

# SECONDARIA DI I GRADO - EDUCAZIONE CIVICA

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>							
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>							
Destinatari e materie		Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione				
Classe	Materie		E	D	C	B	A
3	Storia	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Obiettivo non raggiunto.	Conosce in modo superficiale i principali articoli della Costituzione connessi ai diritti e doveri dei cittadini, e riconosce le connessioni tra Costituzione e fatti di cronaca quotidiana tramite la guida dell'insegnante.	Conosce in modo basilare i principali articoli della Costituzione connessi ai diritti e doveri dei cittadini e ai rapporti sociali/economici, e riconosce l'autonomia delle connessioni tra Costituzione e fatti di cronaca quotidiana.	Conosce in modo completo la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi ai diritti e doveri dei cittadini e ai rapporti sociali/economici, e si mostra capace di collegare fatti personali di vita quotidiana e di cronaca con il contenuto della	Conosce in modo completo e consolidato la Costituzione e gli articoli maggiormente connessi ai diritti e doveri dei cittadini e ai rapporti sociali/economici, e si mostra capace di collegare fatti personali di vita quotidiana e di cronaca con il contenuto della Costituzione.

1, 2, 3	<b>Tutte</b>	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.	Obiettivo non raggiunto	Solo con la guida dell'insegnante identifica nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.	In autonomia riesce ad identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità alcuni comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.	Costituzione. In autonomia riesce ad identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità i comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.	In autonomia e con consapevolezza riesce ad identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità e a mettere in atto i comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.
1	<b>Musica Motoria Religione</b>	Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Obiettivo non raggiunto	Ascolta le proposte degli altri, ma non interviene se non sollecitato. Può esprimere accordo o disaccordo in modo	Partecipa alle discussioni, esprime le proprie opinioni in modo chiaro e conciso, e ascolta attentamente gli altri.	Non solo partecipa attivamente, ma propone idee originali e costruttive per migliorare le regole esistenti o crearne di nuove. È in grado di	Dimostra capacità di leadership, facilitando il confronto. È in grado di coinvolgere il gruppo classe e di raggiungere un consenso condiviso.

				generico, ma non fornisce argomentazioni inerenti alla formulazione delle regole.	Contribuisce a trovare un punto d'incontro e a raggiungere un consenso.	giustificare le proprie proposte con argomenti validi.	
1,2,3	<b>Storia Religione</b>	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Obiettivo non raggiunto.	Conosce in generale il contenuto dell'articolo 3 della Costituzione.	Conosce e comprende l'articolo 3 della Costituzione.	Conosce e comprende l'articolo 3 della Costituzione, e riflette sui principi di uguaglianza e non discriminazione.	Conosce e comprende l'articolo 3 della Costituzione, riflette sui principi di uguaglianza e non discriminazione e li applica alle situazioni di vita quotidiana
1, 2, 3	<b>Tutte</b>	Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.	Obiettivo non raggiunto	Riconosce, se guidato, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale, ma fatica ancora a proporre modalità percorribili di evitamento e contrasto.	Riconosce le forme più evidenti di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale, e propone alcune modalità di evitamento e contrasto, non sempre percorribili.	Riconosce le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale, e propone alcune modalità percorribili di evitamento e contrasto.	Riconosce con prontezza le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale, e propone modalità percorribili ed efficaci di evitamento e contrasto.
1, 2, 3	<b>Tutte</b>	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Obiettivo non raggiunto	Riconosce, se guidato, le forme di	Riconosce le forme più evidenti di	Riconosce le forme di violenza e	Riconosce con prontezza le forme di

				violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica ma fatica ancora a proporre modalità percorribili di evitamento e contrasto.	violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, e propone alcune modalità di evitamento e contrasto, non sempre percorribili.	bullismo presenti nella comunità scolastica, e propone alcune modalità percorribili di evitamento e contrasto.	violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, e propone modalità percorribili ed efficaci di evitamento e contrasto.
1, 2, 3	<b>Tutte</b>	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.	Obiettivo non raggiunto	Non ha molta cura degli ambienti; rispetta i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi solo se sollecitato.	Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi nell'ambito di specifiche attività.	Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi come buona abitudine quotidiana.	Cura gli ambienti in prima persona e sollecita anche i compagni a farlo; rispetta i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi come buona abitudine quotidiana e da condividere con i compagni.
1, 2, 3	<b>Lingue Tecnologia Religione</b>	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà	Obiettivo non raggiunto.	Riconosce la presenza di difficoltà negli altri. Si mostra	Identifica le cause più comuni di difficoltà negli	Offre supporto spontaneo ai compagni in difficoltà.	Promuove un clima di collaborazione e rispetto reciproco.

