Gesù di Nazareth e il Suo insegnamento.	Conosce con sicurezza e padronanza l'ambiente dove è vissuto Gesù di Nazareth e il Suo insegnamento

Indicatore LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare, leggere e saper riferire alcuni episodi chiave della vita di Gesù, tratti dai Vangeli (in particolare il Natale e la Pasqua)	Legge e riferisce in modo semplice, se aiutato, alcuni episodi chiave della vita di Gesù, tratti dai Vangeli.	Legge e riferisce adeguatamente alcuni episodi chiave della vita di Gesù, tratti dai Vangeli.	Legge e riferisce con sicurezza e precisione alcuni episodi chiave della vita di Gesù, tratti dai Vangeli.	Legge e riferisce con padronanza ed in modo completo ed esaustivo alcuni episodi chiave della vita di Gesù, tratti dai Vangeli

Indicatore IL LINGUAGGIO RELIGIOSO				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Individuare i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	Stimolato e guidato dal docente, individua i simboli	Individua e riconosce i simboli cristiani del Natale e	Osserva e riconosce autonomamente il significato	Osserva e riconosce con sicurezza e padronanza il

	cristiani del Natale e della Pasqua.	della Pasqua.	autentico del Natale e della Pasqua e alcuni simboli collegati ad essi.	significato autentico del Natale e della Pasqua e i simboli collegati ad essi
Cogliere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica	Stimolato e guidato dal docente, individua i segni liturgici propri della religione cattolica.	Individua e coglie il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica	Individua e coglie autonomamente il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica	Individua e coglie, con sicurezza e padronanza, il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica

Indicatore VALORI ETICI E RELIGIOSI				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Stimolato e guidato dal docente fatica a riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità	Comprende adeguatamente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Comprende adeguatamente, in modo autonomo, l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Comprende adeguatamente, in modo esauritivo, l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

EDUCAZIONE CIVICA Traguardo 5.2				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano	Stimolato e guidato dal docente, fatica a mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Mette in atto, adeguatamente, comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Mette in atto autonomamente comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Mette in atto, in modo chiaro ed esauritivo, comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE TERZA

Indicatore DIO E L'UOMO				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Intendere la risposta cristiana alle domande sull'origine del mondo e intuire che scienza e fede danno risposte diverse ma complementari	Se aiutato dall'insegnante, intuisce che scienza e fede danno risposte diverse sull'origine del mondo, ma complementari.	Intuisce in maniera adeguata, utilizzando la terminologia specifica, che scienza e fede danno risposte diverse sull'origine del mondo, ma complementari.	Intuisce con sicurezza e precisione, utilizzando la terminologia specifica, che scienza e fede danno risposte diverse sull'origine del mondo, ma complementari.	Intuisce con sicurezza e padronanza, utilizzando la terminologia specifica, che scienza e fede danno risposte diverse sull'origine del mondo, ma complementari
Scoprire che per la religione cristiana Dio, fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Se aiutato dall'insegnante, intuisce che per la religione cristiana Dio, fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Intuisce, in maniera adeguata che per la religione cristiana Dio, fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Intuisce con sicurezza e precisione, che per la religione cristiana Dio, fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Intuisce con sicurezza e padronanza do contenuti, che per la religione cristiana Dio, fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.

Indicatore LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare, leggere e saper riferire le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.	Legge e riferisce in modo semplice, se aiutato, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.	Legge e riferisce adeguatamente le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.	Legge e riferisce con sicurezza e precisione le vicende e le figure principali del popolo d'Israele	Legge e riferisce con padronanza ed in modo completo ed esaustivo le vicende e le figure principali del popolo d'Israele
Individuare la struttura essenziale della Bibbia.	Solo se guidato dal docente riesce a comprendere semplici passi tratti dalla Bibbia.	Riesce a comprendere semplici passi tratti dalla Bibbia.	Riesce a comprendere, con sicurezza e precisione, semplici passi tratti dalla Bibbia.	Riesce a comprendere, in modo completo ed esaustivo, semplici passi tratti dalla Bibbia.

Indicatore IL LINGUAGGIO RELIGIOSO				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Cogliere la specificità della Pasqua cristiana nella comparazione con quella ebraica	Solo se guidato dal docente, coglie la specificità della Pasqua cristiana nella comparazione con quella ebraica	Coglie la specificità della Pasqua cristiana nella comparazione con quella ebraica	Coglie con sicurezza e precisione la specificità della Pasqua cristiana nella comparazione con quella ebraica	Coglie con sicurezza e padronanza la specificità della Pasqua cristiana nella comparazione con quella ebraica.

Indicatore VALORI ETICI E RELIGIOSI				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riflettere sui 10 Comandamenti: espressione della volontà di Dio per la felicità degli uomini.	Solo se guidato dall'insegnante, riflette sui 10 Comandamenti.	Riflette sui 10 Comandamenti, cogliendo che sono espressione della volontà di Dio per la felicità degli uomini.	Riflette autonomamente sui 10 Comandamenti, cogliendo che sono espressione della volontà di Dio per la felicità degli uomini	Riflette, in modo completo ed esaustivo, sui 10 Comandamenti, cogliendo che sono espressione della volontà di Dio per la felicità degli uomini

EDUCAZIONE CIVICA Traguardo 1.2				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Condividere regole comunemente accettate.	Stimolato e guidato dal docente, condivide con difficoltà regole comunemente accettate.	Condivide adeguatamente regole comunemente accettate	Condivide autonomamente regole comunemente accettate	Condivide, pienamente e in modo autonomo, regole comunemente accettate

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE QUARTA

Indicatore DIO E L'UOMO				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni	Solo se guidato comprende che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni	Comprende che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Comprende, in modo adeguato, che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Comprende, con sicurezza e padronanza, che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni

Indicatore LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	Solo se guidato dal docente, si orienta, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo di Gesù, a partire dai Vangeli.	Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	Ricostruisce in modo adeguato e corretto le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	Ricostruisce, in modo completo ed esaustivo, le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.

Indicatore IL LINGUAGGIO RELIGIOSO				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni	Con l'aiuto dell'insegnante comprende parzialmente il senso religioso del Natale e	Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni	Intende, in modo adeguato e corretto, il senso religioso del Natale e della Pasqua, a	Intende, in modo completo ed esaustivo, il senso religioso del Natale e della

evangeliche e dalla vita della Chiesa, anche attraverso l'arte cristiana.	della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	evangeliche e dalla vita della Chiesa, anche attraverso l'arte cristiana.	partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa, anche attraverso l'arte cristiana	Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa, anche attraverso l'arte cristiana
---	---	---	---	---

Indicatore VALORI ETICI E RELIGIOSI				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Riconosce, in modo superficiale, nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili,	Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Riconosce, in modo chiaro e preciso, nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Riconosce, con sicurezza e interesse, nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

EDUCAZIONE CIVICA Traguardo 1.2				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Stimolato dal docente, individua con difficoltà i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Individua adeguatamente i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Individua in modo autonomo i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Individua, in modo chiaro e preciso, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE QUINTA

Indicatore DIO E L'UOMO				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso	Conosce in maniera superficiale le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Conosce, in modo completo, le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Conosce, in modo completo ed esaustivo, le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

Indicatore LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Decodificare i principali significati della iconografia cristiana.	Se aiutato, decodifica discretamente i principali significati della iconografia cristiana	Decodifica i principali significati della iconografia cristiana.	Decodifica, con sicurezza e precisione, i principali significati della iconografia cristiana.	Decodifica, con sicurezza e padronanza, i principali significati della iconografia cristiana.

Indicatore IL LINGUAGGIO RELIGIOSO				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa e della preghiera “Simbolo della fede cristiana”.	Se guidato, coglie parzialmente il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa.	Coglie il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa e della preghiera “Simbolo della fede cristiana”.	Coglie, con sicurezza e in modo completo, il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa e della preghiera “Simbolo della fede cristiana”.	Coglie, con padronanza e in modo esaustivo, il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa e della preghiera “Simbolo della fede cristiana”.

Indicatore VALORI ETICI E RELIGIOSI				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Impegnarsi ad educare ed educarsi alla pace, alla fraternità e al dialogo interreligioso	Comprende, solo in parte, l'importanza di impegnarsi per la pace e la fraternità	Comprende l'importanza di impegnarsi ad educare ed educarsi alla pace, alla fraternità e al dialogo interreligioso.	Comprende, con serietà e motivazione, l'importanza di impegnarsi ad educare ed educarsi alla pace, alla fraternità e al dialogo interreligioso.	Comprende, dimostrando interesse ed impegno lodevoli, l'importanza di impegnarsi ad educare ed educarsi alla pace, alla fraternità e al dialogo interreligioso.

EDUCAZIONE CIVICA Traguardo 1.3				
Obiettivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione	Stimolato e guidato dal docente, rispetta con difficoltà ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.	Rispetta adeguatamente ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.	Rispetta in modo autonomo ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.	Rispetta pienamente e in modo autonomo ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.

ARTE E IMMAGINE

PRIMO BIENNIO - CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA

ESPRIMERSI E COMUNICARE				
Obiettivo	*	**	***	****
Utilizzare conoscenze, tecniche, materiali per produrre elaborati espressivi.	Utilizza le tecniche espressive per produrre semplici elaborati con l'aiuto dell'insegnante	Utilizza le tecniche espressive per produrre semplici elaborati in autonomia	Utilizza le tecniche espressive per produrre semplici elaborati in modo autonomo e corretto	Utilizza le tecniche espressive per produrre semplici elaborati in modo corretto e creativo.
Avere cura e riconoscere il valore del proprio ed altrui corredo scolastico.	Riordina il proprio materiale solo se supportato dal docente	Se invitato dal docente, riordina il proprio materiale	Riordina il proprio materiale.	In autonomia sa prendersi cura del proprio materiale scolastico e ne riconosce il valore.
Riconoscere che negli spazi comuni come la scuola e il parco si attuano comportamenti rispettosi.	Va richiamato a rispettare le regole della convivenza civile negli spazi comuni	Se suggerito dal docente ricorda e attua le regole di convivenza civile negli spazi comuni	Ha comportamenti rispettosi verso gli spazi comuni	Collabora al riordino degli spazi ed è attento a non danneggiarli

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI				
Obiettivo	*	**	***	****
Osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Osserva e descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando in modo approssimativo le regole della percezione visiva	Osserva e descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando alcune regole della percezione visiva	Osserva e descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio in modo autonomo	Osserva e descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio in modo autonomo e corretto
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed	Conoscere la storia della comunità locale,	Conoscere la storia della comunità locale,	Conoscere la storia della comunità locale,	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed

europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni (Ed. Civica Traguardo 2).	nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni (Ed. Civica Traguardo 2).	nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni (Ed. Civica Traguardo 2).	nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni (Ed. Civica Traguardo 2).	europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni (Ed. Civica Traguardo 2).
---	--	--	--	---

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Obiettivo	*	**	***	****
Osservare e familiarizzare con le immagini e le opere d'arte descrivendo, in modo semplice, il contenuto e le impressioni che suscitano.	Osserva le immagini e le opere d'arte cogliendo il contenuto con domande guida.	Osserva le immagini e le opere d'arte cogliendone il contenuto.	Osserva le immagini e le opere d'arte descrivendo, in modo semplice, il contenuto e le emozioni che suscitano.	Osserva e familiarizza con le immagini e le opere d'arte descrivendo, il contenuto e le emozioni che suscitano.
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva (Ed. Civica Traguardo 7).	Osserva con interesse luoghi, tradizioni e prodotti del territorio.	Riconosce alcuni elementi del patrimonio artistico, culturale e agroalimentare locale e sa che sono importanti per la comunità.	Sa raccontare con parole proprie cosa rende speciale un luogo, una tradizione o un prodotto tipico, e propone semplici idee per proteggerli.	Partecipa attivamente a progetti o attività per valorizzare il patrimonio del territorio, mostrando rispetto e impegno nella tutela.

SECONDO BIENNIO - CLASSI TERZA E QUARTA PRIMARIA

ESPRIMERSI E COMUNICARE				
Obiettivo	*	**	***	****
L'alunno utilizza conoscenze, tecniche, materiali e strumenti in modo creativo per produrre varie tipologie di elaborati espressivi.	L'alunno utilizza conoscenze, tecniche, materiali e strumenti in modo creativo per	L'alunno utilizza conoscenze, tecniche, materiali e strumenti in modo creativo per	L'alunno utilizza conoscenze, tecniche, materiali e strumenti in modo creativo per produrre	L'alunno utilizza conoscenze, tecniche, materiali e strumenti in modo creativo per produrre

	produrre varie tipologie di elaborati espressivi.	produrre varie tipologie di elaborati espressivi.	varie tipologie di elaborati espressivi.	varie tipologie di elaborati espressivi.
--	---	---	--	--

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI				
Obiettivo	*	**	***	****
Descrivere immagini ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) e riconoscendone la funzione espressiva e comunicativa.	Descrivere immagini ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) e riconoscendone la funzione espressiva e comunicativa.	Descrivere immagini ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) e riconoscendone la funzione espressiva e comunicativa.	Descrivere immagini ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) e riconoscendone la funzione espressiva e comunicativa.	Descrivere immagini ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) e riconoscendone la funzione espressiva e comunicativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni (Ed. Civica Traguardo 2).	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni (Ed. Civica Traguardo 2).	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni (Ed. Civica Traguardo 2).	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni (Ed. Civica Traguardo 2).	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni (Ed. Civica Traguardo 2).

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE				
Obiettivo	*	**	***	****
Descrivere un'opera d'arte o la sua raffigurazione, utilizzando elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme).	Se guidato descrive semplici opere d'arte utilizzando gli elementi del linguaggio visivo.	Describe semplici opere d'arte utilizzando gli elementi del linguaggio visivo.	Describe opere d'arte utilizzando con una certa sicurezza gli elementi del linguaggio visivo.	Describe opere d'arte utilizzando con sicurezza e padronanza gli elementi del linguaggio visivo.
Riconoscere alcuni elementi caratteristici di opere d'arte di periodi diversi.	Se guidato riconosce alcuni elementi caratteristici delle opere d'arte.	Riconosce alcuni elementi caratteristici delle opere d'arte di periodi diversi.	Riconosce correttamente alcuni elementi caratteristici di opere d'arte, manifestando curiosità.	Riconosce correttamente e in modo autonomo alcuni elementi di opere d'arte, manifestando curiosità e interesse.
Riconoscere semplici segni di tutela: si introducono	Riconoscere semplici segni di tutela: si	Riconoscere semplici segni di tutela: si	Riconoscere semplici segni di tutela: si	Riconoscere semplici segni di tutela: si introducono

concetti semplici come "vietato toccare", "non gettare rifiuti" e il significato di cartelli e simboli presenti nei luoghi d'arte o naturalistici.	introducono concetti semplici come "vietato toccare", "non gettare rifiuti" e il significato di cartelli e simboli presenti nei luoghi d'arte o naturalistici.	introducono concetti semplici come "vietato toccare", "non gettare rifiuti" e il significato di cartelli e simboli presenti nei luoghi d'arte o naturalistici.	introducono concetti semplici come "vietato toccare", "non gettare rifiuti" e il significato di cartelli e simboli presenti nei luoghi d'arte o naturalistici.	concetti semplici come "vietato toccare", "non gettare rifiuti" e il significato di cartelli e simboli presenti nei luoghi d'arte o naturalistici.
Conoscere la funzione di alcune strutture locali che tutelano beni, ambiente e animali (museo, biblioteca, canile).	Conoscere la funzione di alcune strutture locali che tutelano beni, ambiente e animali (museo, biblioteca, canile).	Conoscere la funzione di alcune strutture locali che tutelano beni, ambiente e animali (museo, biblioteca, canile).	Conoscere la funzione di alcune strutture locali che tutelano beni, ambiente e animali (museo, biblioteca, canile).	Conoscere la funzione di alcune strutture locali che tutelano beni, ambiente e animali (museo, biblioteca, canile).

