

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA SSIG

ESPRIMERSI E COMUNICARE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLE PRATICHE ARTISTICHE				
Obiettivo	*	**	***	****
Ideare e progettare elaborati grafici ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	Guidato dall'adulto, riproduce semplici elaborati adottando le regole del linguaggio visivo in modo incerto.	Realizza semplici elaborati adottando le regole del linguaggio visivo.	Realizza buoni elaborati, rispettando le regole del linguaggio visivo.	Produce elaborati personali e creativi, padroneggiando le regole del linguaggio visivo.
Usare il disegno per rappresentare il reale in modo personale, realistico o simbolico: applicare tecniche pittoriche, plastiche e strumenti digitali per elaborati creativi	Guidato dall'adulto, riproduce semplici elaborati applicando le tecniche in modo incerto.	Realizza semplici elaborati creativi e personali, applicando le tecniche richieste.	Realizza elaborati personali e creativi, applicando le tecniche richieste in maniera curata e sicura.	Produce elaborati originali e creativi, padroneggiando e personalizzando l'uso della tecnica richiesta.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E LE OPERE D'ARTE CONOSCENDO TECNICHE, EPOCHE E STILI				
Obiettivo	*	**	***	****
Osservare e commentare testi visivi, individuandone significati di base e aspetti formali (come equilibrio e ritmo, luce ed ombre).	Describe in maniera generica e confusa; fatica a identificare gli elementi visivi; non usa il lessico specifico	La descrizione è essenziale; identifica gli elementi formali e visivi principali. Usa il lessico specifico basilare.	Describe in modo analitico e ben strutturato gli elementi formali e visivi. Utilizza un lessico specifico appropriato.	Descrizione completa, approfondita e critica. Dimostra un'ottima padronanza del lessico specifico.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE				
Obiettivo	*	**	***	****
Individuare in un'opera d'arte, sia antica che contemporanea, gli elementi essenziali della forma e della tecnica. Collegare opere del proprio territorio a temi di altre culture, con semplici confronti.	L'analisi dell'opera è assente o errata. Non si riescono a individuare in modo autonomo gli elementi di forma e tecnica. I collegamenti con opere di altre culture sono assenti o inappropriati.	L'analisi dell'opera è parziale o imprecisa. Vengono individuate solo le componenti più ovvie della forma e della tecnica. I confronti con opere di altre culture sono semplici e generici.	L'analisi dell'opera è chiara e corretta. Vengono individuate la maggior parte delle componenti essenziali della forma e della tecnica. Vengono stabiliti confronti appropriati tra le opere locali e temi/opere di altre culture.	L'analisi dell'opera è completa e approfondita. Vengono individuate e descritte con precisione tutte le componenti essenziali della forma e della tecnica. Vengono stabiliti confronti significativi e pertinenti tra le opere locali e temi/opere di altre culture.

CLASSE SECONDA E TERZA SSIG

ESPRIMERSI E COMUNICARE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLE PRATICHE ARTISTICHE				
Obiettivo	*	**	***	****
Realizzare elaborati personali complessi utilizzando tecniche tradizionali o digitali. Esprimere idee ed emozioni personali attraverso progetti strutturati basati sulla conoscenza del linguaggio visivo.	L'elaborato è incompleto, e l'espressione personale è assente. Le tecniche sono state utilizzate in maniera approssimativa e incerta. La conoscenza del linguaggio visivo è debole.	L'elaborato è semplice ma con spunti personali. Le tecniche sono applicate con sufficiente correttezza. La conoscenza del linguaggio visivo è superficiale.	L'elaborato è ben realizzato e personale. Le tecniche sono applicate in modo appropriato. Il progetto è strutturato e l'espressione di idee ed emozioni è chiara. Vi è una buona conoscenza e applicazione del linguaggio visivo.	L'elaborato è complesso, originale e personale. Le tecniche sono padroneggiate in modo sicuro ed espressivo. Il progetto è strutturato con chiarezza concettuale e dimostra una profonda conoscenza del linguaggio visivo.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E LE OPERE D'ARTE CONOSCENDO TECNICHE, EPOCHE E STILI				
Obiettivo	*	**	***	****
Analizzare un'opera d'arte,	Il commento è superficiale. Non	Riesce a identificare alcuni aspetti formali, e	Offre un commento articolato che esplora	Produce un commento critico, profondo e originale. Identifica

descrivendone stile, significato e aspetti formali riconoscendone le tecniche e i materiali usati.	vengono identificati i diversi livelli di significato. Si nota difficoltà nel riconoscere aspetti formali e tecniche usate.	alcuni elementi simbolici o espressivi. Il commento e le interpretazioni sono essenziali.	in modo bilanciato i vari livelli di significato. Individua correttamente gli aspetti formali e tecnici dell'opera d'arte.	e interpreta i vari significati dell'opera d'arte. Riconosce con sicurezza gli aspetti formali e tecnici dell'opera d'arte.
--	---	---	--	---

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Obiettivo	*	**	***	****
Confrontare opere di culture o epoche diverse, individuando temi comuni.	Ha difficoltà nel riconoscere le caratteristiche distintive di opere appartenenti ad epoche e stili diversi.	Riconosce differenze base con motivazioni semplici.	Analizza in maniera approfondita e fornisce confronti chiari e motivati	Confronta in maniera approfondita, originale e ben argomentata.