		nella scuola e nella comunità).		disponibile ad aiutare gli altri solo quando sollecitato.	ambienti scolastici e sociali. Offre supporto spontaneo ai compagni in difficoltà.	Collabora con i compagni per realizzare progetti di aiuto.	Promuove cambiamenti positivi nella comunità.
1, 2, 3	<b>Musica Motoria Religione</b>	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	Obiettivo non raggiunto.	Partecipa ad attività di aiuto solo se sollecitato o se coinvolto in modo diretto. Mostra una disponibilità limitata a collaborare e a includere gli altri.	Partecipa attivamente ad attività di aiuto, sia individualmente che in gruppo. Mostra disponibilità a collaborare e a includere gli altri, ma potrebbe aver bisogno di qualche guida.	Non solo partecipa, ma è propositivo nell'organizzare e avviare attività di aiuto, sia individualmente che in gruppo. Dimostra capacità di collaborare efficacemente e di includere tutti.	È un vero e proprio modello di inclusione. Inizia e coordina attività di aiuto, coinvolgendo attivamente tutti i compagni. Promuove un clima di collaborazione e rispetto reciproco.
1, 2, 3	<b>Tutte</b>	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Obiettivo non raggiunto	Dimostra consapevolezza delle difficoltà che possono incontrare gli altri. Si offre per semplici attività di aiuto (es. prestare un libro, aiutare a raccogliere i	Partecipa attivamente a gruppi di lavoro, collaborando con gli altri per raggiungere obiettivi comuni. Offre supporto concreto a	Assume ruoli di responsabilità all'interno di gruppi di lavoro (es. coordinatore, mediatore). Organizza e conduce attività di tutoraggio per compagni	Inizia a promuovere progetti di volontariato all'interno della comunità scolastica. Sa agire come mediatore in situazioni di conflitto. Dimostra

				materiali).	compagni in difficoltà (es. spiegare un concetto, prestare materiale).	più giovani.	capacità di ascolto attivo e di empatia.
--	--	--	--	-------------	--	--------------	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

Destinatari e materie		Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione				
Classe	Materie		E	D	C	B	A
1	Storia	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.	Obiettivo non raggiunto.	Conosce in modo superficiale i temi proposti e li organizza con l'aiuto del docente.	Conosce in modo basilare i temi proposti e li organizza con interventi mirati da parte del docente.	Conosce in modo completo i temi proposti e li organizza in maniera autonoma.	Conosce in modo consolidato i temi proposti, li organizza in maniera autonoma e sa contestualizzarli.
1	Geografia	Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Obiettivo non raggiunto.	Conosce in modo superficiale i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati e ne illustra i	Conosce i principali servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati e ne illustra i tratti generali.	Conosce i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati e li sa illustrare, anche con qualche	Conosce i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati e li sa illustrare in maniera approfondita,

				tratti generali con l'aiuto del docente.		esempio riferito all'esperienza .	anche con esempi riferiti all'esperienza .
2	<b>Geografia</b>	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Obiettivo non raggiunto .	Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale.	Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale.	Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale, e si mostra capace di spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato e gli Organi che la presiedono.	Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale, e si mostra capace di spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato e gli Organi che la presiedono, le loro funzioni e la composizione del Parlamento.
1, 2, 3	<b>Tutte</b>	Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Obiettivo non raggiunto	Fatica ad attuare e ad accettare le regole di democrazia diretta e rappresentativa presenti a scuola.	Attua e accetta le regole di democrazia diretta e rappresentativa presenti a scuola seguendo le indicazioni dell'adulto o dei compagni.	Attua e accetta le regole di democrazia diretta e rappresentativa presenti a scuola.	Promuove, attua e accetta le regole di democrazia diretta e rappresentativa presenti a scuola.
3	<b>Storia</b>	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della	Obiettivo non	Conosce in maniera	Conosce in maniera	Conosce i simboli	Conosce i simboli

		regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	raggiunto .	superficiale i simboli nazionali ed europei.	basilare i simboli nazionali ed europei, lo stemma comunale e la bandiera regionale.	nazionali ed europei, lo stemma comunale, la bandiera regionale e la loro storia.	nazionali ed europei, lo stemma comunale, la bandiera regionale, la loro storia e il loro significato.
1, 2, 3	<b>Musica Motoria Storia</b>	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	Obiettivo non raggiunto	Dimostra una conoscenza superficiale dei simboli. Riconosce la bandiera italiana. Ha una iniziale conoscenza dell'inno nazionale.	Identifica correttamente e i simboli principali (bandiera italiana, inno nazionale) e ne conosce alcuni elementi di base (colori, parole chiave dell'inno). Può riconoscere la bandiera europea.	Dimostra una buona conoscenza dei simboli nazionali ed europei. Spiega il significato dei colori e dei simboli presenti nelle bandiere. Conosce l'origine e il testo dell'inno nazionale e dell'inno europeo.	Ha una conoscenza approfondita dei simboli. Collega i simboli alla storia e alla cultura del proprio paese e dell'Europa. È in grado di discutere il significato dei simboli in contesti diversi.
1,2,3	<b>Storia</b>	Approfondire la storia della comunità locale.	Obiettivo non raggiunto .	Dimostra una conoscenza superficiale e/o frammentari a della storia della comunità locale.	Dimostra di conoscere le linee generali della storia della comunità locale.	Dimostra di conoscere in modo completo la storia della comunità locale.	Dimostra di conoscere in modo completo e approfondito la storia della comunità locale.
2, 3	<b>Storia</b>	Approfondire la storia della comunità nazionale.	Obiettivo non	Dimostra una	Dimostra di conoscere le	Dimostra di conoscere in	Dimostra di conoscere in

			raggiunto	conoscenza superficiale e/o frammentaria della storia della comunità nazionale.	linee generali della storia della comunità nazionale.	modo completo la storia della comunità nazionale.	modo completo e approfondito la storia della comunità nazionale.
3	<b>Storia</b>	Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Obiettivo non raggiunto.	Dimostra di conoscere in modo superficiale e/o frammentario il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).	Dimostra di conoscere le linee generali del significato di Patria e delle relative fonti costituzionali (art. 52).	Dimostra di conoscere in modo completo il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).	Dimostra di conoscere in modo completo e approfondito il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).
2	<b>Geografia</b>	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.	Obiettivo non raggiunto.	Conosce in modo basilare i principali trattati costitutivi dell'Unione Europea.	Conosce in modo abbastanza organizzato i principali trattati costitutivi dell'Unione Europea.	Conosce in modo esauriente i principali trattati costitutivi dell'Unione Europea e la loro storia. Distingue in modo basilare i principali Organi europei.	Conosce in modo esauriente i principali trattati costitutivi dell'Unione Europea e la loro storia. Distingue i principali Organi europei e ne riconosce le funzioni.
3	<b>Lingue</b>	Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e	Obiettivo non raggiunto.	Conosce ed espone parzialmente i contenuti essenziali delle	Conosce ed espone i contenuti essenziali delle Dichiarazioni	Conosce ed espone in modo più completo e corretto i contenuti	Conosce ed espone in modo completo e corretto i contenuti

		rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.		Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia ma commette imprecisioni.	delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.
--	--	--	--	---	--	---	---

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

Destinatari e materie		Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione				
Classe	Materie		E	D	C	B	A
1, 2, 3	Musica Motoria Religione	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.	Obiettivo non raggiunto	Conosce in modo superficiale le regole principali. Rispetta generalmente i diritti e i doveri degli altri, ma può commettere occasionalmente degli errori. Partecipa alle attività di classe, ma in modo passivo. Inizia a riflettere sulle conseguenze delle proprie	Conosce in modo essenziale le regole e le applica in modo coerente. Rispetta i diritti e i doveri degli altri in modo costante. Partecipa attivamente alle attività di classe e propone idee.	Conosce le regole e le applica in modo coerente. Rispetta i diritti e i doveri degli altri in modo costante. Partecipa attivamente alle attività di classe e propone idee.	Conosce il regolamento scolastico e ne comprende i motivi. Rispetta sempre i diritti e i doveri degli altri e ne difende quelli altrui. Partecipa attivamente alle attività di classe, propone idee originali e collabora con i compagni.