TERZO BIENNIO – CLASSE QUINTA PRIMARIA

ESPRIMERSI E COMUNICARE				
Obiettivo	*	**	***	****
Usare il disegno per rappresentare il reale in modo personale, realistico o simbolico: applicare tecniche pittoriche, plastiche e strumenti digitali per elaborati creativi (Es: introdurre prospettiva semplice basata sulla sovrapposizione di piani; chiaroscuro di base per volumi; sperimentare la calligrafia per dettagli strutturati negli elaborati).	Se guidato dall'insegnante rielabora e produce immagini con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Produce e rielabora immagini in modo semplice con l'uso di tecniche conosciute e materiali diversi.	Produce e rielabora correttamente immagini in modo creativo con l'uso di tecniche conosciute e materiali diversi.	Utilizza risorse personali in modo creativo per rielaborare e produrre immagini con tecniche conosciute e nuove, utilizzando materiali e strumenti diversi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI				

Osservare e commentare testi visivi, individuandone significati di base e aspetti formali (come equilibrio e ritmo, luce ed ombre).	Osserva e descrive con qualche incertezza le immagini utilizzando, se guidato, le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Osserva e descrive immagini e brevi messaggi multimediali, utilizzando le essenziali regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Osserva e descrive immagini e brevi messaggi multimediali, utilizzando correttamente le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Osserva e descrive immagini e brevi messaggi multimediali, utilizzando correttamente e in modo particolareggiato le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
---	---	--	---	---

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Individuare in un'opera d'arte, sia antica che contemporanea, gli elementi essenziali della forma e della tecnica.	Se guidato, riconosce alcuni elementi caratteristici delle opere d'arte, che descrive utilizzando un linguaggio essenziale.	Riconosce alcuni aspetti caratteristici delle opere d'arte di periodi diversi, che descrive utilizzando gli elementi del linguaggio visivo.	Riconosce correttamente alcuni elementi caratteristici di opere d'arte manifestando curiosità e descrive con una certa sicurezza le opere analizzate.	Riconosce correttamente e in modo autonomo elementi caratteristici di opere d'arte, manifestando curiosità e interesse; sa descrivere in modo accurato le opere analizzate.
Collegare opere del proprio territorio a temi di altre culture, con semplici confronti.	Con l'aiuto dell'insegnante coglie analogie tra le opere e culture.	Coglie alcune analogie tra opere e cultura.	Coglie analogie e differenze tra opere e culture.	Effettua confronti in modo autonomo e coglie analogie e differenze tra opere e culture.
Comprendere il concetto di "Patrimonio": conoscere i principali beni artistici-culturali presenti nel territorio promuovendone il rispetto.	Conosce poche opere del patrimonio artistico del proprio territorio.	Conosce alcune opere del patrimonio artistico del proprio territorio.	Conosce il patrimonio artistico del proprio territorio.	Conosce il patrimonio artistico del proprio territorio e partecipa alla diffusa delle regole per il rispetto.

GEOGRAFIA

PRIMO BIENNIO - CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA

ORIENTAMENTO				
Obiettivo	*	**	***	****
Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento solo se guidato	Utilizza gli indicatori spaziali e le mappe. Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento in modo parzialmente sicuro	Utilizza gli indicatori spaziali e le mappe. Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento in modo corretto	Si muove e si orienta in piena autonomia e utilizza in modo sicuro gli indicatori spaziali e le mappe
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Traguardo 3 ob.2 ed. civica	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcune situazioni pericolose. Dimostra attenzione alle regole ma le segue se sollecitato	Riconosce i principali fattori di rischio e rispetta semplici regole di convivenza e sicurezza	Comprende chiaramente i rischi legati a comportamenti non corretti. Rispetta in modo consapevole le regole di convivenza e sicurezza	Dimostra una piena consapevolezza delle situazioni di rischio. Agisce responsabilmente e prontamente per la propria e l'altrui sicurezza

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'				
Obiettivo	*	**	***	****
Rappresentare da diversi punti di osservazione oggetti e ambienti noti.	Con la guida dell'insegnante rappresenta oggetti e ambienti noti.	Rappresenta oggetti e ambienti noti da un punto di vista assegnato con coerenza spaziale.	Rappresenta correttamente oggetti e ambienti, anche non noti, da diversi punti di osservazione.	Rappresenta in modo preciso e completo oggetti e ambienti, anche non noti, da diversi punti di osservazione.
Tracciare percorsi nello spazio circostante.	Solo se guidato rappresenta con il disegno brevi percorsi conosciuti.	Rappresenta semplici percorsi conosciuti.	Rappresenta in modo adeguato i percorsi abituali.	Rappresenta con sicurezza percorsi effettuati.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Traguardo 3 ob. 3 ed. civica.	Se guidato riconosce alcune regole sulla circolazione stradale.	Conosce le regole sulla circolazione stradale.	Conosce e applica le regole sulla circolazione stradale.	Riconosce e utilizza in modo consapevole le norme sulla circolazione stradale.
PAESAGGIO				
Obiettivo	*	**	***	****
Osservare il territorio circostante individuando gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita.	Con la guida dell'insegnante riesce a distinguere i principali ambienti naturali e antropici nei paesaggi.	Individua alcuni elementi naturali e antropici nei paesaggi.	Riconosce in modo corretto e autonomo gli elementi naturali e antropici nei paesaggi.	Riconosce con sicurezza e padronanza gli elementi naturali e antropici nei paesaggi.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Traguardo 6 ob. 2 ed. civica.	Se guidato riconosce alcune trasformazioni ambientali.	Individua alcune trasformazioni ambientali e ne collega qualche effetto del cambiamento climatico.	Individua e distingue alcune trasformazioni ambientali collegandole agli effetti del cambiamento climatico.	Individua e distingue consapevolmente alcune trasformazioni ambientali collegandole agli effetti del cambiamento climatico.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
Obiettivo	*	**	***	****
Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le trasformazioni operate dall'uomo.	Con la guida dell'insegnante riconosce la funzione dei principali spazi del proprio ambiente di vita.	Riconosce la funzione dei vari spazi e coglie i cambiamenti operati dall'uomo nel proprio ambiente di vita.	Riconosce e descrive in modo adeguato i vari spazi e coglie le trasformazioni operate dall'uomo nell'ambiente circostante.	Conosce e descrive con sicurezza la funzione dei vari spazi e individua le trasformazioni operate dall'uomo nell'ambiente circostante.
Riconoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Traguardo 3 ob.2 ed. civica.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcune situazioni pericolose. Dimostra attenzione alle regole ma le segue se sollecitato.	Riconosce i principali fattori di rischio e rispetta semplici regole di convivenza e sicurezza.	Comprende chiaramente i rischi legati a comportamenti non corretti. Rispetta in modo consapevole le regole di convivenza e sicurezza.	Dimostra una piena consapevolezza delle situazioni di rischio. Agisce responsabilmente e prontamente per la propria e l'altrui sicurezza.

SECONDO BIENNIO - CLASSI TERZA E QUARTA PRIMARIA

ORIENTAMENTO				
Obiettivo	*	**	***	****
Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole e strumenti appropriati.	Sa orientarsi attraverso punti di riferimento e guidato dall'insegnante.	Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo utilizzando indicatori spaziali.	Sa ben orientarsi, utilizzando mappe e indicatori. Sa individuare i punti di riferimento.	Si orienta in modo sicuro e autonomo, utilizzando i diversi strumenti spaziali.
Analizzare, attraverso l' esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Traguardo 5 ob.4 ed. civica	Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce le caratteristiche ambientali e i servizi presenti nel proprio ambiente di vita.	Riconosce e scopre le principali caratteristiche ambientali del proprio territorio.	Riconosce gli elementi caratteristici del proprio territorio; analizza e ipotizza soluzioni e miglioramenti.	Riconosce con sicurezza gli elementi caratteristici del proprio territorio; analizza e ipotizza con apporti personali soluzioni e miglioramenti.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ				
Obiettivo	*	**	***	****
Leggere e interpretare le varie tipologie di carte utilizzandole in relazione a scopi precisi, collocando correttamente elementi.	Conosce e distingue le varie tipologie di carte, con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce e distingue adeguatamente le varie tipologie di carte e si sta avviando ad utilizzarle per scopi precisi.	Conosce e distingue in modo corretto e autonomo le varie tipologie di carte e le utilizza in relazione a scopi precisi.	Conosce e distingue con padronanza le varie tipologie di carte e sa utilizzarle in modo sicuro per scopi precisi.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Traguardo 10 ob. 2 ed. civica	Guidato e aiutato dall'insegnante utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali e verificare l'attendibilità delle fonti.	Si sta gradualmente avviando ad analizzare e valutare in maniera critica i dati e le informazioni digitali.	Ha imparato ad acquisire capacità per analizzare e valutare in maniera critica i dati e le informazioni digitali.	Sa distinguere l'affidabilità delle fonti e le analizza e valuta in modo critico.
PAESAGGIO				
Obiettivo	*	**	***	****

Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Guidato dall'insegnante, riconosce gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le loro caratteristiche ambientali e culturali.	Riconosce gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le loro caratteristiche ambientali e culturali.	Individua autonomamente analogie e differenze degli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le loro caratteristiche ambientali e culturali.	Riconosce con correttezza e sicurezza gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le loro caratteristiche ambientali e culturali.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Traguardo 5 ob. 2 ed. civica.	Va aiutato a riconoscere i comportamenti più adeguati al rispetto dell'ambiente.	Individua e riconosce i comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente.	Individua e riconosce con consapevolezza i comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente	Individua e riconosce responsabilmente i comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
Obiettivo	*	**	***	****
Individuare regioni geografiche (fisiche e climatiche).	Va guidato ad acquisire il concetto di regione geografica e gli elementi fisici e antropici.	Ha acquisito il concetto di regione geografica e riconosce il legame degli elementi fisici e antropici.	Ha acquisito in maniera autonoma il concetto di regione geografica e riconosce il legame degli elementi fisici e antropici.	Ha acquisito in maniera sicura e autonoma il concetto di regione geografica e riconosce il legame degli elementi fisici e antropici.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Traguardo 6 ob. 2 ed. civica.	Guidato dall'insegnante, individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riconosce le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Sa riconoscere in modo autonomo le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Sa riconoscere in modo consapevole le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

TERZO BIENNIO – CLASSE QUINTA PRIMARIA

ORIENTAMENTO				
Obiettivo	*	**	***	****
Orientarsi nelle realtà territoriali in base ai punti di riferimento fissi, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.	Si orienta solo con aiuto dell'insegnante e riconosce pochi punti di riferimento.	Si orienta in autonomia utilizzando alcuni punti di riferimento e strumenti semplici.	Si orienta correttamente nei territori utilizzando diversi punti di riferimento e programmi multimediali.	Si orienta con sicurezza nei territori, utilizzando con efficacia punti di riferimento fissi e programmi multimediali per comprendere la posizione e le relazioni spaziali.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Traguardo 3 Ob.2 ed. civica.	Riconosce alcuni rischi nell'ambiente scolastico solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce autonomamente alcuni rischi e adotta comportamenti semplici per tutelare la propria salute e sicurezza.	Riconosce diversi rischi dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti corretti per salvaguardare la salute e la sicurezza propria e degli altri.	Individua con sicurezza i rischi in diversi contesti e propone comportamenti di prevenzione efficaci, contribuendo attivamente alla tutela della salute e della sicurezza propria e altrui.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ				
Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Riconosce alcuni elementi delle carte geografiche solo con aiuto dell'insegnante.	Legge semplici carte geografiche e inizia a usare alcuni termini specifici della disciplina.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche, usando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.	Legge e interpreta con sicurezza diversi tipi di carte geografiche, utilizzando in modo chiaro e appropriato il linguaggio specifico della disciplina.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Traguardo 10 ob.2 ed. civica	Usa le tecnologie solo con aiuto dell'insegnante per creare semplici prodotti digitali.	Utilizza le tecnologie in modo semplice per elaborare prodotti digitali.	Elabora prodotti digitali utilizzando le tecnologie in modo chiaro e organizzato.	Elabora con sicurezza prodotti digitali, integrando in modo personale le informazioni e mostrando creatività nell'uso delle tecnologie.

PAESAGGIO				
Individuare i caratteri principali del paesaggio (anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo).	Riconosce alcuni elementi del paesaggio solo se guidato dall'insegnante.	Individua alcuni caratteri principali del paesaggio e comprende in modo semplice che possono cambiare nel tempo.	Individua i caratteri principali del paesaggio e spiega come e perché sono cambiati nel tempo.	Individua con sicurezza i caratteri del paesaggio, analizza la loro evoluzione nel tempo e spiega chiaramente le cause dei cambiamenti.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Traguardo 6 ob.2 ed. civica.	Riconosce alcune trasformazioni ambientali e i loro effetti solo se guidato dall'insegnante.	Individua alcune cause delle trasformazioni ambientali e ne descrive semplicemente gli effetti.	Analizza diverse trasformazioni ambientali, spiegando correttamente cause ed effetti del cambiamento climatico.	Individua, analizza e illustra con sicurezza le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico, spiegando anche le connessioni tra azioni umane e impatti sull'ambiente.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
Analizzare le regioni geografiche italiane dal punto di vista fisico, climatico ed economico.	Riconosce alcune caratteristiche fisiche, climatiche o economiche delle regioni solo se guidato dall'insegnante.	Individua alcune caratteristiche fisiche, climatiche ed economiche delle regioni italiane e le descrive in modo semplice.	Analizza le regioni italiane, mettendo in evidenza le caratteristiche fisiche, climatiche ed economiche principali.	Analizza con sicurezza le regioni italiane, spiegando chiaramente le caratteristiche fisiche, climatiche ed economiche e le relazioni tra di esse.
Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, individuando comportamenti personali da attuare per un uso responsabile delle risorse. Traguardo 7 ob. 2 ed. civica.	Riconosce alcuni problemi ambientali solo se guidato dall'insegnante.	Individua alcuni problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, proponendo comportamenti semplici per usarli responsabilmente.	Confronta diversi temi e problemi ambientali e propone comportamenti corretti per un uso responsabile delle risorse.	Confronta con sicurezza temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, spiegando chiaramente comportamenti personali efficaci per la gestione responsabile delle risorse.

INGLESE

PRIMO BIENNIO - CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA

COMPRENSIONE ORALE				
Obiettivo	*	**	***	****
Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia (anche da supporto video).	Comprende vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia solo se guidato dall'insegnante.	Comprende vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia con qualche incertezza.	Comprende vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia in modo corretto.	Comprende vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia in piena autonomia e sicurezza.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Se stimolato, aiuta coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiuta a volte coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiuta coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiuta coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti in piena autonomia.

PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE				
Obiettivo	*	**	***	****
Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate solo con l'aiuto dell'insegnante.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate con qualche incertezza.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate in modo corretto.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate in piena autonomia e sicurezza.
Descrivere la storia della comunità locale, e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Describe la storia della comunità locale, e nazionale a partire dagli stemmi,	Describe la storia della comunità locale, e nazionale a partire dagli stemmi,	Describe la storia della comunità locale, e nazionale a partire dagli stemmi,	Describe la storia della comunità locale, e nazionale a partire dagli stemmi,

	dalle bandiere e dagli inni solo con l'aiuto dell'insegnante	dalle bandiere e dagli inni con qualche incertezza.	dalle bandiere e dagli inni in modo corretto.	dalle bandiere e dagli inni in piena autonomia e sicurezza.
COMPRENSIONE SCRITTA				
Obiettivo	*	**	***	****
Riconoscere brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi e audio, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Riconosce brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi e audio, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi e audio, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale con qualche incertezza.	Riconosce brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi e audio, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in modo corretto.	Riconosce brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi e audio, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in piena autonomia e sicurezza.
Identificare con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali sono limitate	Con l'aiuto dell'insegnante identifica con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali sono limitate.	Identifica con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali sono limitate con qualche incertezza.	Identifica con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali sono limitate in modo corretto.	Identifica con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali sono limitate in piena autonomia e sicurezza.

PRODUZIONE SCRITTA				
Obiettivo	*	**	***	****
Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe solo se aiutato dall'insegnante.	Scrive parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe con qualche incertezza.	Scrive parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto.	Scrive parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in piena autonomia e sicurezza.

SECONDO BIENNIO - CLASSI TERZA E QUARTA PRIMARIA

COMPRENSIONE ORALE				
Obiettivo	*	**	***	****
Comprendere istruzioni, espressioni e brevi testi, frasi di uso quotidiano relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprende istruzioni, espressioni e brevi testi, frasi di uso quotidiano relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia solo se guidato dall'insegnante.	Comprende istruzioni, espressioni e brevi testi, frasi di uso quotidiano relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia con qualche incertezza.	Comprende istruzioni, espressioni e brevi testi, frasi di uso quotidiano relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia in modo corretto.	Comprende istruzioni, espressioni e brevi testi, frasi di uso quotidiano relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia in piena autonomia e sicurezza.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più solo se guidato dall'insegnante.	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli con qualche incertezza.	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli in modo corretto.	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli in autonomia e sicurezza.

PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE				
Obiettivo	*	**	***	****
Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione solo con l'aiuto dell'insegnante.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione con qualche incertezza.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione in modo corretto.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione in piena autonomia e sicurezza.
Descrivere la storia della comunità locale, e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Describe la storia della comunità locale, e nazionale a partire dagli stemmi,	Describe la storia della comunità locale, e nazionale a partire dagli stemmi,	Describe la storia della comunità locale, e nazionale a partire dagli stemmi,	Describe la storia della comunità locale, e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni in piena autonomia e sicurezza.

	dalle bandiere e dagli inni solo con l'aiuto dell'insegnante	dalle bandiere e dagli inni con qualche incertezza.	dalle bandiere e dagli inni in modo corretto	
Applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola	Describe la storia della comunità locale, e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni in piena autonomia e sicurezza.	Applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola con qualche incertezza.	Applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola in modo corretto.	Applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola con sicurezza.
COMPRENSIONE SCRITTA				
Obiettivo	*	**	***	****
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale solo se guidato dall'insegnante.	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale con qualche incertezza.	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in modo corretto.	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in piena autonomia e sicurezza.
Identificare comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Con l'aiuto dell'insegnante, identifica comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Identifica comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano con qualche incertezza.	Identifica comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano in modo corretto.	Identifica comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano in piena autonomia e sicurezza.
Identificare con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali sono limitate e analizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Con l'aiuto dell'insegnante identifica con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali sono limitate e analizza con qualche incertezza comportamenti di uso	Identifica con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali sono limitate e analizza con qualche incertezza comportamenti di uso	Identifica con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali sono limitate e analizza con correttezza comportamenti di uso responsabile,	Identifica con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali sono limitate e analizza con sicurezza comportamenti di uso

	responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	mettendo in atto quelli alla propria portata.	responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
--	---	---	---	---

PRODUZIONE SCRITTA				
Obiettivo	*	**	***	****
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe (anche con l'utilizzo di supporti digitali).	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe solo se aiutato dall'insegnante.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe con qualche incertezza.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in piena autonomia e sicurezza.
Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in modo corretto se guidato dall'insegnante.	Applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer con qualche incertezza.	Applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in modo corretto.	Applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in piena autonomia e sicurezza.
Applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	Applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche se guidato dall'insegnante.	Applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche con qualche incertezza.	Applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche in modo corretto.	Applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche in autonomia e sicurezza.

RIFLESSIONE LINGUISTICA				
Obiettivo	*	**	***	****
Riconoscere coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato, strutturando frasi e mettendo in relazione costrutti e	Riconosce coppie di parole simili come suono, ne distingue il significato nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato, strutturando frasi e	Riconosce coppie di parole simili come suono, ne distingue il significato nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato,	Riconosce coppie di parole simili come suono, ne distingue il significato nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato, strutturando frasi e	Riconosce coppie di parole simili come suono, ne distingue il significato nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato, strutturando

intenzioni comunicative (usando anche supporti digitali).	mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative solo se guidato dall'insegnante.	strutturando frasi e mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative con qualche incertezza.	mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo corretto.	frasi e mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative in piena autonomia e sicurezza.
---	--	--	---	---

TERZO BIENNIO – CLASSE QUINTA PRIMARIA

COMPRENSIONE ORALE				
Obiettivo	*	**	***	****
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano articolati in modo chiaro ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti solo se guidato dall'insegnante.	Comprende istruzioni, espressioni e brevi testi, frasi di uso quotidiano articolati in modo chiaro ed identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti solo se guidato dall'insegnante.	Comprende istruzioni, espressioni e brevi testi, frasi di uso quotidiano articolati in modo chiaro ed identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti con qualche incertezza.	Comprende istruzioni, espressioni e brevi testi, frasi di uso quotidiano articolati in modo chiaro ed identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti in modo corretto.	Comprende istruzioni, espressioni e brevi testi, frasi di uso quotidiano articolati in modo chiaro ed identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti in autonomia e sicurezza.
Individuare il senso generale di brevi testi audio e video identificando parole chiave.	Individua il senso generale di brevi testi audio e video identificando parole chiave solo se guidato dall'insegnante.	Individua il senso generale di brevi testi audio e video identificando parole chiave con qualche incertezza.	Individua il senso generale di brevi testi audio e video identificando parole chiave in modo corretto.	Individua il senso generale di brevi testi audio e video identificando parole chiave in autonomia e sicurezza.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.	Se stimolato, aiuta coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiuta a volte coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiuta coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiuta coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti in piena autonomia.
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE				

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni inerenti alla sfera personale, utilizzando parole e frasi già incontrate.	Describe persone, luoghi e oggetti familiari e riferisce semplici informazioni inerenti alla sfera personale, utilizzando parole e frasi già incontrate solo con l'aiuto dell'insegnante.	Describe persone, luoghi e oggetti familiari e riferisce semplici informazioni inerenti alla sfera personale, utilizzando parole e frasi già incontrate con qualche incertezza.	Describe persone, luoghi e oggetti familiari e riferisce semplici informazioni inerenti alla sfera personale, utilizzando parole e frasi già incontrate, in modo corretto.	Describe persone, luoghi e oggetti familiari e riferisce semplici informazioni inerenti alla sfera personale, utilizzando parole e frasi già incontrate, in piena autonomia e sicurezza.
Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, solo se guidato dall'insegnante.	Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, con qualche incertezza.	Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, in piena autonomia e sicurezza.
Descrivere la storia della comunità nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Describe la storia della comunità nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni solo con l'aiuto dell'insegnante.	Describe la storia della comunità nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni con qualche incertezza.	Describe la storia della comunità nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni in modo corretto.	Describe la storia della comunità nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni in piena autonomia e sicurezza.
Conoscere ed applicare le regole, partecipare alla loro eventuale definizione o revisione rispettando il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.	Se guidato, conosce ed applica le regole, partecipa alla loro eventuale definizione o revisione rispettando il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.	Conosce ed applica le regole, partecipa alla loro eventuale definizione o revisione rispettando il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore con qualche incertezza.	Conosce ed applica le regole, partecipa alla loro eventuale definizione o revisione rispettando il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore in modo corretto.	Conosce ed applica le regole, partecipa alla loro eventuale definizione o revisione rispettando il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore in piena autonomia e sicurezza.

COMPRENSIONE SCRITTA

Cogliere il significato globale e identificare parole e frasi familiari in brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti audio e visivi.	Coglie il significato globale e identifica parole e frasi familiari in brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti audio e visivi in piena autonomia e sicurezza solo se guidato dall'insegnante.	Coglie il significato globale e identifica parole e frasi familiari in brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti audio e visivi in piena autonomia e sicurezza con qualche incertezza.	Coglie il significato globale e identifica parole e frasi familiari in brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti audio e visivi in piena autonomia e sicurezza in modo corretto.	Coglie il significato globale e identifica parole e frasi familiari in brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti audio e visivi in piena autonomia e sicurezza.
Identificare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e per ridurre l'inquinamento.	Identifica con l'aiuto dell'insegnante, comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e per ridurre l'inquinamento.	Identifica con qualche incertezza comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e per ridurre l'inquinamento.	Identifica in modo corretto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e per ridurre l'inquinamento.	Identifica con sicurezza comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e per ridurre l'inquinamento.
Individuare un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Se guidato, individua un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Individua un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare con qualche incertezza.	Individua un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Individua un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare in autonomia e sicurezza.
PRODUZIONE SCRITTA				
Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi contenuti (anche digitali) relativi alla sfera personale e su argomenti noti in esercizi di vario genere, solo se aiutato dall'insegnante.	Scrive in forma comprensibile semplici e brevi contenuti (anche digitali) relativi alla sfera personale e su argomenti noti in esercizi di vario genere, solo se aiutato dall'insegnante.	Scrive in forma comprensibile semplici e brevi contenuti (anche digitali) relativi alla sfera personale e su argomenti noti in esercizi di vario genere con qualche incertezza.	Scrive in forma comprensibile semplici e brevi contenuti (anche digitali) relativi alla sfera personale e su argomenti noti in esercizi di vario genere, in modo corretto.	Scrive in forma comprensibile semplici e brevi contenuti (anche digitali) relativi alla sfera personale e su argomenti noti in esercizi di vario genere, in piena autonomia e sicurezza.
Utilizzare le tecnologie per integrare contenuti digitali in modo personale.	Utilizza le tecnologie per integrare contenuti digitali in modo personale, se guidato dall'insegnante.	Utilizza le tecnologie per integrare contenuti digitali in modo personale con qualche incertezza.	Utilizza le tecnologie per integrare contenuti digitali in modo personale in modo corretto.	Utilizza le tecnologie per integrare contenuti digitali in modo personale in piena autonomia e sicurezza.
Riconoscere e applicare le regole di corretto utilizzo	Riconosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti	Riconosce e applica le regole di corretto utilizzo degli	Riconosce e applica le regole di corretto utilizzo degli	Riconosce e applica le regole di corretto utilizzo degli

degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	di comunicazione digitale, quali tablet e computer, solo se guidato dall'insegnante.	strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer con qualche incertezza.	strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in modo corretto.	strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in piena autonomia e sicurezza.
RIFLESSIONE LINGUISTICA				
Riconoscere e applicare (anche con supporto digitale) le strutture linguistiche adeguate al contesto e alla consegna, cogliendone differenze e similarità con l'italiano, solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce e applica (anche con supporto digitale) le strutture linguistiche adeguate al contesto e alla consegna, cogliendone differenze e similarità con l'italiano, solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce e applica (anche con supporto digitale) le strutture linguistiche adeguate al contesto e alla consegna, cogliendone differenze e similarità con l'italiano, con qualche incertezza.	Riconosce e applica (anche con supporto digitale) le strutture linguistiche adeguate al contesto e alla consegna, cogliendone differenze e similarità con l'italiano, in modo corretto.	Riconosce e applica (anche con supporto digitale) le strutture linguistiche adeguate al contesto e alla consegna, cogliendone differenze e similarità con l'italiano, in piena autonomia e sicurezza.

MATEMATICA

PRIMO BIENNIO - CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA

NUMERI				
Obiettivo	*	**	***	****
-Contare oggetti o eventi in ordine crescente e decrescente.	Conta in senso progressivo e regressivo i numeri proposti, guidato dall'insegnante	Conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità, in modo abbastanza corretto.	Conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità in modo corretto.	Conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità, con correttezza e sicurezza.
-Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100.	Legge e scrive i numeri naturali entro il 100 guidato dall'insegnante.	Legge e scrive i numeri naturali entro il 100 con qualche incertezza.	Legge e scrive i numeri naturali, anche oltre il 100 con correttezza.	Legge e scrive i numeri naturali, anche oltre il 100, con correttezza e sicurezza.
-Attribuire un valore alle cifre che compongono un numero in base alla posizione occupata.	Attribuisce ad ogni cifra il proprio valore guidato dall'insegnante.	Attribuisce ad ogni cifra il proprio valore con qualche incertezza.	Attribuisce ad ogni cifra il proprio valore in modo corretto.	Attribuisce ad ogni cifra il proprio valore con correttezza e sicurezza.
-Distinguere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri naturali	Coglie l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri naturali guidato dall'insegnante.	Coglie l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri naturali con qualche incertezza.	Coglie l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri naturali in modo corretto.	Coglie l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri naturali con correttezza e sicurezza.
. -Confrontare e ordinare i numeri e conoscere la simbologia di maggiore, minore, uguale e diseguale.	Confronta, ordina i numeri in situazioni note e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale e diseguale guidato dall'insegnante.	Confronta, ordina i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale e diseguale con qualche incertezza.	Confronta, ordina i numeri correttamente e conosce adeguatamente la simbologia di maggiore, minore, uguale.	Confronta, ordina i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale con correttezza e sicurezza.
-Eseguire mentalmente e con calcolo scritto addizioni e sottrazioni.	Esegue addizioni e sottrazioni senza e con cambio (in riga, colonna, tabella) guidato dall'insegnante.	Esegue addizioni e sottrazioni senza e con cambio (in riga, colonna, tabella).	Esegue correttamente addizioni e sottrazioni senza e con cambio (in riga, colonna, tabella).	Esegue con correttamente, velocemente e con sicurezza addizioni e sottrazioni senza e

		tabella) con qualche insicurezza.		con cambio (in riga, colonna, tabella).
-Acquisire e memorizzare le tabelline fino al 10	Ha acquisito e memorizzato in modo frammentario le tabelline.	Ha acquisito e memorizzato con qualche insicurezza le tabelline.	Ha acquisito e memorizzato correttamente le tabelline.	Ha acquisito e memorizzato correttamente e con sicurezza le tabelline.
-Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con riferimento al denaro.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni con riferimento al denaro guidato dall'insegnante.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni con riferimento al denaro con qualche incertezza.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni con riferimento al denaro in modo corretto.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni con riferimento al denaro con correttezza e sicurezza.

SPAZIO E FIGURE				
Obiettivo	*	**	***	****
Localizzare e descrivere la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	Localizza e descrive la propria posizione e quella di oggetti, utilizzando gli indicatori topologici, solo se guidato.	Localizza e descrive la propria posizione e quella di oggetti, utilizzando gli indicatori topologici, talvolta mostrando qualche incertezza.	Localizza e descrive correttamente la propria posizione e quella di oggetti, utilizzando gli indicatori topologici.	Localizza e descrive, in modo sicuro e corretto, la propria posizione e quella di oggetti, utilizzando gli indicatori topologici.
Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	Esegue e descrive un semplice percorso solo se guidato.	Esegue e descrive un semplice percorso mostrando qualche incertezza.	Esegue e descrive correttamente un semplice percorso.	Esegue e descrive in modo sicuro e corretto un semplice percorso.
Riconoscere, denominare e disegnare semplici figure geometriche piane	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche piane, guidato dall'insegnante.	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche piane con qualche incertezza	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche piane con correttezza	Riconosce e denomina figure geometriche piane con correttezza e precisione.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI				
Obiettivo	*	**	***	****
Classificare e confrontare elementi in base a una o più proprietà.	Classifica e confronta elementi secondo un semplice attributo guidato dall'insegnante.	Classifica e confronta elementi secondo un semplice attributo, con qualche incertezza.	Classifica e confronta elementi secondo un semplice attributo, in modo adeguato.	Classifica e confronta elementi secondo un attributo, anche complesso, in modo efficace e corretto.
Saper indicare ciò che giustifica la classificazione	Indica ciò che giustifica la classificazione guidato dall'insegnante.	Indica ciò che giustifica la classificazione con qualche incertezza.	Indica ciò che giustifica la classificazione con sicurezza	Indica ciò che giustifica la classificazione con sicurezza e precisione.
Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali	Misura grandezze utilizzando unità arbitrarie guidato dall'insegnante.	Misura grandezze utilizzando unità arbitrarie con qualche incertezza.	Misura grandezze utilizzando unità arbitrarie con sicurezza.	Misura grandezze utilizzando unità arbitrarie con sicurezza e precisione.
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Guidato dall'insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con qualche incertezza.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con sicurezza.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con sicurezza e precisione.
Iniziare a distinguere tra reale e virtuale (gioco o immagine su schermo o nella realtà).	Inizia a distinguere tra reale e virtuale (gioco o immagine su schermo o nella realtà) con l'aiuto dell'insegnante.	Inizia a distinguere tra reale e virtuale (gioco o immagine su schermo o nella realtà) con qualche incertezza.	Inizia a distinguere tra reale e virtuale (gioco o immagine su schermo o nella realtà) con sicurezza.	Distingue tra reale e virtuale (gioco o immagine su schermo o nella realtà) con sicurezza.
Capire che foto e video sono "informazioni" digitali.	Capisce che foto e video sono "informazioni" digitali con la mediazione dell'insegnante.	Capisce che foto e video sono "informazioni" digitali con qualche incertezza.	Capisce che foto e video sono "informazioni" digitali con sicurezza.	Capisce che foto e video sono "informazioni" digitali con sicurezza e precisione.

RELAZIONI E PROBLEM SOLVING				
Obiettivo	*	**	***	****
Leggere immagini, ascoltare testi, comprendere e risolvere semplici problemi manipolando materiali e	Legge e comprende con qualche incertezza semplici problemi logici o matematici,	Legge, comprende e risolve semplici problemi logici o	Legge, comprende e risolve semplici problemi logici o matematici correttamente	Legge, comprende e risolve velocemente e correttamente semplici

rappresentando graficamente le situazioni.	Inizia a rappresentarli e a risolverli affiancato dall'insegnante	matematici, rappresentando graficamente le situazioni con qualche incertezza.	rappresentando graficamente le situazioni in modo corretto.	problemi logici o matematici rappresentando graficamente le situazioni in modo chiaro e preciso.
Identificare e utilizzare i dispositivi digitali presenti a scuola.	Identifica e utilizza i dispositivi digitali presenti a scuola guidato dall'insegnante.	Identifica e utilizza i dispositivi digitali presenti a scuola con qualche incertezza.	Identifica e utilizza i dispositivi digitali presenti a scuola in modo corretto.	Identifica e utilizza i dispositivi digitali presenti a scuola in modo corretto e sicuro.

SECONDO BIENNIO - CLASSI TERZA E QUARTA PRIMARIA

NUMERI				
Obiettivo	*	**	***	****
Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali con alcune incertezze e guidato dall'insegnante.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali con qualche incertezza.	Legge, scrive, confronta e ordina correttamente i numeri naturali e decimali.	Legge, scrive, confronta e ordina correttamente i numeri naturali e decimali in piena autonomia e consapevolezza.
Eseguire mentalmente e con calcolo scritto le quattro operazioni anche utilizzando le proprietà	Esegue semplici calcoli mentali e scritti con alcune incertezze e guidato dall'insegnante.	Esegue con qualche incertezza calcoli mentali e scritti in situazioni note.	Esegue correttamente calcoli mentali e scritti riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	Esegue rapidamente e correttamente calcoli mentali e scritti riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note.
Leggere, scrivere, e rappresentare frazioni.	Legge, scrive e rappresenta frazioni con alcune incertezze e guidato dall'insegnante.	Legge, scrive e rappresenta frazioni con qualche incertezza in situazioni note.	Legge, scrive e rappresenta frazioni correttamente anche in situazioni complesse.	Legge, scrive e rappresenta frazioni correttamente, in piena autonomia e consapevolezza.