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE QUINTA PRIMARIA – PRIMA SECONDARIA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
1	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	Utilizza e combina diversi schemi motori in modo fluido, efficace e creativo, adattandoli rapidamente a nuove situazioni.	Combina gli schemi motori in modo corretto e abbastanza coordinato, con qualche lieve incertezza in situazioni nuove.	Utilizza schemi motori fondamentali e li combina solo con guida; mostra difficoltà nella simultaneità e nell'adattamento a situazioni insolite.	Ha difficoltà a combinare schemi motori anche semplici e non riesce a eseguire con autonomia gesti tecnici o adattamenti motori.
2	Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali (valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali) funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza in modo preciso, efficace e flessibile il proprio movimento nello spazio e nel tempo, adeguandolo rapidamente a situazioni sportive variabili.	Utilizza e coordina le principali variabili spazio-temporali in modo adeguato, adattandosi con buona efficacia alle situazioni di gioco o agli esercizi proposti.	Applica le variabili spazio-temporali essenziali nelle attività proposte, organizzando il proprio movimento con il supporto dell'insegnante o del gruppo.	Partecipa alle attività motorie organizzando il proprio movimento nello spazio in modo essenziale e iniziando a riconoscere tempi, ritmi e direzioni.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
1	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture elaborando ed eseguendo semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e	Esprime in modo originale, coinvolgente e creativo idee, emozioni e storie attraverso movimenti e posture, costruendo ed eseguendo sequenze fluide e significative.	Rappresenta idee ed emozioni attraverso il corpo con buona espressività, creando sequenze coerenti e partecipando attivamente alle composizioni collettive.	Riesce a esprimere idee ed emozioni tramite il movimento con supporto, realizzando sequenze semplici e partecipando alle attività collettive.	Partecipa con interesse alle attività espressive, utilizzando il movimento in modo essenziale e iniziando a comunicare idee o emozioni attraverso il corpo.

	collettive, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.				
2	Decodificare i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport.	Riconosce e interpreta in modo rapido, preciso ed efficace i gesti di compagni, avversari e arbitri, utilizzandoli per prendere decisioni corrette nelle situazioni di gioco.	Interpreta in modo adeguato i gesti di compagni, avversari e arbitri, riuscendo a utilizzarli per orientare il proprio intervento nel gioco.	Legge e interpreta alcuni gesti fondamentali durante il gioco, utilizzandoli per orientarsi con il supporto dell'insegnante o del gruppo.	Riconosce i gesti più semplici e comincia a osservare compagni, avversari e arbitri per orientarsi nelle attività di gioco.

IL GIOCO LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR PLAY					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	****	***	**	*	
1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	Combina con sicurezza, fluidità e creatività schemi motori successivi e simultanei, adattandoli efficacemente anche a situazioni non previste.	Utilizza e combina adeguatamente diversi schemi motori, mostrando buona coordinazione e riuscendo ad adattarsi alle principali situazioni di gioco.	Applica schemi motori fondamentali e li combina in modo semplice, riuscendo a completare le sequenze con supporto o modello.	Partecipa alle attività motorie eseguendo movimenti fondamentali e iniziando a combinare schemi motori con guida e modelli chiari.	
2 Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali (valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali) funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Gestisce in modo preciso, consapevole e flessibile tutte le variabili spazio-temporali, adeguando rapidamente il gesto tecnico alle diverse situazioni sportive.	Utilizza in modo adeguato le variabili spazio-temporali, regolando con buona consapevolezza il proprio movimento in funzione del gesto tecnico richiesto.	Applica le principali variabili spazio-temporali in situazioni semplici, orientando il proprio movimento con il supporto dell'insegnante o del gruppo.	Partecipa alle attività motorie riconoscendo le variabili spazio-temporali più semplici e iniziando a orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.	