				azioni.			
1,2,3	<b>Musica Motoria Religione</b>	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Obiettivo non raggiunto	Comprende il significato generale dei principi costituzionali (uguaglianza, solidarietà e libertà).	Dimostra una soddisfacente comprensione dei principi costituzionali (uguaglianza, solidarietà e libertà).	Ha una buona conoscenza dei principi costituzionali (uguaglianza, solidarietà e libertà) e dei loro fondamenti storici.	Ha una conoscenza approfondita dei principi costituzionali (uguaglianza, solidarietà e libertà), e li vive attivamente nella sua quotidianità.
1, 2, 3	<b>Scienze Motoria</b>	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Obiettivo non raggiunto	Riconosce alcuni rischi comuni nell'ambiente scolastico. Adotta comportamenti sicuri in modo sporadico..	Riconosce la maggior parte dei rischi nell'ambiente scolastico. Adotta comportamenti sicuri in modo coerente.	Identifica abbastanza facilmente i rischi nell'ambiente scolastico e ne valuta la gravità. Adotta spesso comportamenti sicuri e incoraggia gli altri a farlo.	Identifica facilmente i rischi nell'ambiente scolastico e ne valuta la gravità. Adotta sempre comportamenti sicuri e incoraggia gli altri a farlo.
1, 2, 3	<b>Tecnologia Motoria</b>	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Obiettivo non raggiunto	Riconosce alcuni segnali stradali comuni (stop, semaforo). Comprende l'importanza di attraversare sulle strisce pedonali.	Conosce le regole di base per l'utilizzo della bicicletta (luci, campanello, casco). Riconosce le principali categorie di utenti della	Conosce le regole di base per l'utilizzo della bicicletta (luci, campanello, casco) e ne promuove l'applicazione.	Applica le regole di precedenza e di distanza di sicurezza. Comprende i rischi legati all'uso del cellulare mentre si è alla guida della

					strada (pedoni, ciclisti, automobilisti)		bicicletta o si è pedoni.
--	--	--	--	--	---	--	------------------------------

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>							
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>							
Destinatari e materie		Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione				
Classe	Materie		E	D	C	B	A
2, 3 1, 2, 3	Scienze Motoria	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	Obiettivo non raggiunto	Riconosce alcune droghe comuni e ne associa vagamente alcuni effetti (es. alcol, marijuana). Esprime un'opinione personale sul consumo di sostanze, spesso influenzata da stereotipi. Mostra una certa curiosità verso l'argomento.	Descrive le principali tipologie di droghe (legali e illegali), i loro effetti a breve e lungo termine e le sostanze psicoattive più comuni. Confronta le diverse fonti di informazione (scientifiche, mediatiche, personali). Dimostra apertura al dialogo e al confronto su tematiche delicate.	Individua i fattori di rischio e di protezione legati al consumo di sostanze. Esprime un giudizio autonomo e motivato sui rischi del consumo di droghe.	Comunica in modo efficace i rischi del consumo di droghe a diversi interlocutori (pari, adulti). Esprime un giudizio autonomo e motivato sui rischi del consumo di droghe.
1,2,3 2,3	Motoria Scienze	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la	Obiettivo non	Conosce parzialmente	Conosce le informazioni	Conosce in modo	Conosce in modo

1,2,3 2,3	Lingue Tecnologia	sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	raggiunto	le informazioni finalizzate alla cura della propria salute e le presenta con l'aiuto dell'insegnante.	finalizzate alla cura della propria salute, anche se in modo ancora poco approfondito. Riesce a comprendere e a presentare l'importanza dei corretti comportamenti e delle corrette scelte.	approfondito le informazioni finalizzate alla cura della propria salute. Riesce a comprendere e a presentare con precisione l'importanza dei corretti comportamenti e delle corrette scelte.	approfondito le informazioni finalizzate alla cura della propria salute. Riesce a comprendere l'importanza dei corretti comportamenti e delle corrette scelte ed è in grado di argomentare in modo critico e pertinente..
--------------	----------------------	--	-----------	---	---	--	---

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>							
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>							
Destinatari e materie		Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione				
Classe	Materie		E	D	C	B	A
3	Tecnologia Scienze	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della	Obiettivo non raggiunto	Fornisce una definizione di crescita economica	Spiega l'impatto della crescita economica su	Analizza le cause della crescita economica e i	Valuta le politiche economiche volte a