Trasformare frazioni in numeri decimali e viceversa.	Coglie il passaggio da frazione a numero decimale guidato dall'insegnante.	Coglie il passaggio da frazione a numero decimale con qualche incertezza.	Trasforma frazioni in numeri decimali e viceversa velocemente e con sicurezza.	Trasforma frazioni in numeri decimali e viceversa velocemente e con sicurezza usando la terminologia specifica adeguata al contesto (intero, denominatore, numeratore...)
Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i decimali con riferimento alle monete.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni, con riferimento alle monete (Euro) guidato dall'insegnante.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni, con riferimento alle monete (Euro).	Esegue, in autonomia, semplici addizioni e sottrazioni, con riferimento alle monete (Euro)	Esegue, in piena autonomia e con sicurezza, semplici addizioni e sottrazioni, con riferimento alle monete (Euro).
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Se guidato da domande, riconosce l'importanza del denaro.	Riconosce l'importanza del denaro in semplici situazioni concrete.	Riconosce l'importanza del denaro e la sua funzione.	Riconosce in autonomia e sicurezza, l'importanza del denaro e le sue funzioni.
Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	Sa gestire il proprio denaro solo se supportato dall'adulto	Gestisce piccole disponibilità economiche solo in situazioni semplici	Gestisce le proprie disponibilità di denaro e individua dei piani di spesa e di risparmio	Gestisce con sicurezza le proprie disponibilità di denaro e individua dei piani di spesa e di risparmio

SPAZIO E FIGURE				
Obiettivo	*	**	***	****
Classificare e posizionare nello spazio: punti, linee, rette, semirette, segmenti, angoli e figure (piane/solide)	E' in grado di classificare e posizionare nello spazio: punti, linee, rette, semirette, segmenti, angoli e figure (piane/solide) se guidato dall'insegnante.	E' in grado di classificare e posizionare nello spazio con qualche incertezza: punti, linee, rette, semirette, segmenti, angoli e figure (piane/solide).	E' in grado di classificare e posizionare nello spazio correttamente: punti, linee, rette, semirette, segmenti, angoli e figure (piane/solide).	E' in grado di classificare e posizionare nello spazio in piena autonomia e con sicurezza: punti, linee, rette, semirette, segmenti, angoli e figure (piane/solide).
Descrivere, disegnare e riprodurre semplici figure	Inizia a descrivere e disegnare le principali figure geometriche	Describe e disegna le principali figure geometriche utilizzando	Describe, classifica e disegna correttamente le principali figure	Describe, classifica e disegna correttamente e con sicurezza le principali figure geometriche

geometriche utilizzando strumenti e misure opportune.	utilizzando strumenti e misure opportune.	con qualche incertezza strumenti e misure opportune.	geometriche utilizzando strumenti e misure opportune.	utilizzando strumenti e misure opportune.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI				
Obiettivo	*	**	***	****
Comprendere e risolvere problemi.	Risolve una semplice situazione problematica se guidato.	Risolve una semplice situazione problematica.	Risolve correttamente una situazione problematica.	Risolve, con efficacia e padronanza, una situazione problematica.
Capacità di misurare secondo unità di misura diverse.	Conosce e utilizza il sistema di misura internazionale (equivalenze) di lunghezza, capacità, peso, tempo e sistema monetario con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce e utilizza il sistema di misura internazionale (equivalenze) di lunghezza, capacità, peso, tempo e sistema monetario con qualche incertezza.	Conosce e utilizza il sistema di misura internazionale (equivalenze) di lunghezza, capacità, peso, tempo e sistema monetario correttamente	Conosce e utilizza il sistema di misura internazionale (equivalenze) di lunghezza, capacità, peso, tempo e sistema monetario con padronanza e correttezza.
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con qualche incertezza.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in autonomia.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in piena autonomia e con sicurezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Se guidato dall'insegnante utilizza alcune funzioni dei software didattici.	Utilizza alcune funzioni dei software.	Utilizza le funzioni principali dei software.	Utilizza le funzioni dei software didattici.
<i>Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</i>	Se guidato ricerca semplici informazioni	Ricerca in rete semplici informazioni non distingue l'attendibilità	Ricerca in rete semplici informazioni e individua, se guidato l'attendibilità	Ricerca in rete semplici informazioni e individua da solo l'attendibilità
<i>Familiarizzare con alcune applicazioni per la didattica della matematica.</i>	Se guidato dall'insegnante utilizza alcune funzioni dei software di matematica	Utilizza alcune funzioni dei software di matematica	Utilizza le funzioni principali dei software di matematica.	Utilizza le funzioni dei software di matematica.
<i>Conoscere le regole scolastiche dell'utilizzo dei dispositivi informatici</i>	Se guidato dall'insegnante applica le principali regole di utilizzo di strumenti di comunicazione digitale.	Applica le principali regole di utilizzo di strumenti di comunicazione digitale.	Applica in modo autonomo le regole di utilizzo di strumenti di comunicazione digitale.	Applica in modo autonomo e sicuro le regole di utilizzo di strumenti di comunicazione digitale.

TERZO BIENNIO – CLASSE QUINTA PRIMARIA

NUMERI				
Obiettivo	*	**	***	****
Ordinare, confrontare e rappresentare i numeri interi e decimali conosciuti sulla retta.	Ha qualche difficoltà a confrontare e a ordinare autonomamente i numeri, a valutarne la grandezza.	Sa collocare i numeri sulla retta, commettendo imprecisioni al crescere del valore del numero.	Sa collocare i numeri sulla retta, con qualche imprecisione.	Sa collocare i numeri sulla retta, con sicurezza e precisione.
Eseguire le quattro operazioni	Applica con qualche difficoltà le procedure di calcolo per risolvere le operazioni e necessita ancora dell'aiuto dell'insegnante o dei compagni	Conosce parzialmente le procedure di calcolo per risolvere le operazioni e riesce ad applicarle nei contesti più semplici o guidati	Conosce le procedure del calcolo per risolvere le operazioni e riesce ad applicarle in vari contesti, commettendo alcune imprecisioni.	Conosce le procedure del calcolo per risolvere le operazioni e riesce ad applicarle con precisione in tutti i contesti
Eseguire espressioni numeriche	Porta a termine le espressioni più semplici con il supporto dell'insegnante o dei compagni	Porta a termine autonomamente alcune semplici espressioni, con qualche imprecisione	Porta a termine le espressioni, ma commette alcuni errori in quelle più complesse (contenenti tutte le operazioni o diversi tipi di parentesi)	Porta a termine tutte le espressioni con precisione
Riconoscere e trasformare le frazioni	Riconosce e opera con le frazioni se guidato dall'insegnante	Riconosce e opera con le frazioni con qualche incertezza	Riconosce e opera con le frazioni in situazioni note	Riconosce e opera con le frazioni correttamente e con sicurezza
Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.	Utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane, con il supporto dell'insegnante.	Utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane con qualche incertezza.	Utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere semplici situazioni Quotidiane.	Utilizza, con consapevolezza e spontaneamente, numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Se guidato da domande, riconosce l'importanza del denaro.	Riconosce l'importanza del denaro in semplici situazioni concrete.	Riconosce l'importanza del denaro e la sua funzione.	Riconosce in autonomia e sicurezza, l'importanza del denaro e le sue funzioni.
SPAZIO E FIGURE				
Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse e simili.	Va guidato nel riconoscere le principali trasformazioni Geometriche.	Conosce mnemonicamente le principali trasformazioni geometriche e le utilizza con qualche incertezza.	Conosce le principali trasformazioni geometriche e le utilizza.	Conosce le principali trasformazioni geometriche e le utilizza correttamente e con sicurezza.
Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso e squadre).	Riproduce una nota figura in base a una semplice descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni, ma guidato dall'insegnante.	Riproduce una nota figura in base a una semplice descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni, con qualche incertezza.	Riproduce correttamente una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.	Riproduce con sicurezza una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni in modo corretto e preciso.
Determinare l'area di alcune figure semplici per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	Calcola l'area di alcune figure guidato dall'insegnante. Applica le formule se incoraggiato.	Calcola l'area di alcune figure applicando le formule con qualche incertezza.	Calcola l'area di figure applicando correttamente le formule.	Calcola correttamente l'area di figure applicando con sicurezza le formule.
Utilizzare le unità di misura in situazioni concrete e dare semplici stime.	Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime di lunghezze e angoli con l'aiuto dell'insegnante	Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime di lunghezze e angoli con qualche incertezza	Utilizza correttamente le principali unità di misura per effettuare misure e stime di lunghezze e angoli.	Utilizza con padronanza e correttezza le principali unità di misura per effettuare misure e stime di lunghezze e angoli.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI				
Ricavare gli indici statistici (frequenza, moda, media aritmetica) da una serie di dati	Calcola, se guidato, e inizia a utilizzare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica	Calcola e utilizza le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica con qualche incertezza	Calcola e utilizza correttamente le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica	Calcola con sicurezza e utilizza con consapevolezza le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica

Utilizzare le unità di misura in situazioni concrete e dare semplici stime.	Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime (lunghezze, capacità, intervalli temporali, masse e sistema monetario), con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime (lunghezze, capacità, intervalli temporali, masse e sistema monetario) con qualche incertezza.	Utilizza correttamente le principali unità di misura per effettuare misure e stime (lunghezze, capacità, intervalli temporali, masse e sistema monetario)	Utilizza con padronanza e correttezza le principali unità di misura per effettuare misure e stime (lunghezze, capacità, intervalli temporali, masse e sistema monetario).
In situazioni concrete, riconoscere un evento certo, probabile o impossibile.	Prevede e individua, se incoraggiato, elementi essenziali di calcolo probabilistico in situazione concrete.	Prevede e individua elementi essenziali di calcolo probabilistico in situazione concrete con qualche incertezza.	Prevede e individua correttamente elementi essenziali di calcolo probabilistico in situazione concrete.	Prevede e individua correttamente e con sicurezza elementi essenziali di calcolo probabilistico in situazione concrete.
RELAZIONI E PROBLEM SOLVING				
Comprendere testi e ricavarne dati e domande.	Va guidato nella comprensione del testo problematico.	Comprende semplici testi problematici con qualche incertezza.	Comprende il testo problematico con qualche imprecisione.	Comprende il testo problematico in modo autonomo e corretto.
Rappresentare problemi con dati, figure, tavole e grafici che ne esprimono la struttura.	Va guidato nella rappresentazione dei problemi.	Rappresenta problemi con qualche incertezza.	Rappresenta correttamente problemi in modo chiaro.	Rappresenta con efficacia e padronanza problemi in modo articolato, chiaro e completo.
Interagire con le principali tecnologie digitali, quali tablet e computer.	Guidato dall'insegnante utilizza la lim e i dispositivi portatili (tablet e p.c.).	Generalmente usa i principali strumenti di comunicazione digitale.	Usa i principali strumenti di comunicazione digitale.	Utilizza con sicurezza gli strumenti di comunicazione digitale.

EDUCAZIONE FISICA

PRIMO BIENNIO - CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA

L CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO				
Obiettivo	*	**	***	****
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	Riproduce e coordina, solo su esempio dell'insegnante, alcuni schemi motori, combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Riproduce e coordina, i diversi schemi motori, combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea, talvolta con qualche incertezza nel controllo del corpo.	Riproduce e coordina i diversi schemi motori, combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea, con un discreto controllo del corpo.	Riproduce e coordina, i diversi schemi motori, combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea, con sicurezza e controllo del corpo.
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA				
Obiettivo	*	**	***	****
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, elaborando ed eseguendo	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, elaborando ed eseguendo semplici sequenze di	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, elaborando ed eseguendo semplici sequenze di	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, elaborando ed eseguendo semplici sequenze di	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, elaborando ed eseguendo semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali

eseguendo semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, solo se guidato dall'insegnante, trasmettendo nel contempo contenuti emozionali	movimento o semplici coreografie individuali e collettive, anche se in modo impreciso, trasmettendo nel contempo contenuti emozionali	sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, trasmettendo nel contempo contenuti emozionali	e collettive, in maniera corretta e precisa, trasmettendo nel contempo contenuti emozionali
--	---	---	---	---

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

Obiettivo	*	**	***	****
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole, solo se guidato dall'insegnante	Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole, solo se guidato dall'insegnante	Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole, anche se per tempi brevi e in modo discontinuo	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole	Conosce e applica correttamente e consapevolmente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole e apportando in modo efficace il proprio contributo
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, e rispettare le regole nella competizione sportiva, collaborando con gli altri, sapendo accettare la sconfitta e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti; accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	Partecipa, solo se sollecitato, alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, e rispetta le regole nella competizione sportiva, collaborando in modo discontinuo con gli altri, e deve essere sostenuto nell'accettare le sconfitte e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti; accetta la diversità, manifestando senso di responsabilità;	Partecipa alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, e rispetta le regole nella competizione sportiva, collaborando con gli altri, sapendo accettare con difficoltà la sconfitta e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti; accetta la diversità, manifestando senso di responsabilità	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, e rispetta sempre le regole nella competizione sportiva, collaborando con gli altri, sapendo accettare la sconfitta e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, in maniera corretta; accetta la diversità, manifestando senso di responsabilità	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, e rispetta sempre le regole nella competizione sportiva, coinvolgendo positivamente i compagni, collaborando in modo efficace con gli altri, sapendo accettare la sconfitta e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, in maniera corretta; accetta la diversità, manifestando senso di responsabilità

	manifestando talvolta senso di responsabilità			responsabilità in maniera autonoma e consapevole
--	---	--	--	--

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA				
Obiettivo	*	**	***	****
Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, solo se guidato dall'insegnante	Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, anche se in modo discontinuo	Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, in maniera autonoma, mettendo in atto comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo	Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, in maniera autonoma e consapevole, mettendo in atto comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Riconosce, solo se guidato, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, solo su suggerimento dell'insegnante	Riconosce talvolta il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico	Riconosce in maniera corretta il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisisce adeguatamente consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico	Riconosce in maniera corretta e consapevole il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico in maniera autonoma attraverso l'osservazione su di sé

SECONDO BIENNIO - CLASSI TERZA E QUARTA PRIMARIA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO				
Obiettivo	*	**	***	****
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	Riproduce e coordina, solo su esempio dell'insegnante, alcuni schemi motori, combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Riproduce e coordina, i diversi schemi motori, combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea, talvolta con qualche incertezza nel controllo del corpo.	Riproduce e coordina i diversi schemi motori, combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea, con un discreto controllo del corpo.	Riproduce e coordina, i diversi schemi motori, combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea, con sicurezza e controllo del corpo.
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri solo su suggerimento dell'insegnante.	Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare, anche se in modo impreciso, il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare correttamente, il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare correttamente e con precisione, il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA				
Obiettivo	*	**	***	****
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammaturgia e danza, elaborando ed eseguendo	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammaturgia e danza, elaborando ed eseguendo semplici sequenze di	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammaturgia e danza, elaborando ed eseguendo semplici sequenze di	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammaturgia e danza, elaborando ed eseguendo semplici sequenze di	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammaturgia e danza, elaborando ed eseguendo semplici sequenze di movimento o semplici

eseguendo semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, solo se guidato dall'insegnante, trasmettendo nel contempo contenuti emozionali	movimento o semplici coreografie individuali e collettive, anche se in modo impreciso, trasmettendo nel contempo contenuti emozionali	movimento o semplici coreografie individuali e collettive, trasmettendo nel contempo contenuti emozionali	coreografie individuali e collettive, in maniera corretta e precisa, trasmettendo nel contempo contenuti emozionali
--	---	---	---	---

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

Obiettivo	*	**	***	****
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole.	Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole, solo se guidato dall'insegnante	Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole, anche se per tempi brevi e in modo discontinuo	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole	Conosce e applica correttamente e consapevolmente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole e apportando in modo efficace il proprio contributo
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, e rispettare le regole nella competizione sportiva, collaborando con gli altri, sapendo accettare la sconfitta e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti; accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	Partecipa, solo se sollecitato, alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, e rispetta le regole nella competizione sportiva, collaborando in modo discontinuo con gli altri, e deve essere sostenuto nell'accettare le sconfitte e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti; accetta la diversità, manifestando senso di responsabilità,	Partecipa alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, e rispetta le regole nella competizione sportiva, collaborando con gli altri, sapendo accettare con difficoltà la sconfitta e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti; accetta la diversità, manifestando senso di responsabilità	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, e rispetta sempre le regole nella competizione sportiva, collaborando con gli altri, sapendo accettare la sconfitta e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, in maniera corretta; accetta la diversità, manifestando senso di responsabilità	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, e rispetta sempre le regole nella competizione sportiva, coinvolgendo positivamente i compagni, collaborando in modo efficace con gli altri, sapendo accettare la sconfitta e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, in maniera corretta; accetta la diversità, manifestando senso di responsabilità

	manifestando talvolta senso di responsabilità			responsabilità in maniera autonoma e consapevole
--	---	--	--	--