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
1	Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	Agisce sempre in modo responsabile e autonomo, garantendo la sicurezza propria e dei compagni e gestendo correttamente gli attrezzi in tutte le fasi dell'attività.	Mantiene comportamenti sicuri e responsabili nella maggior parte delle situazioni, gestendo correttamente gli attrezzi richiesti nelle attività.	Adotta comportamenti generalmente corretti e sicuri nelle attività guidate e gestisce gli attrezzi con attenzione crescente.	Partecipa alle attività rispettando le regole essenziali di sicurezza con guida e sostegno, iniziando a gestire gli attrezzi in modo appropriato.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
2	Promuovere e Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita (alimentazione sana, postura, salute in movimento); conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).	Dimostra piena consapevolezza del rapporto tra alimentazione, movimento e benessere e riconosce con autonomia i comportamenti a rischio, promuovendo attivamente stili di vita sani.	Comprende e descrive adeguatamente il rapporto tra alimentazione sana ed esercizio fisico, mostrando consapevolezza dei principali comportamenti salutari e dei rischi legati a sostanze dannose.	Conosce gli aspetti essenziali della relazione tra alimentazione e movimento e inizia a riconoscere comportamenti salutari e rischi comuni con il supporto dell'insegnante.	Mostra interesse verso i temi della salute e inizia a riconoscere alcune buone abitudini alimentari e motorie con guida e modellizzazione.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
3	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari), riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e saper distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.	Dimostra elevata consapevolezza delle proprie funzioni fisiologiche e modula lo sforzo in modo autonomo ed efficace, riconoscendo chiaramente i benefici dell'attività fisica sul proprio corpo.	Comprende e controlla in modo adeguato le proprie reazioni fisiologiche allo sforzo, mostrando buona capacità di gestione dell'intensità nelle attività proposte.	Conosce gli aspetti fondamentali delle funzioni fisiologiche e inizia a gestire lo sforzo nelle attività guidate, riconoscendo i segnali principali del proprio corpo.	Inizia a prendere consapevolezza delle risposte del proprio corpo e partecipa alle attività riconoscendo alcune sensazioni legate allo sforzo.

--	--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA E TERZA SECONDARIA – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
1	Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport, e l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	Applica e trasferisce abilità motorie e gesti tecnici in modo sicuro, efficace e creativo, adattandosi con rapidità a situazioni nuove o inusuali.	Utilizza e trasferisce abilità motorie in modo adeguato, adattandosi alle principali variazioni delle situazioni sportive e risolvendo compiti nuovi con buona autonomia.	Applica abilità motorie fondamentali in contesti noti e inizia a trasferirle in situazioni nuove con il supporto dell'insegnante o del gruppo.	Partecipa con impegno alle attività motorie, applicando abilità fondamentali e iniziando a riconoscere come utilizzarle in situazioni nuove.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
2	Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	Gestisce in modo autonomo, preciso e flessibile le variabili spazio-temporali, realizzando gesti tecnici efficaci in ogni situazione sportiva.	Utilizza le variabili spazio-temporali in modo adeguato, realizzando gesti tecnici funzionali nella maggior parte delle situazioni di gioco.	Applica le principali variabili spazio-temporali con continuità nelle situazioni guidate, eseguendo gesti tecnici essenziali.	Partecipa alle attività motorie applicando semplici variabili spazio-temporali sotto guida e supporto, iniziando a coordinare i propri gesti tecnici.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
1	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture	Utilizza con creatività e sicurezza le tecniche di espressione corporea, riuscendo a rappresentare	Applica in modo efficace le tecniche di espressione corporea, riuscendo a rappresentare idee e stati	Conosce e utilizza alcune tecniche di base di espressione corporea, rappresentando semplici	Partecipa alle attività di espressione corporea, iniziando a conoscere e applicare gesti e posture per

	svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.	idee, stati d'animo e storie in modo efficace individualmente, a coppie o in gruppo.	d'animo individualmente, in coppia o in gruppo, con buona coerenza.	stati d'animo o idee in contesti guidati.	rappresentare idee o stati d'animo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
2	Decodificare i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport.	Riconosce e interpreta rapidamente e con precisione i gesti di compagni, avversari e arbitri, adattando efficacemente le proprie azioni in ogni situazione di gioco.	Decodifica correttamente la maggior parte dei gesti di compagni, avversari e arbitri, adattando le proprie azioni con buona efficacia.	Inizia a riconoscere gesti e segnali principali di compagni, avversari e arbitri e ad adattare le proprie azioni nelle situazioni guidate.	Partecipa alle attività di gioco riconoscendo alcuni gesti e segnali sotto guida e supporto.