		vita e ai fini della lotta alla povertà.		utilizzando termini semplici.	aspetti specifici della qualità della vita (es. occupazione, servizi pubblici).	fattori che possono limitarla. Collega la crescita economica ai temi della sostenibilità ambientale e sociale. Comprende il concetto di disuguaglianza economica.	promuovere la crescita economica e a ridurre le disuguaglianze. Progetta iniziative per promuovere uno sviluppo economico sostenibile e inclusivo.
3	<b>Tecnologia Scienze</b>	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Obiettivo non raggiunto	Dimostra una comprensione e di base del concetto di lavoro. Riconosce alcuni settori economici principali.	Collega il concetto di lavoro ai bisogni individuali e sociali. Individua alcune professioni tipiche del proprio territorio.	Comprende il valore costituzionale del lavoro. Confronta diverse forme di contratti di lavoro.	Collega le attività lavorative ai settori economici e alle risorse del territorio.
3	<b>Tecnologia</b>	Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	Obiettivo non raggiunto	Elenca e/o riconosce alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della	Dimostra di conoscere le norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della	Dimostra di conoscere in maniera soddisfacente e le norme e le regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei	Dimostra di conoscere in maniera completa e consapevole le norme e le regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a

				comunità, dell'ambiente , e ne spiega le finalità in modo molto generale e con l'aiuto del docente.	comunità, dell'ambiente , e ne spiega le finalità in modo generale.	lavoratori, della comunità, dell'ambiente , e ne spiega le finalità in modo generale.	tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente , e ne spiega le finalità in modo generale ma preciso.
3	<b>Storia</b>	Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Obiettivo non raggiunto .	Riferisce con qualche incertezza e con la guida del docente le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Riferisce i tratti principali delle cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Riferisce le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa in modo autonomo e piuttosto completo.	Riferisce le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa in modo autonomo e completo.
1, 2, 3	<b>Lingue</b>	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Obiettivo non raggiunto	Riconosce alcune trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo.	Conosce alcune trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e analizza in modo essenziale le conseguenze del progresso scientifico tecnologico.	Conosce adeguatamente le trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e analizza in modo per lo più corretto e completo le conseguenze del progresso scientifico tecnologico e	Conosce le trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e analizza in modo corretto, le conseguenze del progresso scientifico tecnologico e suggerisce soluzioni responsabili

						ipotizza qualche soluzione responsabile.	
1, 2, 3	<b>Tecnologia Scienze Religione</b>	Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Obiettivo non raggiunto	Conosce alcune azioni semplici per proteggerlo. Partecipa a una raccolta differenziata. Rispetta il divieto di gettare rifiuti per terra.	Mette in pratica comportamenti quotidiani per ridurre l'impatto ambientale (raccolta differenziata, risparmio energetico...). Conosce alcune cause dell'inquinamento.	Propone iniziative semplici per ridurre l'inquinamento nella propria comunità. Comprende il concetto di impronta ecologica.	Valuta l'impatto ambientale di diversi prodotti e servizi. Conosce le principali cause del cambiamento climatico.
3	<b>Storia</b>	Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Obiettivo non raggiunto	Con la guida del docente, individua alcuni elementi fondamentali del funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo; non sempre individua il significato in	Individua alcuni elementi fondamentali del funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, e ne individua il significato generale in relazione ai principi	Conosce e descrive il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, e ne individua il significato generale in relazione ai principi costituzionali di responsabilità	Conosce, descrive e analizza il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, e ne individua il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità

				relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	à, solidarietà e sicurezza.	à, solidarietà e sicurezza.
1, 2, 3	<b>Arte e immagine</b>	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Obiettivo non raggiunto.	Non distingue ancora con precisione i beni culturali e non ne apprezza pienamente il valore storico, artistico e culturale. Con il supporto dell'insegnante si pone il problema della loro conservazione.	Riconosce ancora superficialmente i beni culturali ed il patrimonio artistico e non è pienamente consapevole della sua importanza.	Comprende l'importanza del patrimonio artistico; se sollecitato è in grado di osservarne lo stato di conservazione.	Apprezza e riconosce l'importanza del patrimonio artistico, ne comprende l'importanza e ne osserva lo stato di conservazione, preoccupandosi della sua tutela.
1, 2, 3	<b>Tecnologia Scienze Musica</b>	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Obiettivo non raggiunto	Riconosce in modo incerto che le azioni individuali possono avere un impatto sull'ambiente.	Collega alcune scelte di consumo con specifici impatti ambientali. Comincia a comprendere che le azioni individuali possono avere un impatto sociale.	Analizza le connessioni tra stili di vita e impatti ambientali, economici e sociali. Valuta l'impatto di diverse fonti di energia e attività umane.	Valuta criticamente le informazioni relative agli impatti degli stili di vita. Propone soluzioni sostenibili per ridurre l'impatto ambientale e sociale.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