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA				
Obiettivo	*	**	***	****
Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, solo se guidato dall'insegnante	Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, anche se in modo discontinuo	Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, in maniera autonoma, mettendo in atto comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo	Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, in maniera autonoma e consapevole, mettendo in atto comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Riconosce, solo se guidato, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, solo su suggerimento dell'insegnante	Riconosce talvolta il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico	Riconosce in maniera corretta il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisisce adeguatamente consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico	Riconosce in maniera corretta e consapevole il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico in maniera autonoma attraverso l'osservazione su di sé

TERZO BIENNIO – CLASSE QUINTA PRIMARIA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO				
Obiettivo	*	**	***	****
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	Coordinare e utilizza, solo su esempio dell'insegnante, alcuni schemi motori, combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e, solamente se guidato, utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	Coordinare e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea, talvolta con qualche incertezza nel controllo del corpo, (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	Coordinare e utilizza, con un discreto controllo del corpo, diversi schemi motori, combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	Coordinare e utilizza, sicurezza e controllo del corpo, diversi schemi motori, combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere in autonomia situazioni nuove o inusuali.
Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali (valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali) funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Utilizza e correla le variabili spazio temporali (valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali) funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Utilizza e correla le variabili spazio temporali (valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali) funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva sapendo organizzare, anche se in modo impreciso, il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Utilizza e correla le variabili spazio temporali (valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali) funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva sapendo organizzare correttamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Utilizza e correla le variabili spazio temporali (valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali) funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva sapendo organizzare correttamente e con precisione il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

	oggetti, agli altri solo su suggerimento dell'insegnante.	relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
--	---	---	--	---

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA				
Obiettivo	*	**	***	****
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture elaborando ed eseguendo semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture elaborando ed eseguendo semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, solo se guidato dall'insegnante, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture elaborando ed eseguendo semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, solo se guidato dall'insegnante, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture elaborando ed eseguendo semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, solo se guidato dall'insegnante, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture elaborando ed eseguendo semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, solo se guidato dall'insegnante, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
Decodificare i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport.	Decodifica, solo se guidato dall'insegnante, i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport.	Decodifica, talvolta con qualche incertezza, i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport.	Decodifica correttamente i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport.	Decodifica correttamente i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport, in autonomia e con consapevolezza.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY				
Obiettivo	*	**	***	****
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di	Conosce e applica modalità esecutive di diverse	Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e	Conosce e applica correttamente modalità	Conosce e applica correttamente e con

<p>giocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, sapendone Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p>	<p>proposte di giocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, solo se guidato, sapendo riconoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati solo su suggerimento dell'insegnante, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p>	<p>giochi derivanti dalla tradizione popolare sapendo riconoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati anche se per tempi brevi e in modo discontinuo, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p>	<p>esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, sapendo riconoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p>	<p>consapevolezza modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi derivanti dalla tradizione popolare, sapendo riconoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice e apportando in modo efficace il proprio contributo.</p>
<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, e rispettare le regole nella competizione sportiva, sapendo realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Partecipa, solo se sollecitato, alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, e rispetta le regole nella competizione sportiva in modo discontinuo, talvolta sapendo realizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra. Deve essere sostenuto nel gestire le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, e rispetta le regole nella competizione sportiva in modo discontinuo, talvolta sapendo realizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra. Gestisce con difficoltà le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, e rispetta le regole nella competizione sportiva, sapendo realizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra. Gestisce le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Partecipa attivamente e apportando in maniera efficace il proprio contributo alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, e rispetta sempre le regole nella competizione sportiva, sapendo realizzare in autonomia strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra. Gestisce con consapevolezza le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>

	diversità, manifestando senso di responsabilità.			
Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.	Padroneggia, solo se guidato, le capacità coordinative, adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, talvolta proponendo anche varianti.	Padroneggia, talvolta con qualche incertezza nel controllo del corpo, le capacità coordinative, adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, talvolta proponendo anche varianti.	Padroneggia correttamente le capacità coordinative, adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.	Padroneggia, in maniera corretta e precisa, le capacità coordinative, adattandole consapevolmente alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA				
Obiettivo	*	**	***	****
Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	Adotta, solo se guidato, comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando, anche se in modo discontinuo, la propria e l'altrui sicurezza.	Adotta talvolta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	Adotta sempre comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; sa disporre, utilizzare e riporre correttamente e consapevolmente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
Promuovere e Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita (alimentazione sana, postura, salute in movimento); conoscere gli	Promuove e riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita (alimentazione sana, postura, salute in movimento) solo su	Promuove e riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita (alimentazione sana, postura, salute in	Promuove e riconosce correttamente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita (alimentazione sana,	Promuove e riconosce in autonomia e con consapevolezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita (alimentazione sana, postura, salute in movimento);

<p>effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>	<p>suggerimento dell'insegnante; se guidato conosce gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>	<p>movimento); conosce gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>	<p>postura, salute in movimento); conosce gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>	<p>conosce gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>
<p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari), riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e saper distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>	<p>Acquisisce solo se guidato consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari), riconosce con incertezza i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e sa distribuire solo su suggerimento dell'insegnante lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>	<p>Acquisisce talvolta consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari), riconosce in modo discontinuo i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e sa distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta con incertezza, per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari), riconosce i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e sa distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>	<p>Acquisisce in autonomia consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari), riconosce con consapevolezza i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e sa distribuire in maniera precisa lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>

MUSICA

PRIMO BIENNIO - CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA

ESPRIMERSI ED ESEGUIRE				
Obiettivo	*	**	***	****
Utilizzare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione.	Solo se guidato dall'insegnante esplora e utilizza diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali e inventa sequenze sonore, solo su suggerimento dell'insegnante.	Esplora e utilizza diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali in modo adeguato e inventa sequenze sonore, talvolta se incoraggiato.	Esplora e utilizza diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali con curiosità e inventa sequenze sonore, in modo autonomo.	Esplora e utilizza diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali con curiosità e inventiva e inventa sequenze sonore, in modo autonomo e personale.
Eseguire e riprodurre collettivamente ed individualmente brani vocali e strumentali.	Esegue e riproduce collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali conosciuti supportato dall'insegnante	Esegue e riproduce collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali conosciuti con qualche insicurezza.	Esegue e riproduce collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali noti e non noti, correttamente e con continuità.	Esegue e riproduce collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali noti e non noti con padronanza e creatività.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conosce la storia della comunica locale, nazionale, europea ed il significato di appartenenza alla comunità nazionale, se guidato dall'insegnante.	Conosce la storia della comunica locale, nazionale, europea ed il significato di appartenenza alla comunità nazionale, con qualche incertezza.	Conosce la storia della comunica locale, nazionale, europea ed il significato di appartenenza alla comunità nazionale.	Conosce la storia della comunica locale, nazionale, europea ed il significato di appartenenza alla comunità nazionale con sicurezza.

CONOSCERE, COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE E MESSAGGI MUSICALI				
Obiettivo	*	**	***	****
Ascoltare ed esprimere apprezzamenti personali su brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi	Ascolta brani musicali di vario genere, di culture, di tempi e luoghi diversi con poca attenzione. Ha difficoltà nell'esprimere apprezzamenti personali.	Ascolta brani musicali di vario genere di culture, di tempi e luoghi diversi con attenzione adeguata. Esprime apprezzamenti personali, quando richiesto dall'insegnante.	Ascolta brani musicali di vario genere di culture, di tempi e luoghi diversi con attenzione e continuità ed esprime autonomamente apprezzamenti personali.	Ascolta brani musicali di vario genere di culture, di tempi e luoghi diversi con curiosità, continuità e in modo propositivo. Esprime autonomamente apprezzamenti personali.
Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali	Rappresenta, con difficoltà gli elementi basilari di eventi sonori e musicali utilizzando solo su modello dell'insegnante, segni e simboli personali e una notazione non convenzionale.	Rappresenta adeguatamente gli elementi basilari di eventi sonori e musicali utilizzando segni e simboli personali e una notazione non convenzionale.	Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali utilizzando autonomamente segni e simboli personali e una notazione non convenzionale.	Rappresenta con consapevolezza gli elementi basilari di eventi sonori e musicali utilizzando autonomamente segni e simboli personali e una notazione non convenzionale.
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	conosce e applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, se guidato dall'insegnante.	conosce e applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, con qualche incertezza.	conosce e applica correttamente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	conosce e applica in autonomia le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni, se guidato dall'insegnante.	Conosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni, con qualche incertezza.	Conosce correttamente il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni, con sicurezza.

SECONDO BIENNIO - CLASSI TERZA E QUARTA PRIMARIA

ESPRIMERSI ED ESEGUIRE				
Obiettivo	*	**	***	****
Utilizzare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione.	Utilizza diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali	Utilizza diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali con curiosità e inventa sequenze sonore.	Esplora e utilizza diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali con curiosità e inventiva e inventa sequenze sonore.	Esplora e utilizza diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali con curiosità e inventiva e inventa sequenze sonore, in modo autonomo.
Eseguire e riprodurre collettivamente ed individualmente brani vocali monodici e polifonici e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue e riproduce individualmente brani vocali noti.	Esegue e riproduce individualmente brani vocali/strumentali noti.	Esegue e riproduce collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali noti.	Esegue e riproduce collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali noti con padronanza.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conosce la storia della comunica locale, nazionale, europea ed il significato di appartenenza alla comunità nazionale, se guidato dall'insegnante.	Conosce la storia della comunica locale, nazionale, europea ed il significato di appartenenza alla comunità nazionale, con qualche incertezza.	Conosce la storia della comunica locale, nazionale, europea ed il significato di appartenenza alla comunità nazionale.	Conosce la storia della comunica locale, nazionale, europea ed il significato di appartenenza alla comunità nazionale con sicurezza.
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	conosce e applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, se guidato dall'insegnante.	conosce e applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, con qualche incertezza.	conosce e applica correttamente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	conosce e applica in autonomia le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze	Conosce il principio di uguaglianza nella	Conosce il principio di uguaglianza nella	Conosce correttamente il principio di uguaglianza nella	Conosce il principio di uguaglianza nella

possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni, se guidato dall'insegnante.	consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni, con qualche incertezza.	consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni, con sicurezza.
---	--	--	--	---

CONOSCERE, COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE E MESSAGGI MUSICALI				
Obiettivo	*	**	***	****
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali con qualche incertezza.	Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali utilizzando segni e simboli personali.	Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali utilizzando autonomamente segni e simboli personali.	Riconosce e classifica con consapevolezza gli elementi basilari di eventi sonori e musicali utilizzando autonomamente segni e simboli personali.
Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Riconosce gli usi della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) con qualche incertezza.	Riconosce gli usi della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) con sicurezza e in autonomia.
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Se guidato dall'insegnante identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identifica, con qualche incertezza nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identifica in modo corretto nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identifica, in autonomia e sicurezza, nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

TERZO BIENNIO – CLASSE QUINTA PRIMARIA

ESPRIMERSI ED ESEGUIRE				
Obiettivo	*	**	***	****
Utilizzare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e di strumenti musicali ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione	Solo se guidato dall'insegnante esplora e utilizza diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali e inventa sequenze sonore, solo su suggerimento dell'insegnante	Esplora e utilizza diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali in modo adeguato e talvolta inventa sequenze sonore	Esplora e utilizza diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali con curiosità e inventa sequenze sonore, in modo autonomo	Esplora e utilizza diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali con curiosità e inventiva e inventa sequenze sonore, in modo autonomo e personale
Eseguire e riprodurre collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	Esegue e riproduce collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali conosciuti, solo su suggerimento dell'insegnante	Esegue e riproduce collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali conosciuti, anche se con qualche difficoltà	Esegue e riproduce collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali noti e non noti, correttamente e con continuità	Esegue e riproduce collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali noti e non noti con padronanza e creatività
Utilizzare la musica interagendo con altri linguaggi.	Anche se con l'aiuto dell'insegnante, realizza esperienze comunicative generiche usando pochi mezzi espressivi	Con il supporto del docente, realizza esperienze comunicative impiegando alcuni mezzi espressivi a lui/lei noti	Con l'aiuto dell'insegnante, sa progettare e realizzare esperienze comunicative combinando i più diversi mezzi espressivi a lui/lei noti	Sa autonomamente progettare e realizzare esperienze comunicative rilevanti combinando brillantemente i più diversi mezzi espressivi a lui/lei noti
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere	Solo se guidato conosce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma	Conosce con qualche incertezza la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma	Conosce in modo corretto la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce	Conosce in modo corretto e sicuro la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale;

<p>l'inno nazionale e la sua origine; conoscerne l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>comunale; conosce l'inno nazionale e la sua origine; conosce l'inno europeo e la sua origine. Se guidato conosce la storia della comunità locale, la storia della comunità nazionale, il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>europea e dello stemma comunale; conosce l'inno nazionale e la sua origine; conosce l'inno europeo e la sua origine. Se guidato conosce la storia della comunità locale, la storia della comunità nazionale, il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>l'inno nazionale e la sua origine; conosce l'inno europeo e la sua origine. Conosce in modo corretto la storia della comunità locale, la storia della comunità nazionale, il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>conosce l'inno nazionale e la sua origine; conosce l'inno europeo e la sua origine. Conosce in modo corretto e sicuro la storia della comunità locale, la storia della comunità nazionale, il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p>2 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Se guidato conosce ed applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e ne osserva le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Se guidato conosce i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Conosce con qualche incertezza ed applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e ne osserva le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conosce con qualche incertezza i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Conosce in modo corretto ed applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e ne osserva le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conosce in modo corretto i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Conosce in modo corretto e sicuro ed applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e ne osserva le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conosce in modo corretto e sicuro i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>

CONOSCERE, COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE E MESSAGGI MUSICALI

Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenanza, solo se guidato dall'insegnante	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza, correttamente, anche se con qualche incertezza	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza, correttamente e in modo autonomo	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza, con precisione e autonomamente
Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi convenzionali di scrittura per semplici rielaborazioni, per comporre semplici forme musicali	Va guidato nell'utilizzo dei simboli della notazione musicale	Riconosce ed utilizza in modo abbastanza autonomo i simboli della notazione musicale	Riconosce ed utilizza in modo autonomo i simboli della notazione musicale	Riconosce ed utilizza in modo preciso e autonomo la notazione musicale realizzando con estrema accuratezza l'attività proposta
EDUCAZIONE CIVICA 1 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Se guidato identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Identifica con qualche incertezza gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Identifica in modo corretto gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Identifica in modo corretto e sicuro gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva
1 Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme:	Se guidato individua le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o	Individua con qualche incertezza le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o	Individua in modo corretto le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle	Individua in modo corretto e sicuro le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la

<p>contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agisce in modo coerente con la legalità. Se guidato conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto e riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agisce in modo coerente con la legalità. Conosce con qualche incertezza la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto e riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agisce in modo coerente con la legalità. Conosce in modo corretto la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto e riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agisce in modo coerente con la legalità. Conosce in modo corretto e sicuro la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto e riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>
<p>Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<p>Se guidato ricercare, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<p>Ricercare, analizza e valuta con qualche incertezza dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<p>Ricercare, analizza e valuta in modo corrette dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<p>Ricercare, analizza e valuta in modo corrette e sicuro dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>
<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Se guidato utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Utilizza con qualche incertezza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Utilizza in modo corretto le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Utilizza in modo corretto e sicuro le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>

SCIENZE

PRIMO BIENNIO - CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA

FISICA E CHIMICA				
Obiettivo	*	**	***	****
Classificare oggetti e materiali in base ad una caratteristica comune percepita con i sensi.	Riconosce alcune caratteristiche sensoriali (es. colore, forma) e classifica con aiuto. Lessico semplice e limitato.	Riconosce più caratteristiche usando diversi sensi. Classifica in autonomia situazioni semplici, con lessico abbastanza adeguato.	Confronta oggetti e materiali con attenzione, li classifica correttamente in base a criteri specifici e spiega le proprie scelte con chiarezza.	Analizza con sicurezza somiglianze e differenze, propone e motiva criteri di classificazione in autonomia, utilizzando un linguaggio ricco e preciso.
Assumere familiarità con diversi tipi di materia e materiali.	Riconosce alcuni materiali di uso comune (es. legno, plastica, metallo) e sa fare esempi semplici.	Riconosce diversi materiali, sa descrivere qualche caratteristica di base (duro/morbido, leggero/pesante) e distingue tra oggetti naturali e artificiali.	Riconosce vari materiali, ne descrive più proprietà (duro, trasparente, resistente, isolante...) e sa collegarli a usi quotidiani.	Riconosce e classifica correttamente molti materiali, confrontandone proprietà e usi, ed è capace di spiegare con parole proprie perché un materiale è adatto a una funzione.
Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	Racconta un fenomeno quotidiano in modo essenziale (es. "piove", "la neve è fredda").	Describe un fenomeno aggiungendo qualche dettaglio (es. "piove e ci sono le pozzanghere").	Riconosce e descrive vari fenomeni (pioggia, vento, crescita delle piante...) usando più parole e collegamenti semplici.	Describe diversi fenomeni in modo chiaro e ordinato, spiegando con parole proprie relazioni o cause semplici.
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Usa tablet o computer in modo guidato, con semplici azioni (accendere, toccare icone, aprire un programma).	Usa strumenti digitali con una certa autonomia per svolgere attività semplici (scrivere, disegnare, cercare immagini).	Interagisce con diversi programmi/app, sa salvare o recuperare lavori, e utilizza lo strumento con attenzione alle regole di base.	Usa tablet e computer con sicurezza e autonomia, sa scegliere lo strumento più adatto all'attività, rispettando le regole di utilizzo responsabile.

Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca informazioni con assistenza, utilizzando parole chiave generiche.	Ricerca informazioni con qualche incertezza, utilizzando parole chiave a volte generiche	Ricerca autonomamente informazioni utilizzando parole chiave efficaci	Ricerca informazioni in modo efficiente e strategico utilizzando parole chiave efficaci.
--	---	--	---	--

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA				
Obiettivo	*	**	***	****
Osservare e interpretare gli eventi meteorologici (pioggia, neve...) e i cicli astronomici (stagioni, dì e notte..).	Riconosce solo alcuni fenomeni (pioggia, sole, notte, giorno) se guidato.	Riconosce i principali eventi meteo e i cicli base (giorno/notte, stagioni) in modo autonomo.	Describe con parole proprie fenomeni e cicli, collegandoli a esperienze quotidiane (freddo in inverno, luce di giorno...).	Osserva con attenzione, confronta e spiega i cambiamenti (tempo, stagioni, durata del giorno/notte) usando un linguaggio chiaro e appropriato.
Avere familiarità con le misure del tempo (ore, giorno, mesi, anni).	Riconosce alcune misure del tempo in situazioni semplici (oggi/domani, mattina/pomeriggio) ma ha bisogno di aiuto per ricordare la sequenza dei giorni o dei mesi.	Conosce e nomina correttamente i giorni della settimana e i mesi dell'anno. Sa distinguere le principali unità di tempo (ore, giorno, mese, anno). Utilizza queste conoscenze in contesti guidati.	Collega in modo chiaro ore, giorni, mesi e stagioni ad attività ed eventi quotidiane sapendo leggere e interpretare situazioni quotidiane legate al tempo (es. dire l'orario di un'attività, collocare un evento in un mese o in una stagione).	Usa con autonomia e correttezza ore, giorni, mesi e anni per orientarsi nel tempo e sa confrontare durate e cicli (es. differenziare tra un giorno e una settimana, tra un mese e un anno). Sa raccontare seguendo la corretta successione temporale.
<i>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</i>	Riconosce con aiuto alcune situazioni di rischio a scuola. Necessita di essere sollecitato al rispetto delle regole di sicurezza che segue saltuariamente.	Riconosce i principali rischi dell'ambiente scolastico (scivolare, correre nei corridoi, ecc.). Sa indicare semplici comportamenti sicuri e li mette in pratica se sollecitato.	Riconosce con autonomia i rischi più comuni e spiega perché sono pericolosi adottando abitualmente comportamenti corretti di sicurezza (ordine, rispetto delle regole) e	Dimostra consapevolezza dei fattori di rischio e li collega a conseguenze concrete adotta spontaneamente comportamenti adeguati alla sicurezza propria e degli altri. Sa essere propositivo nel migliorare la sicurezza a scuola.

			collaborando con i compagni nel mantenere un ambiente sicuro.	
BIOLOGIA				
Obiettivo	*	**	***	****
Riconoscere e classificare le caratteristiche di viventi e individuarne somiglianze e differenze.	Riconosce alcuni viventi distinguendoli dai non viventi se guidato.	Riconosce le caratteristiche principali dei viventi e individua semplici somiglianze o differenze.	Classifica viventi in base a più caratteristiche e descrive chiaramente somiglianze e differenze.	Confronta e classifica viventi in modo autonomo e dettagliato, spiegando con esempi le somiglianze e le differenze.
Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali anche sperimentando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc...	Osserva alcuni momenti della vita di piante e animali se guidato e li descrive in modo molto semplice.	Osserva e descrive i momenti principali della vita di piante e animali riconoscendone i cambiamenti.	Osserva con attenzione le fasi di crescita di piante e animali, le descrive con parole proprie e ne coglie le trasformazioni.	Osserva in modo autonomo e accurato la vita di piante e animali, descrive e confronta le fasi con chiarezza portando esempi concreti.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. COSTITUZIONE)	Rispetta gli ambienti e i beni solo se guidato e partecipa in modo limitato alla loro cura.	Dimostra rispetto per ambienti, beni e forme di vita e collabora, se sollecitato, alla loro cura.	Si prende cura con attenzione di ambienti, beni e forme di vita rispettandoli in modo costante.	Rispetta e valorizza spontaneamente ambienti, beni e forme di vita, mostrando senso di responsabilità e sensibilità.

SECONDO BIENNIO - CLASSI TERZA E QUARTA PRIMARIA

FISICA E CHIMICA				
Obiettivo	*	**	***	****
Individuare attraverso l'azione diretta alcuni concetti scientifici, la struttura dei corpi e oggetti semplici come prodotti di materia e energia.	Individua attraverso l'azione diretta alcuni concetti scientifici, la struttura dei corpi e oggetti semplici come prodotti di	Individua attraverso l'azione diretta alcuni concetti scientifici, la struttura dei corpi e oggetti semplici come prodotti di	Individua attraverso l'azione diretta alcuni concetti scientifici, la struttura dei corpi e oggetti semplici come	Individua attraverso l'azione diretta alcuni concetti scientifici, la struttura dei corpi e oggetti semplici come prodotti di materia e energia

	energia, solo se guidato e in modo essenziale.	materia e energia in modo adeguato.	prodotti di materia e energia in modo corretto.	in modo autonomo e pienamente corretto.
Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati agli stati fisici della materia (solidi, liquidi e aeriformi) al cibo (materia e energia) alle forze, al movimento, al calore	Va guidato nel descrivere fenomeni della vita quotidiana legati agli stati fisici della materia (solidi, liquidi e aeriformi) al cibo (materia e energia) alle forze, al movimento e si esprime in maniera essenziale.	Describe adeguatamente fenomeni della vita quotidiana legati agli stati fisici della materia (solidi, liquidi e aeriformi) al cibo (materia e energia) alle forze, al movimento, al calore e si esprime con termini specifici.	Describe correttamente fenomeni della vita quotidiana legati agli stati fisici della materia (solidi, liquidi e aeriformi) al cibo (materia e energia) alle forze, al movimento, al calore e si esprime con un linguaggio inherente alla disciplina.	Descrivere autonomamente fenomeni della vita quotidiana legati agli stati fisici della materia (solidi, liquidi e aeriformi) al cibo (materia e energia) alle forze, al movimento, al calore e si esprime in modo completo.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali solo se guidato.	Utilizza in modo adeguato le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza correttamente le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza in completa autonomia le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer con il supporto del docente.	Conosce e applica adeguatamente semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica in modo autonomo semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica in completa autonomia semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

ASRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA				
Obiettivo	*	**	***	****
Avere familiarità con i fenomeni atmosferici, con la periodicità dei fenomeni celesti e trasformazioni nel tempo.	Ha familiarità con i fenomeni atmosferici, con la periodicità dei fenomeni celesti e trasformazioni nel tempo in modo essenziale.	Ha familiarità con i fenomeni atmosferici, con la periodicità dei fenomeni celesti e trasformazioni nel tempo in modo adeguato.	Ha familiarità con i fenomeni atmosferici, con la periodicità dei fenomeni celesti e trasformazioni nel tempo in modo corretto.	Ha familiarità con i fenomeni atmosferici, con la periodicità dei fenomeni celesti e trasformazioni nel tempo in modo pienamente corretto.

Individuare strumenti e unità di misura del tempo che passa. (meteo/crono).	Individua strumenti e unità di misura del tempo che passa. (meteo/crono) in modo essenziale.	Individua strumenti e unità di misura del tempo che passa. (meteo/crono) in modo adeguato.	Individua strumenti e unità di misura del tempo che passa. (meteo/crono) in modo corretto.	Individua strumenti e unità di misura del tempo che passa. (meteo/crono) in modo pienamente corretto.
Individuare la struttura del suolo, dell'atmosfera e del loro ruolo nell'ambiente	Individua la struttura del suolo, dell'atmosfera e del loro ruolo nell'ambiente in modo semplice.	Individua la struttura del suolo, dell'atmosfera e del loro ruolo nell'ambiente in modo adeguato.	Individua la struttura del suolo, dell'atmosfera e del loro ruolo nell'ambiente in modo corretto.	Individua la struttura del suolo, dell'atmosfera e del loro ruolo nell'ambiente in modo completo.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconosce in modo semplice, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconosce in modo adeguato, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconosce in modo corretto, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconosce in completa autonomia, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
BIOLOGIA				
Obiettivo	*	**	***	****
Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.	Riconosce, solo se guidato le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.	Riconosce in modo adeguato le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.	Riconosce correttamente le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.	Riconosce in piena autonomia le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.
Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita	Riconosce con la guida dell'insegnante che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	Riconosce in modo adeguato che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita	Riconosce in autonomia che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita	Riconosce in modo corretto e in completa autonomia che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali, guidato dall'insegnante.	Elabora correttamente i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Elabora in autonomia i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Elabora correttamente e in piena autonomia i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio	Ha cura della propria salute riconoscendo alcuni comportamenti adeguati anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Ha cura della propria salute riconoscendo comportamenti adeguati anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Ha cura della propria salute riconoscendo comportamenti corretti anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Ha cura della propria salute riconoscendo in piena autonomia comportamenti corretti anche dal punto di vista alimentare e motorio.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Rispetta generalmente ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Rispetta consapevolmente ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Rispetta autonomamente ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Rispetta responsabilmente e in modo autonomo ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
-Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica solo se sollecitato dall'adulto di riferimento.	Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica in modo adeguato.	Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica in modo consapevole.	Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica in modo responsabile.

TERZO BIENNIO – CLASSE QUINTA PRIMARIA

FISICA E CHIMICA				
Obiettivo	*	**	***	****
Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici (misura, forza, forza di gravità, peso, pressione, calore, luce...)	Individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici (misura, forza, forza di gravità, peso, pressione, calore, luce...) con la guida costante dell'insegnante.	Individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici (misura, forza, forza di gravità, peso, pressione, calore, luce...) in modo corretto e adeguato.	Individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici (misura, forza, forza di gravità, peso, pressione, calore, luce...) in modo sicuro, autonomo e funzionale.	Individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici (misura, forza, forza di gravità, peso, pressione, calore, luce...) in modo autonomo, chiaro preciso, metodico e consapevole.
Raccogliere dati su grandezze fisiche e chimiche nel mondo naturale.	Raccoglie dati su grandezze fisiche e chimiche nel mondo naturale con l'aiuto dell'insegnante.	Raccoglie dati su grandezze fisiche e chimiche nel mondo naturale in modo essenziale.	Raccoglie dati su grandezze fisiche e chimiche nel mondo naturale in modo autonomo e corretto.	Raccoglie dati su grandezze fisiche e chimiche nel mondo naturale in modo autonomo, corretto e consapevole.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Riconosce solo se guidato dall'insegnante semplici fonti di informazioni digitali	Riconosce correttamente semplici fonti di informazioni digitali	Riconosce in modo autonomo e corretto e semplici fonti di informazioni digitali	Riconosce in modo autonomo e con consapevolezza semplici fonti di informazioni digitali
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Interagisce con le principali tecnologie digitali se guidato dall'insegnante, adattando una comunicazione allo specifico contesto in modo semplice.	Interagisce con le principali tecnologie digitali in modo corretto, adattando la comunicazione allo specifico contesto in modo adeguato	Interagisce con le principali tecnologie digitali in modo corretto e autonomo, adattando la comunicazione allo specifico contesto in autonomia.	Interagisce con le principali tecnologie digitali in modo autonomo, corretto, adattando la comunicazione allo specifico contesto in modo responsabile.
<i>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</i>	<i>Conosce in modo essenziale le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer e li applica in modo corretto.</i>	<i>Conosce le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer e le applica in modo corretto.</i>	<i>Conosce correttamente le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e</i>	<i>Conosce in modo corretto e preciso le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer e li applica in</i>

	<i>tablet e computer e li applica con l'aiuto dell'insegnante.</i>		<i>computer e li applica in autonomia.</i>	<i>modo consapevole e in autonomia.</i>
<i>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</i>	<i>Conosce in modo essenziale le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche e le applica con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Conosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche e le applica in modo corretto.</i>	<i>Conosce correttamente le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche e le applica in autonomia.</i>	<i>Conosce in modo corretto e preciso le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche e le applica in modo consapevole e in autonomia.</i>
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA				
Ricostruire ed interpretare il movimento di diversi oggetti celesti attraverso movimenti col corpo.	Ricostruisce ed interpreta il movimento di diversi oggetti celesti attraverso movimenti col corpo, con l'aiuto dell'insegnante	Ricostruisce ed interpreta in modo semplice, il movimento di diversi oggetti celesti attraverso movimenti col corpo.	Ricostruisce in autonomia ed interpreta correttamente il movimento di diversi oggetti celesti attraverso movimenti col corpo.	Ricostruisce in modo autonomo e appropriato, il movimento di diversi oggetti celesti attraverso movimenti col corpo e li interpreta in modo preciso.
Conoscere le trasformazioni ambientali comprese quelle globali in particolare quelle conseguenti alle azioni modificatrici dell'uomo.	Conosce in modo essenziale le trasformazioni ambientali comprese quelle globali in particolare quelle conseguenti alle azioni modificatrici dell'uomo.	Conosce le trasformazioni ambientali comprese quelle globali in particolare quelle conseguenti alle azioni modificatrici dell'uomo.	Conosce in modo corretto le trasformazioni ambientali comprese quelle globali in particolare quelle conseguenti alle azioni modificatrici dell'uomo.	Conosce in modo corretto e preciso le trasformazioni ambientali comprese quelle globali in particolare quelle conseguenti alle azioni modificatrici dell'uomo.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane	Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo in modo essenziale; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane	Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane	Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo in modo corretto; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane	Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo in modo corretto e preciso; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane

sull'ambiente e sul decoro urbano.	sull'ambiente e sul decoro urbano solo se guidato dall'insegnante.	sull'ambiente e sul decoro urbano in modo semplice.	sull'ambiente e sul decoro urbano in modo autonomo.	sull'ambiente e sul decoro urbano in modo consapevole.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico, con l'aiuto dell'insegnante	Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico in modo essenziale.	individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico, in autonomia.	Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico, in modo autonomo e corretto.
BIOLOGIA				
Individuare i caratteri principali del paesaggio (anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo).	Riconosce alcuni elementi del paesaggio solo se guidato dall'insegnante.	Individua alcuni caratteri principali del paesaggio e comprende in modo semplice che possono cambiare nel tempo.	Individua i caratteri principali del paesaggio e spiega come e perché sono cambiati nel tempo.	Individua con sicurezza i caratteri del paesaggio, analizza la loro evoluzione nel tempo e spiega chiaramente le cause dei cambiamenti.
Descrivere il funzionamento dei viventi in relazione alla loro organizzazione cellulare.	Describe il funzionamento dei viventi in relazione alla loro organizzazione cellulare, solo se guidato dall'insegnante.	Describe il funzionamento dei viventi in relazione alla loro organizzazione cellulare, in modo semplice.	Describe il funzionamento dei viventi in relazione alla loro organizzazione cellulare, in modo corretto	Describe il funzionamento dei viventi in relazione alla loro organizzazione cellulare, in modo corretto, dettagliato e pertinente.
Costruire modelli riguardanti la struttura e il funzionamento delle cellule e dei diversi apparati o sistemi del corpo umano.	Costruisce, se guidato dall'insegnante, modelli riguardanti la struttura e il funzionamento delle cellule e dei diversi apparati o sistemi del corpo umano.	Costruisce, in modo semplice, modelli riguardanti la struttura e il funzionamento delle cellule e dei diversi apparati o sistemi del corpo umano.	Costruisce, in modo corretto modelli riguardanti la struttura e il funzionamento delle cellule e dei diversi apparati o sistemi del corpo umano.	Costruisce, in modo corretto, preciso e in completa autonomia, modelli riguardanti la struttura e il funzionamento delle cellule e dei diversi apparati o sistemi del corpo umano.
Riconoscere le somiglianze e le differenze tra diverse specie di viventi anche in	Riconosce le somiglianze e le differenze tra diverse specie di viventi anche in relazione	Riconosce le somiglianze e le differenze tra diverse specie di viventi anche in relazione alle	Riconosce adeguatamente le somiglianze e le differenze tra diverse specie di viventi anche	Riconosce in modo corretto autonomo e preciso, le somiglianze e le differenze tra diverse specie di viventi anche

relazione alle grandi classificazioni dei viventi.	alle grandi classificazioni dei viventi, solo se guidato.	grandi classificazioni dei viventi.	in relazione alle grandi classificazioni dei viventi.	in relazione alle grandi classificazioni dei viventi.
Conoscere e individuare comportamenti corretti per la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Conosce e individua comportamenti corretti per la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio, solo se guidato dall'insegnante.	Conosce e individua, in modo essenziale, comportamenti corretti per la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Conosce e individua, in modo adeguato e autonomo, comportamenti corretti per la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Conosce e individua, in modo pertinente, corretto e in autonomia, comportamenti corretti per la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Rispetta, sollecitato dall'insegnante, ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Rispetta saltuariamente ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione	Rispetta sempre ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Rispetta sempre consapevolmente ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Riconosce, parzialmente forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica e le evita e contrasta solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce in modo essenziale forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica e le evita e contrasta in modo semplice.	Riconosce in modo adeguato forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica e le evita e contrasta in modo corretto.	Riconosce in modo consapevole forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica e le evita e contrasta in modo responsabile.
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conosce e attua, solo se guidato, le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale e le attua in modo semplice.	Conosce in modo essenziale , le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale e le attua in modo semplice.	Conosce correttamente le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale e le attua in modo autonomo.	Conosce correttamente e in completa autonomia le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale e le attua in modo responsabile.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, solo se guidato dall'insegnante	Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, in modo essenziale.	Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, in modo autonomo.	Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, in modo consapevole e autonomo.
Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Riconosce, evita e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo, solo se guidato.	Riconosce, evita e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo, in modo essenziale.	Riconosce, evita e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo, in modo corretto.	Riconosce, evita e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo, in modo autonomo e responsabile.