Destinatari e materie		Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione				
Classe	Materie		E	D	C	B	A
1, 2, 3	Scienze	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Obiettivo non raggiunto	Individua con la guida dell'insegnante e i rischi ambientali del territorio, in un quadro di conoscenze ancora confuso e frammentario	Individua parzialmente i rischi ambientali del territorio in un quadro di conoscenze parzialmente consolidate.	Individua i rischi ambientali del territorio in un quadro di conoscenze consolidate.	Individua i rischi ambientali del territorio in un quadro di conoscenze ampiamente consolidate, rielaborando il tutto in chiave personale.
1, 2, 3	Scienze Tecnologia	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Obiettivo non raggiunto	Riconosce alcuni fenomeni ambientali (es. inquinamento dell'aria, deforestazione). Fornisce descrizioni parziali delle trasformazioni ambientali. Manifesta curiosità verso i temi ambientali.	Riconosce alcuni fenomeni ambientali (es. inquinamento dell'aria, deforestazione) e li collega a cause generali (es. attività umana). Fornisce descrizioni semplici delle trasformazioni ambientali. Manifesta	Descrive le principali cause delle trasformazioni ambientali (es. effetto serra, riscaldamento globale) e ne collega gli effetti a scala locale e globale. Utilizza un linguaggio scientifico di base per spiegare i fenomeni.	Analizza criticamente le cause delle trasformazioni ambientali, considerando fattori naturali e antropici. Interpreta dati e grafici relativi ai cambiamenti climatici. Propone soluzioni per mitigare gli effetti dei cambiamenti

					curiosità verso i temi ambientali.	Dimostra consapevolezza dell'importanza della tutela ambientale.	climatici.
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	------------

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**  
*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

Destinatari e materie		Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione				
Classe	Materie		E	D	C	B	A
1, 2, 3	Scienze Arte e immagine Musica	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Obiettivo non raggiunto	Definisce in modo generico i concetti di patrimonio culturale, materiale e immateriale. Partecipa a semplici attività individuali o di gruppo per identificare elementi del patrimonio	Distingue tra patrimonio materiale e immateriale, fornendo esempi specifici. Partecipa a semplici attività individuali o di gruppo per identificare elementi del patrimonio culturale, materiale, immateriale.	Conduce ricerche su specifici aspetti del patrimonio ed espone i risultati, anche se con qualche incertezza. Propone semplici idee per valorizzare il patrimonio locale.	Conduce ricerche approfondite su specifici aspetti del patrimonio. Comunica in modo efficace i risultati delle proprie ricerche
1, 2, 3	Tecnologia Geografia	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti	Obiettivo non raggiunto	Conosce le linee generali di temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi	Conosce le linee generali di temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi	Conosce temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e	Conosce temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e

		comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		italiani, europei e mondiali; se guidato, opera semplici confronti e dimostra di comprendere, per quanto superficiale, la finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Con i suggerimenti dell'adulto o dei compagni, individua coerenti comportamenti personali e mette in atto quelli alla propria portata.	italiani, europei e mondiali, opera semplici confronti e dimostra di comprendere la finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Sa individuare coerenti comportamenti personali e mette in atto, di solito in maniera spontanea, quelli alla propria portata.	mondiali, opera semplici confronti e dimostra consapevolezza a rispetto della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Individua coerenti comportamenti personali e mette in atto, in maniera spontanea, quelli alla propria portata.	mondiali, opera confronti e dimostra consapevolezza a rispetto della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Individua coerenti comportamenti personali e mette in atto, in maniera spontanea e proattiva, quelli alla propria portata.
--	--	---	--	---	--	---	--

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>							
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>							
Destinatari e materie		Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione				
Classe	Materie		E	D	C	B	A
2, 3 3	Matematica Tecnologia	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare	Obiettivo non raggiunto	Dimostra una comprensione	È in grado di creare semplici	Sa sviluppare piani di risparmio a	È in grado di creare budget dettagliati e

		semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.		ne di base dei concetti di spesa e risparmio. È in grado di identificare fonti di reddito comuni.	budget e tenere traccia delle spese. Comprende il concetto di interesse e può identificare diversi tipi di conti bancari.	breve e lungo termine. Comprende i concetti di assicurazione e investimento. Sa utilizzare strumenti online per gestire il proprio denaro.	gestire debiti. Comprende i principi di investimento e può scegliere tra diverse opzioni di investimento.
2, 3 3	<b>Matematica Tecnologia</b>	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Obiettivo non raggiunto	Riconosce con difficoltà i termini di base (guadagno, spesa, risparmio, investimento). Esegue semplici operazioni di calcolo relative al denaro.	Riconosce i termini di base (guadagno, spesa, risparmio, investimento). Esegue operazioni di calcolo relative al denaro. Mostra interesse per tematiche legate al denaro.	Distingue tra diversi tipi di guadagno (stipendio, compenso, profitto). Conf ronta diverse opzioni di spesa e sceglie in base a criteri semplici (prezzo). Mani festa una certa consapevolezza dell'importan za del risparmio.	Calcola guadagni, perdite e risparmi in situazioni reali. Pianifica le proprie spese e stabilisce obiettivi di risparmio. Dimostra un approccio responsabile e consapevole alla gestione del denaro.
3	<b>Tutte</b>	Conoscere il valore della proprietà privata.	Obiettivo non raggiunto	Con la guida dell'adulto, riconosce gli aspetti fondamen	Individua gli aspetti fondamentali del concetto di proprietà privata.	Individua gli aspetti fondamentali e il valore del concetto di proprietà	Individua e comprende con consapevolezza gli aspetti fundament

				tali del concetto di proprietà privata		privata.	ali e il valore del concetto di proprietà privata.
1, 2, 3	<b>Matematica</b>	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Obiettivo non raggiunto	Con la guida dell'adulto, individua gli aspetti fondamentali dell'uso del denaro, anche in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Riconosce e individua gli aspetti fondamentali dell'uso del denaro, anche relativamente ad alcune situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Riconosce e individua la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Riconosce e argomenta l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>							
Destinatari e materie		Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione				
Classe	Materie		E	D	C	B	A
1, 2, 3	<b>Musica</b>	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	Obiettivo non raggiunto	Identifica alcune cause generali della criminalità.	Collega alcune cause della criminalità ritenendo anche utili soluzioni di volontariato sociale.	Dimostra di conoscere le cause della criminalità ritenendo comunque utili soluzioni di volontariato sociale.	Dimostra una approfondita comprensione e delle cause della criminalità ritenendo utili soluzioni di volontariato sociale.
3	<b>Storia</b>	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Obiettivo non raggiunto.	Conosce l'esistenza della mafia	Conosce le principali componenti	Conosce le principali componenti	Conosce le principali componenti

				e le sue principali componenti in Italia.	del fenomeno della mafia, nonché le sue origini e i suoi sviluppi.	del fenomeno della mafia, le sue origini e i suoi sviluppi, nonché le misure adottate dallo Stato nel suo contrasto.	del fenomeno della mafia, le sue origini, i suoi sviluppi, nonché le misure adottate dallo Stato nel suo contrasto; dimostra capacità di riflessione sul contrasto al fenomeno mafioso nel quotidiano.
1, 2, 3	Tutte	Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Obiettivo non raggiunto	Con la guida dell'adulto, viene accompagnato o a riflettere sul principio che i beni pubblici sono beni di tutti, anche se non sempre mette in atto comportamenti coerenti.	Inizia a riflettere sul principio che i beni pubblici sono beni di tutti, e a mettere in atto comportamenti coerenti.	Riflette sul principio che i beni pubblici sono beni di tutti, e a mettere in atto comportamenti coerenti.	Riflette con consapevolezza sul principio che i beni pubblici sono beni di tutti, e mette in atto comportamenti coerenti.

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

Destinatari e materie		Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione				
Classe	Materie		E	D	C	B	A
1, 2, 3	Scienze	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Obiettivo non raggiunto	Sa utilizzare motori di ricerca per trovare informazioni di base. Riconosce alcuni formati di file comuni (es. PDF, DOC).	Utilizza parole chiave per affinare le ricerche. Distingue tra fonti primarie e secondarie.	Valuta l'attendibilità di un sito web basandosi su alcuni indicatori (es. autore, data di pubblicazione). Confronta informazioni provenienti da fonti diverse.	Conduce ricerche approfondite su temi complessi. Analizza i dati utilizzando strumenti statistici di base. Riconosce le fake news e le disinformazioni.
1, 2, 3	Scienze Matematica Lingue Religione Tecnologia Musica	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Obiettivo non raggiunto	Dimostra una comprensione di base delle tecnologie digitali. Sa utilizzare strumenti di base per modificare presentazioni o testi.	Integra contenuti da diverse fonti digitali (immagini, testi, audio) in un unico prodotto digitale.	Crea contenuti digitali originali combinando e modificando elementi preesistenti. Utilizza software di editing più avanzati (es. Canva).	Utilizza software di editing avanzati (es. Canva) per creare prodotti digitali complessi integrando diverse fonti digitali con attenzione a fonti e copyright.
2, 3	Italiano	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Obiettivo non raggiunto.	Individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di	Individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione	Sa individuare in modo autonomo le fonti di provenienza, le modalità e	Sa individuare le fonti di provenienza e conosce gli strumenti di diffusione