STORIA

PRIMO BIENNIO - CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA

USO DELLE FONTI				
Obiettivo	*	**	***	****
Individuare le tracce del passato recente e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Se guidato riconosce e ricostruisce elementi del proprio vissuto cogliendo alcuni aspetti essenziali.	Individua e ricostruisce il proprio passato a partire da semplici tracce.	Individua e ricostruisce in modo adeguato gli aspetti significativi del proprio passato.	Individua e ricostruisce con sicurezza gli aspetti significativi del proprio passato.
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Traguardo 11 ob.1 ed. civica	Guidato riconosce semplici fonti digitali.	Riconosce semplici fonti digitali.	Riconosce e utilizza semplici fonti digitali.	Riconosce e utilizza in modo autonomo fonti digitali.
Cogliere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Traguardo 12 Ob.1 ed. civica	Guidato riconosce informazioni personali in contesti digitali.	Riconosce semplici informazioni personali in contesti digitali.	Riconosce e utilizza semplici informazioni personali in contesti digitali.	Riconosce e utilizza in modo sicuro semplici informazioni personali in contesti digitali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI				
Obiettivo	*	**	***	***
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e non e le organizza in semplici schemi temporali	Guidato riconosce alcune relazioni temporali e cambiamenti dell'ambiente di vita.	Riconosce alcune relazioni temporali e coglie i cambiamenti del proprio ambiente di vita.	Riconosce le relazioni temporali e coglie i vari cambiamenti del proprio ambiente di vita.	Riconosce con sicurezza le relazioni temporali e coglie spontaneamente i cambiamenti del proprio ambiente di vita.
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e	Guidato riconosce semplici fonti digitali.	Riconosce semplici fonti digitali.	Riconosce e utilizza semplici fonti digitali.	Riconosce e utilizza in modo autonomo fonti digitali.

computer. Traguardo 11 OB.1 ed. civica				
--	--	--	--	--

STRUMENTI CONCETTUALI				
Obiettivo	*	**	***	***
Individuare la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Con l'aiuto dell'insegnante individua la funzione di strumenti per la misurazione del tempo.	Individua la funzione di semplici strumenti per la misurazione del tempo.	Individua e conosce la funzione di strumenti per misurazione del tempo in modo corretto.	Riconosce e utilizza strumenti per la misurazione del tempo in modo sicuro.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
Obiettivo	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici testi scritti. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite	Guidato riesce a rappresentare con semplici disegni le conoscenze apprese. Guidato dall'insegnante racconta le proprie esperienze.	Si avvia a rappresentare semplici conoscenze apprese in autonomia. Racconta fatti ed esperienze in modo essenziale usando alcuni indicatori temporali.	Rappresenta le conoscenze apprese in modo autonomo. Racconta fatti ed esperienze in modo corretto con l'uso degli indicatori temporali.	Rappresenta con sicurezza le conoscenze apprese in modo corretto ed appropriato. Racconta fatti ed esperienze vissute in modo articolato con l'uso consapevole degli indicatori temporali.

SECONDO BIENNIO - CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA

USO DELLE FONTI				
Obiettivo	*	**	***	****
Individuare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	Riconosce e classifica le fonti storiche se aiutato.	Orientato dall'insegnante riconosce e classifica le fonti storiche in modo adeguato.	Riconosce e classifica le fonti storiche in modo autonomo e corretto.	Riconosce e classifica con sicurezza fonti storiche anche reperite in autonomia.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Traguardo 10 ed. civica. Ob.3	Guidato riconosce semplici fonti digitali.	Riconosce semplici fonti digitali in modo adeguato.	Riconosce e utilizza fonti digitali in modo autonomo.	Riconosce, ricava e utilizza in modo sicuro e corretto le fonti digitali.
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Traguardo 11 ob.1 ed. civica	Interagisce e utilizza strumenti digitali se guidato.	Interagisce e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali.	Interagisce e utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali.	Interagisce e utilizza in modo autonomo, sicuro e corretto gli strumenti digitali.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Obiettivo	*	**	***	****
Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale...)	Organizza e rappresenta le conoscenze in semplici schemi temporali, se guidato.	Organizza e rappresenta correttamente le conoscenze in adeguati schemi temporali.	Organizza e rappresenta con autonomia e in modo corretto le conoscenze e gli schemi temporali.	Organizza con precisione e in modo articolato le conoscenze e gli schemi temporali.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Traguardo 10 ob.3 ed. civica	Guidato riconosce semplici fonti digitali.	Riconosce e utilizza in modo adeguato semplici fonti di informazioni digitali.	Riconosce e utilizza semplici fonti di informazioni digitali in modo autonomo.	Riconosce, ricava e utilizza in modo sicuro e corretto semplici fonti di informazioni digitali.

STRUMENTI CONCETTUALI

Obiettivo	*	**	***	****
Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Individua alcune analogie e differenze su alcuni aspetti del passato e delle civiltà, se guidato.	Attraverso domande guida, individua i principali aspetti del passato e delle civiltà.	Individua in modo autonomo, analogie e differenze su molteplici aspetti del passato e delle civiltà.	Individua e organizza in modo approfondito e personale, analogie e differenze su molteplici aspetti del passato e delle civiltà.

Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Colloca nel tempo fatti ed eventi della storia, se guidato.	Conosce e colloca nel tempo fatti ed eventi della storia in modo corretto.	Conosce e colloca nel tempo fatti ed eventi della storia, in modo autonomo.	Conosce e colloca nel tempo fatti ed eventi della storia, in modo completo e sicuro.
Riconoscere l' importanza e la funzione del denaro. Traguardo 8. Ob.2 ed. civica	Guidato, riconosce l'importanza e la funzione del denaro.	Si sta avviando a riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconosce in modo autonomo l'importanza e la funzione del denaro.	Riconosce con sicurezza l'importanza e la funzione del denaro.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
Obiettivo	*	**	***	****
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti e risorse digitali.	Con la guida dell'insegnante, organizza e rappresenta alcune informazioni.	Sa rappresentare e organizzare in modo adeguato varie informazioni.	Organizza, rappresenta e riferisce correttamente informazioni e concetti appresi.	Organizza, rappresenta e riferisce in modo approfondito e con lessico specifico, le informazioni e i concetti appresi.
Elaborare in testi orali e scritti le conoscenze acquisite.	Risponde a domande- stimolo dell'insegnante in modo semplice.	Si sta avviando ad elaborare testi scritti e orali in modo autonomo.	Elabora le conoscenze acquisite in modo corretto, usando il lessico specifico.	Sa elaborare in modo sicuro e approfondito le conoscenze acquisite, utilizzando il lessico specifico.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Traguardo 10 ob.2 ed. civica	Utilizza le tecnologie, se guidato.	Si sta avviando ad utilizzare le tecnologie in modo autonomo.	Utilizza le tecnologie in modo autonomo.	Utilizza le tecnologie con sicurezza.

TERZO BIENNIO - CLASSE QUINTA PRIMARIA

USO DELLE FONTI				
Obiettivo	*	**	***	****
Individuare semplici fonti di diverso tipo (anche digitali) e riconoscerne le caratteristiche.	Riconosce una fonte solo se viene indicata dall'insegnante e ne spiega alcune caratteristiche in modo molto semplice.	Riconosce alcune fonti di tipo diverso e sa dire in modo semplice che cosa sono.	Individua da solo fonti di tipo diverso e ne descrive le caratteristiche principali.	Individua con sicurezza varie fonti e spiega in modo chiaro e preciso le loro caratteristiche.
Approfondire la storia della comunità locale. Traguardo 2 ob.3 ed. civica	Conosce alcuni elementi molto semplici della storia della comunità locale se vengono spiegati dall'insegnante.	Riconosce alcuni aspetti della storia della comunità locale e sa raccontarli in modo essenziale.	Approfondisce la storia della comunità locale collegando fatti, luoghi e personaggi principali.	Approfondisce in modo completo e sicuro la storia della comunità locale, collegando tra loro fatti, luoghi e personaggi e spiegandone l'importanza.
Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Traguardo 9 ob.1 ed. civica	Riconosce i beni pubblici solo se vengono indicati dall'insegnante.	Riconosce alcuni beni pubblici e comprende che possono essere usati da tutti.	Riconosce diversi beni pubblici e spiega che appartengono a tutti e vanno rispettati.	Riconosce con sicurezza i beni pubblici e spiega in modo chiaro che appartengono a tutti, illustrando anche perché è importante prendersene cura.
ORGANIZZAZIONE DELL'INFORMAZIONI				
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Conosce alcuni elementi delle civiltà studiate e riesce a metterli a confronto solo se guidato dall'insegnante.	Confronta in modo molto semplice alcuni aspetti delle civiltà affrontate.	Confronta diversi aspetti delle civiltà affrontate mettendo in evidenza somiglianze e differenze.	Confronta con sicurezza i quadri storici delle civiltà affrontate, spiegando in modo chiaro e approfondito somiglianze, differenze e possibili collegamenti.
Organizzare le informazioni della storia antica e medievale	Raccoglie alcune informazioni delle civiltà	Organizza in modo semplice alcune informazioni delle	Organizza con ordine le informazioni delle civiltà	Organizza in modo completo e sicuro le informazioni delle civiltà

europea, anche con mappe, schemi e risorse multimediali.	studiate e le organizza solo con il supporto dell'insegnante.	civiltà studiate, utilizzando strumenti di base.	studiate, utilizzando diversi strumenti e risorse in modo chiaro.	studiate, utilizzando con efficacia strumenti e risorse.
Identificare nella vita di tutti i giorni comportamenti idonei a tutelare i principi di egualanza, solidarietà, libertà e consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Traguardo 1 ob.2 ed. civica	Riconosce nella comunità di appartenenza alcuni comportamenti quotidiani legati ai principi di egualanza, solidarietà o libertà solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce in modo quasi autonomo nella comunità di appartenenza e a livello nazionale alcuni comportamenti corretti che rispettano i principi di egualanza, solidarietà e libertà.	Riconosce in autonomia nella comunità di appartenenza e a livello nazionale diversi comportamenti quotidiani che tutelano i principi di egualanza, solidarietà e libertà, spiegandone l'importanza.	Identifica con sicurezza comportamenti quotidiani che tutelano i principi di egualanza, solidarietà, libertà e appartenenza alla comunità e a livello nazionale, spiegando con consapevolezza perché sono fondamentali per la vita comune.
STRUMENTI CONCETTUALI				
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà	Riconosce il sistema di misura occidentale solo se guidato dall'insegnante.	Usa in modo semplice il sistema di misura occidentale e riconosce la diversità di misura del tempo di altre civiltà.	Usa correttamente il sistema di misura occidentale e anche quello di altre civiltà.	Usa con sicurezza il sistema di misura occidentale e anche quello di altre civiltà, confrontando in modo chiaro i sistemi, spiegandone somiglianze e differenze.
Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate	Osserva la carta storico-geografica solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce alcuni elementi della carta storico-geografica e sa indicarli.	Legge la carta storico-geografica e comprende le informazioni principali sulle civiltà studiate.	Legge con sicurezza la carta storico-geografica, interpreta dettagli e collegamenti tra luoghi, territori e civiltà studiate.
Cogliere gli elementi chiave dei processi storici italiani ed europei (relativi all'età antica e medievale)	Riconosce solo alcuni fatti principali dei processi storici solo se guidato dall'insegnante.	Individua alcuni elementi chiave dei processi storici e sa descriverli in modo semplice.	Coglie gli elementi principali dei processi storici, mettendo in evidenza le cause e le conseguenze principali.	Coglie con sicurezza numerosi elementi chiave dei processi, spiegando chiaramente cause, conseguenze e collegamenti tra eventi.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti	Usa le tecnologie solo con aiuto dell'insegnante per	Utilizza le tecnologie in modo semplice per	Integra diversi contenuti digitali e li rielabora in modo	Utilizza con sicurezza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in

digitali in modo personale. traguardo 10 ob.2 ed. civica	consultare contenuti digitali.	raccogliere e consultare contenuti digitali.	personale, mostrando alcune proprie idee.	modo creativo e personale, esprimendo chiaramente le proprie idee.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
Comporre semplici testi storici, anche digitali.	Scrive brevi frasi o appunti storici solo con aiuto dell'insegnante.	Compone testi storici semplici, organizzando poche informazioni in modo chiaro.	Compone testi storici completi, organizzando le informazioni in modo ordinato e comprensibile.	Compone testi storici chiari e coerenti, rielaborando e presentando le informazioni in modo personale e accurato.
Riformulare conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Riesce a ripetere conoscenze e concetti solo se guidato dall'insegnante, con un linguaggio semplice.	Riformula conoscenze e concetti in modo semplice, iniziando a usare qualche termine specifico della disciplina.	Riformula conoscenze e concetti usando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.	Riformula in modo chiaro e preciso conoscenze e concetti, utilizzando con sicurezza e coerenza il linguaggio specifico della disciplina.
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione al contesto scolastico. Traguardo 11 ob.1 ed. civica	Usa le tecnologie digitali per comunicare in modo semplice, iniziando ad adattarsi al contesto scolastico, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Usa le tecnologie digitali per comunicare in modo semplice, iniziando ad adattarsi al contesto scolastico.	Interagisce con le tecnologie digitali comunicando in modo appropriato al contesto scolastico.	Interagisce con sicurezza con le tecnologie digitali, adattando la comunicazione al contesto scolastico in modo chiaro e corretto.

TECNOLOGIA

PRIMO BIENNIO - CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA

OSSERVARE				
Obiettivo	*	**	***	****
Osservare e analizzare gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e riflettere sulla funzione d'uso analizzandone vantaggi e svantaggi	Riconosce alcuni strumenti o macchine d'uso comune con aiuto dell'insegnante. Ne individua una funzione semplice.	Identifica diversi strumenti/macchine di uso comune e sa descriverne la funzione principale.	Osserva e analizza più strumenti/macchine, collegandoli al loro utilizzo quotidiano. Sa distinguere almeno un vantaggio e uno svantaggio in modo chiaro.	Describe con chiarezza strumenti/macchine, riflettendo in autonomia su funzioni, vantaggi e svantaggi con esempi concreti.
Effettuare semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce alcuni materiali con aiuto; individua 1 proprietà semplice	Riconosce diversi materiali; descrive più proprietà in modo semplice.	Classifica i materiali; collega proprietà a usi quotidiani; usa linguaggio più preciso.	Riconosce e descrive i materiali spiegando con linguaggio corretto i risultati delle prove.
Ricavare informazioni utili da immagini, guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Con aiuto riconosce informazioni semplici da immagini o istruzioni.	Individua in autonomia alcune informazioni utili e le applica in compiti guidati.	Comprende diverse informazioni da immagini/guide e le utilizza in modo corretto e autonomo.	Interpreta con sicurezza immagini/istruzioni, collega le informazioni e le applica con precisione in nuove situazioni.
Riconoscere i principali dispositivi informatici e le periferiche eventualmente collegate	Se guidato riconosce solo i dispositivi informatici i	Riconosce solo i dispositivi informatici più comuni	Riconosce e classifica con padronanza e precisione alcuni dispositivi informatici	Riconosce e classifica con padronanza e precisione i principali dispositivi informatici

RIELABORARE				
Obiettivo	*	**	***	****
Pianificare il movimento di un oggetto o la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli	Con aiuto, individua alcuni strumenti o materiali necessari per costruire un	Elenca in autonomia strumenti e materiali principali per la costruzione di un oggetto. Riesce a	Pianifica con maggiore sicurezza il movimento o la costruzione di un oggetto, elencando in	Organizza in autonomia tutte le fasi di lavoro, elencando con precisione strumenti e materiali. Pianifica e realizza con chiarezza,

strumenti e i materiali necessari.	oggetto. Segue le istruzioni in modo molto guidato.	pianificare un'azione semplice con qualche supporto.	modo ordinato strumenti e materiali. Porta a termine il compito con buona autonomia.	mostrando attenzione e spirito pratico.
Riconosce le icone dei programmi e delle applicazioni presenti nel desktop.	Con aiuto riconosce alcune icone più comuni e le collega in modo generico alla funzione.	Riconosce in autonomia diverse icone e sa dire a cosa servono in modo semplice.	Identifica molte icone, le distingue chiaramente e le collega correttamente alle funzioni principali.	Riconosce con sicurezza le icone, le descrive con precisione e le utilizza in autonomia per aprire i programmi o le applicazioni.
Sperimentare i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semina in terrari e orti.	Con l'aiuto dell'insegnante partecipa alla semina. Riconosce in modo semplice che le piante crescono e servono per nutrirsi.	Partecipa con interesse alla semina e cura le piantine con qualche supporto. Sa raccontare alcune fasi della crescita delle piante.	Realizza in modo autonomo e ordinato le attività di semina e cura delle piante. Sa descrivere chiaramente le principali fasi della crescita e collegarle all'alimentazione umana.	Mostra autonomia, precisione e curiosità nelle attività di semina e cura. Spiega con sicurezza i momenti significativi della vita delle piante e riflette sull'importanza delle piante per la vita e l'alimentazione.
Riconoscere proprietà e difetti di oggetti di uso quotidiano.	Identifica alcune proprietà (es. colore, forma) degli oggetti più comuni con l'aiuto dell'insegnante	Identifica alcune proprietà (es. colore, forma) degli oggetti più comuni	Riconosce autonomamente le principali proprietà fisiche e funzionali degli oggetti	Riconosce, descrive e classifica in modo completo e dettagliato le proprietà fisiche
Riconoscere e distinguere i materiali riciclabili da quelli non riciclabili.	Se guidato dall'insegnante riconosce i materiali riciclabili più comuni	riconosce e distingue i materiali riciclabili più comuni ed evidenti	riconosce e distingue autonomamente i principali materiali riciclabili	riconosce, distingue e classifica con piena autonomia e precisione una vasta gamma di materiali
PRODURRE				
Obiettivo	*	**	***	****
Eseguire interventi di decorazione su oggetti e ambienti.	Con l'aiuto dell'insegnante realizza semplici decorazioni. Usa materiali	Decora oggetti o ambienti con ordine e cura, anche se con qualche guida.	Esegue decorazioni in modo ordinato e abbastanza autonomo. Sa	Realizza decorazioni con precisione, originalità e autonomia. Mostra creatività,

	e strumenti in modo essenziale.	Dimostra creatività di base nell'uso dei materiali.	scegliere materiali e colori adatti, mostrando gusto estetico.	attenzione ai dettagli e cura degli spazi/oggetti decorati.
Raccogliere prodotti per l'alimentazione umana in terrari e orti	Con aiuto raccoglie i prodotti. Sa che servono per nutrirsi.	Raccoglie i prodotti con interesse e qualche autonomia. Riconosce alcuni prodotti commestibili.	Raccoglie in modo ordinato e autonomo. Sa spiegare l'uso dei prodotti nell'alimentazione.	Raccoglie con cura, precisione e responsabilità. Spiega con sicurezza l'importanza dei prodotti per l'alimentazione quotidiana.
Smontare semplici oggetti e meccanismi, per ricrearne di diversi	smonta oggetti e meccanismi solo con aiuto	smonta semplici oggetti e meccanismi, identificando alcune funzioni basi dei componenti principali.	smonta semplici oggetti e meccanismi, identificando le funzioni di base dei componenti principali.	smonta e analizza con precisione e autonomia oggetti e meccanismi
Utilizzare procedure per la realizzazione di vari oggetti.	Riesce a seguire la procedura per la realizzazione di un oggetto con l'aiuto dell'insegnante	segue con qualche incertezza i passaggi procedurali per la realizzazione di un oggetto	segue la maggior parte dei passaggi procedurali per la realizzazione di un oggetto	applica in modo autonomo, l'intera procedura per la realizzazione di un oggetto,

SECONDO BIENNIO - CLASSI TERZA E QUARTA PRIMARIA

OSSERVARE				
Obiettivo	*	**	***	****
Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione in modo corretto.	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione in modo corretto e autonomo.	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione in modo corretto, preciso in completa autonomia.

Conoscere e utilizzare alcuni strumenti del disegno tecnico	Conosce e utilizza alcuni strumenti del disegno tecnico con il supporto del docente.	Conosce e utilizza alcuni strumenti del disegno tecnico in modo corretto.	Conosce e utilizza alcuni strumenti del disegno tecnico in modo autonomo.	Conosce e utilizza alcuni strumenti del disegno tecnico in modo corretto e completo.
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio con l'aiuto del docente.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo adeguato.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo pertinente.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in piena autonomia e correttezza.
Familiarizzare con le principali applicazioni ad uso didattico	Familiarizza se guidato, con le principali applicazioni ad uso didattico.	Familiarizza in modo funzionale con le principali applicazioni ad uso didattico	Familiarizza in modo autonomo con le principali applicazioni ad uso didattico	Familiarizza con le principali applicazioni ad uso didattico in completa autonomia e correttezza.
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base	Comprende in modo semplice le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base	Comprende in modo adeguato le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base	Comprende con consapevolezza le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base	Comprende in completa autonomia e consapevolezza le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base

RIELABORARE				
Obiettivo	*	**	***	****
pianificare il movimento di un oggetto o la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica in modo essenziale il movimento di un oggetto o la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica in modo adeguato il movimento di un oggetto o la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica in modo corretto il movimento di un oggetto o la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica in modo corretto e completo il movimento di un oggetto o la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	Immagina semplici modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	Immagina correttamente modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	Immagina in autonomia modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	Immagina con sicurezza modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
Riconoscere e distinguere i materiali di origine naturale da quelli di origine artificiale, le loro qualità e i loro limiti.	Riconosce e distingue semplici materiali di origine naturale da quelli di origine artificiale, le loro qualità e i loro limiti.	Riconosce correttamente e distingue materiali di origine naturale da quelli di origine artificiale, le loro qualità e i loro limiti.	Riconosce in autonomia e distingue materiali di origine naturale da quelli di origine artificiale, le loro qualità e i loro limiti.	Riconosce e distingue con sicurezza materiali di origine naturale da quelli di origine artificiale, le loro qualità e i loro limiti.
Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevede solo se guidato, le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevede adeguatamente le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevede correttamente le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevede con consapevolezza le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
Sperimentare i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti.	Sperimenta in modo essenziale i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti.	Sperimenta in modo corretto i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti.	Sperimenta in autonomia i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti.	Sperimenta con sicurezza i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.(traguardo n° 3)	Conosce in modo semplice i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.(traguardo n° 3)	Conosce in modo adeguato i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.(traguardo n° 3)	Conosce in modo autonomo i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di	Conosce in modo autonomo e approfondito i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.(traguardo n° 3)

			prevenzione dei rischi.(traguardo n° 3)	
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.(traguardo n° 7)	Si avvia a riconoscere le risorse naturali e le difficoltà di reperimento	Riconosce le risorse naturali e le difficoltà di reperimento	Riconosce le risorse naturali, le difficoltà di reperimento e propone regole di utilizzo	Dimostra di avere consapevolezza dell'importanza di un utilizzo responsabile delle risorse naturali
PRODURRE				
Obiettivo	*	**	***	****
Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	Esegue con l'aiuto del docente interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	Esegue correttamente interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	Esegue in modo corretto e autonomo interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	Esegue in modo corretto, preciso e in completa autonomia interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
Realizzare un oggetto con materiale di uso comune descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	Realizza un oggetto con materiale di uso comune descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con la guida dell'insegnante.	Realizza in autonomia un oggetto con materiale di uso comune descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	Realizza in autonomia e con correttezza un oggetto con materiale di uso comune descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	Realizza un oggetto con materiale di uso comune descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in completa autonomia e in modo accurato.
Raccogliere prodotti per l'alimentazione umana in terrari o orti	Raccoglie con l'aiuto del docente prodotti per l'alimentazione umana in terrari o orti	Raccoglie adeguatamente prodotti per l'alimentazione umana in terrari o orti	Raccoglie correttamente prodotti per l'alimentazione umana in terrari o orti	Raccoglie con sicurezza prodotti per l'alimentazione umana in terrari o orti
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer con la guida del docente.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in modo adeguato	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer con la guida del docente in modo corretto	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer con la guida del docente in piena autonomia

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali con il supporto dell'insegnante.	Utilizza adeguatamente le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza correttamente le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza correttamente e in modo autonomo le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Riconosce semplici fonti di informazioni digitali con la guida del docente.	Riconosce semplici fonti di informazioni digitali in modo adeguato.	Riconosce semplici fonti di informazioni digitali in modo corretto.	Riconosce semplici fonti di informazioni digitali in modo autonomo e consapevole.

TERZO BIENNIO – CLASSE QUINTA PRIMARIA

OSSERVARE				
Obiettivo	*	**	***	****
Impiegare gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico per rappresentare enti e figure geometriche e semplici oggetti.	Impiega gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico per rappresentare enti e figure geometriche e semplici oggetti, guidato dall'insegnante.	Impiega gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico per rappresentare enti e figure geometriche e semplici oggetti, in modo semplice.	Impiega gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico per rappresentare enti e figure geometriche e semplici oggetti, in modo autonomo	Impiega gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico per rappresentare enti e figure geometriche e semplici oggetti, in modo autonomo e corretto.
Analizzare e ricavare informazioni utili in riferimento alla struttura e le modalità di funzionamento di macchine semplici.	Analizza e ricava informazioni utili in riferimento alla struttura e le modalità di funzionamento di macchine semplici, solo se guidato dall'insegnante.	Analizza e ricava informazioni essenziali utili in riferimento alla struttura e le modalità di funzionamento di macchine semplici	Analizza e ricava informazioni essenziali utili in riferimento alla struttura e le modalità di funzionamento di macchine semplici, in modo adeguato e corretto	Analizza e ricava informazioni essenziali utili in riferimento alla struttura e le modalità di funzionamento di macchine semplici in modo autonomo, corretto e preciso.
Conoscere il significato di fonte di energia e distinguere le varie modalità con cui l'uomo produce l'energia.	Conosce il significato di fonte di energia e distingue le varie modalità con cui l'uomo produce l'energia, solo se guidato.	Conosce il significato di fonte di energia e distingue le varie modalità con cui l'uomo produce l'energia, solo se guidato, in modo semplice	Conosce correttamente il significato di fonte di energia e distingue in modo autonomo le varie modalità	Conosce correttamente il significato di fonte di energia e distingue in modo autonomo, corretto e preciso le varie

			con cui l'uomo produce l'energia.	modalità con cui l'uomo produce l'energia
Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base.	Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base, se guidato dall'insegnante	Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base, in modo semplice	Comprende correttamente le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base,	Comprende correttamente e in autonomia le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base.
Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, se guidato dall'insegnante	Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in modo semplice	Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in modo corretto	Riconosce e documenta correttamente e in piena autonomia le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi se guidato dall'insegnante	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi in modo semplice	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi in modo corretto	Rappresenta correttamente, in autonomia e in modo preciso i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi
Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali	Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali, se guidato dall'insegnante	Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali, in modo semplice	Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali, in modo corretto	Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali, in modo corretto, autonomo e consapevole.
RIELABORARE				
Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante, i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti	Riconosce, in modo semplice, i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti	Riconosce, in modo corretto, i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti	Riconosce, in modo corretto, autonomo e consapevole, i difetti di un oggetto e

				immaginarne possibili miglioramenti
Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità (anche nell'ottica del riuso).	Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità (anche nell'ottica del riuso), solo se guidato dall'insegnante	Immagina, in modo semplice, modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità (anche nell'ottica del riuso)	Immagina, in modo corretto, modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità (anche nell'ottica del riuso),	Immagina, in modo corretto, preciso e consapevole modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità (anche nell'ottica del riuso),
Prevedere e fare ipotesi riguardo agli effetti e alle conseguenze nell'ambiente dell'utilizzo di energia da parte dell'uomo, solo se guidato dall'insegnante	Prevede e fa ipotesi riguardo agli effetti e alle conseguenze nell'ambiente dell'utilizzo di energia da parte dell'uomo, solo se guidato dall'insegnante	Prevede e fa semplici ipotesi riguardo agli effetti e alle conseguenze nell'ambiente dell'utilizzo di energia da parte dell'uomo	Prevede e fa ipotesi corrette riguardo agli effetti e alle conseguenze nell'ambiente dell'utilizzo di energia da parte dell'uomo	Prevede autonomamente e fa ipotesi corrette e articolate riguardo agli effetti e alle conseguenze nell'ambiente dell'utilizzo di energia da parte dell'uomo
Applicare norme di risparmio energetico in ambiente scolastico e familiare.	Applica norme di risparmio energetico in ambiente scolastico e familiare solo se guidato dall'insegnante	Applica norme di risparmio energetico in ambiente scolastico e familiare in modo semplice	Applica norme di risparmio energetico in ambiente scolastico e familiare in modo corretto	Applica norme di risparmio energetico in ambiente scolastico e familiare in modo corretto e autonomo
Sperimentare i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti.	Sperimenta i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti, solo se guidato.	Sperimenta, in modo semplice, i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti	Sperimenta, in modo corretto, i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti	Sperimenta, in modo autonomo, preciso e consapevole, i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.	Sviluppa, solo se sollecitato dall'insegnante, atteggiamenti e comportamenti volti alla	Sviluppa semplici atteggiamenti e comportamenti volti alla	Sviluppa corretti atteggiamenti e comportamenti volti alla	Sviluppa, in autonomia, corretti atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela

	tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.	tutela dell'ambiente e delle risorse naturali	tutela dell'ambiente e delle risorse naturali	dell'ambiente e delle risorse naturali
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto, solo se aiutato dall'insegnante	Interagisce, in modo semplice, con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto,	Interagisce, in modo corretto, con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto,	Interagisce correttamente e in modo autonomo e responsabile, con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto,
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica, solo se guidato dall'insegnante, le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica, in modo semplice, le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica, in modo corretto, le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica, in modo corretto, autonomo e consapevole, le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	Ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali, in modo semplice, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	Ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali, in modo corretto, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	Ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali, in modo preciso, autonomo e consapevole, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza
PRODURRE				
Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di un alimento o di un proprio elaborato anche digitale, solo se guidato dall'insegnante	Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di un alimento o di un proprio elaborato anche digitale, solo se guidato dall'insegnante	Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di un alimento o di un proprio elaborato anche digitale, in modo semplice	Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di un alimento o di un proprio elaborato anche digitale, in modo semplice	Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di un alimento o di un proprio elaborato anche digitale, in modo corretto, autonomo e preciso.

Realizzare una semplice macchina o una leva.	Realizza, con l'aiuto dell'insegnante, una semplice macchina o una leva.	Realizza, in modo semplice, una semplice macchina o una leva.	Realizza, in modo corretto una semplice macchina o una leva.	Realizza, in modo corretto, autonomo e preciso, una semplice macchina o una leva.
Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti, solo se guidato dall'insegnante	Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti, solo se guidato dall'insegnante	Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti, in modo semplice	Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti, in modo corretto	Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti, in modo autonomo, corretto e preciso
Raccogliere prodotti per l'alimentazione umana in terrari o orti	Raccoglie prodotti per l'alimentazione umana in terrari o orti, con il supporto dell'insegnante	Raccoglie prodotti per l'alimentazione umana in terrari o orti, in modo adeguato.	Raccoglie prodotti per l'alimentazione umana in terrari o orti, in modo corretto.	Raccogliere prodotti per l'alimentazione umana in terrari o orti, in modo corretto e autonomo.
Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il funzionamento di un'applicazione o il comportamento di un robot.	Programma, solo se guidato dall'insegnante, ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il funzionamento di un'applicazione o il comportamento di un robot.	Programma ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il funzionamento di un'applicazione o il comportamento di un robot, in modo adeguato	Programma ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il funzionamento di un'applicazione o il comportamento di un robot, in modo corretto.	Programma ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il funzionamento di un'applicazione o il comportamento di un robot, in modo corretto e autonomo.