				diffusione delle notizie nei media digitali con la guida dell'insegnante.	delle notizie nei media digitali in modo quasi autonomo.	gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	delle notizie nei media digitali, nonché riconosce la loro affidabilità.
--	--	--	--	---	--	---	--

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b>							
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>							
Destinatari e materie		Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione				
Classe	Materie		E	D	C	B	A
1, 2, 3	Tutte	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Obiettivo non raggiunto	Ha ancora qualche difficoltà ad interagire con le principali tecnologie digitali e ad adattare la comunicazione allo specifico contesto, e necessità dell'aiuto del docente.	Inizia ad interagire, con discreta autonomia, con le principali tecnologie digitali e ad adattare la comunicazione allo specifico contesto.	Interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione e allo specifico contesto, in modo autonomo.	Interagisce consapevolmente con le principali tecnologie digitali, adattando in modo efficace la comunicazione e allo specifico contesto, in modo autonomo.
1, 2, 3	Lingue Religione	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Obiettivo non raggiunto	Utilizza tablet, computer e strumenti di comunicazione digitale in modo	Utilizza tablet, computer e strumenti di comunicazione digitale in modo	Utilizza tablet, computer e strumenti di comunicazione digitale in modo per lo	Utilizza tablet, computer e strumenti di comunicazione digitale in modo

				approssimativo e non sempre adeguato allo scopo	abbastanza corretto e adeguato allo scopo	più corretto e adeguato allo scopo	corretto e adeguato allo scopo
1, 2, 3	<b>Lingue</b>	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Obiettivo non raggiunto	Utilizza le tecnologie (e-mail, classi virtuali, piattaforme e learning), rispettando alcuni comportamenti di netiquette e i diritti d'autore.	Utilizza le tecnologie (e-mail, classi virtuali, piattaforme e learning), rispettando i principali comportamenti di netiquette e i diritti d'autore.	Utilizza le tecnologie (e-mail, classi virtuali, piattaforme e learning), rispettando quasi sempre i comportamenti di netiquette e i diritti d'autore.	Utilizza le tecnologie (e-mail, classi virtuali, piattaforme e learning), rispettando sempre i comportamenti di netiquette e i diritti d'autore.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b>							
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>							
Destinatari e materie		Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione				
Classe	Materie		E	D	C	B	A
1	<b>Tecnologia Scienze</b>	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Obiettivo non raggiunto	Supportato dall'adulto, sa creare la propria identità digitale, ma non riesce ancora a gestirla e a controllare la circolazione	Sa creare la propria identità digitale, ma ha ancora qualche difficoltà a gestirla e a controllare la circolazione dei propri dati personali	Sa creare la propria identità digitale, e inizia a gestirla efficacemente e a controllare la circolazione dei propri	Sa creare e gestire efficacemente la propria identità digitale, controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme

				dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	di protezione dei dispositivi e della privacy.
2, 3	<b>Tecnologia Scienze</b>	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Obiettivo non raggiunto	Non riesce ancora a comprendere e i rischi relativi a ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Inizia ad avere consapevolezza dei rischi relativi a ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Valutare con attenzione e consapevolezza a ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
2, 3 1, 2, 3	<b>Scienze Lingue Religione</b>	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Obiettivo non raggiunto	Riconosce con fatica i rischi più comuni legati all'uso delle tecnologie digitali (es. dipendenza da videogiochi, bullismo online).	Riconosce alcuni dei rischi più comuni legati all'uso delle tecnologie digitali (es. dipendenza da videogiochi, bullismo online).	Comprende le conseguenze e dell'uso eccessivo dei dispositivi digitali sulla salute fisica e mentale. Riconosce le differenze tra comunicazione online e	Distingue tra notizie vere e false. Conosce le strategie per difendersi dal cyberbullismo. Sa come segnalare comportamenti inappropriati online.

						offline.	
--	--	--	--	--	--	----------	--