IL GIOCO LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR PLAY					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
1	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.	Padroneggia le capacità coordinative con sicurezza, adattandole in modo creativo a ogni situazione di gioco e proponendo varianti originali.	Utilizza le capacità coordinative in modo adeguato, adattandole alle situazioni di gioco e proponendo alcune varianti.	Applica le capacità coordinative essenziali in contesti noti e inizia ad adattarle a nuove situazioni con supporto.	Partecipa alle attività motorie sviluppando gradualmente capacità coordinative e iniziando a seguire indicazioni per adattarsi a situazioni diverse.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
2	Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra	Propone strategie efficaci, partecipa attivamente alle scelte della squadra e sostiene comportamenti collaborativi con leadership positiva.	Collabora attivamente, partecipa alle decisioni della squadra e applica strategie di gioco con efficacia.	Partecipa in modo collaborativo alle attività di squadra e applica strategie di gioco semplici con supporto.	Partecipa alle attività di squadra mostrando atteggiamento collaborativo e seguendo indicazioni sulle strategie di gioco.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
3	Conoscere e applicare correttamente il regolamento	Conosce in modo approfondito e applica	Conosce e applica in modo adeguato le principali regole	Conosce le regole fondamentali degli sport	Partecipa alle attività conoscendo alcune regole

	tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.	correttamente le regole dei vari sport, arbitra o giudica con sicurezza, obiettività e precisione.	degli sport, arbitrando o giudicando con buona autonomia.	praticati e le applica correttamente nelle situazioni guidate, provando il ruolo di arbitro o giudice con supporto.	essenziali e iniziando a sperimentare il ruolo di arbitro o giudice.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
4	Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	Partecipa alle situazioni competitive con autocontrollo pieno e costante, mostrando atteggiamenti di rispetto e sportività in ogni situazione.	Si comporta in modo generalmente corretto e controllato nelle situazioni competitive, mostrando rispetto per gli altri.	Partecipa alle situazioni competitive con atteggiamento corretto ma discontinuo, alternando momenti di autocontrollo a momenti di impulsività.	Partecipa alle situazioni competitive con difficoltà nella gestione delle emozioni e nel rispetto dell'altro.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
1	Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e saper distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.	Riconosce con chiarezza i cambiamenti del proprio corpo e adatta in modo autonomo e corretto l'intensità dello sforzo, comprendendo e comunicando i benefici dell'attività fisica.	Riconosce i cambiamenti fisici principali e gestisce lo sforzo in modo generalmente adeguato, comprendendo l'utilità dell'esercizio fisico.	Dimostra una conoscenza essenziale dei cambiamenti fisici e gestisce lo sforzo in modo discontinuo, necessitando spesso di guida.	Ha difficoltà a riconoscere i cambiamenti fisici dell'età e non riesce a distribuire correttamente lo sforzo nelle attività.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
2	Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	Agisce sempre in modo sicuro e responsabile, riconoscendo autonomamente possibili pericoli e collaborando attivamente per garantire la sicurezza del gruppo; utilizza e ripone gli attrezzi con cura impeccabile.	Mantiene generalmente comportamenti sicuri, riconoscendo la maggior parte dei rischi e utilizzando gli attrezzi in modo adeguato; ripone il materiale in maniera corretta.	Mostra comportamenti sicuri ma non sempre costanti nell'utilizzo degli attrezzi; utilizza e ripone gli attrezzi in modo corretto solo se guidato.	Ha difficoltà a riconoscere rischi e a mantenere comportamenti sicuri; utilizza e ripone gli attrezzi in modo non corretto, richiedendo guida costante.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		****	***	**	*
3	Promuovere corretti stili di vita (alimentazione, postura, salute in movimento); conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).	Dimostra comportamenti coerenti con uno stile di vita sano, riconosce e spiega in modo chiaro i rischi legati a sostanze dannose; applica in autonomia principi di corretta alimentazione e postura.	Adotta in modo generalmente coerente comportamenti di vita sana e conosce i rischi principali legati a sostanze dannose; applica con sufficiente autonomia posture e scelte alimentari corrette.	Dimostra consapevolezze parziali sugli stili di vita sani; conosce solo alcuni rischi delle sostanze nocive; applica posture e abitudini corrette se guidato.	Ha difficoltà a comprendere l'importanza degli stili di vita sani; non riconosce i rischi delle sostanze dannose e non applica posture o abitudini corrette senza guida.

EDUCAZIONE CIVICA E DIGITALE

CLASSE QUINTA PRIMARIA – SECONDARIA				
COSTITUZIONE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	****	***	**	*
1. Condividere regole comunemente accettate e partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	L'alunno/a non solo rispetta e condivide pienamente le regole accettate, ma partecipa alla loro formulazione, promuovendo il rispetto reciproco e la lealtà. Si fa promotore/trice di comportamenti	L'alunno/a rispetta e condivide la maggior parte delle regole della classe e della scuola. Partecipa attivamente alla formulazione di nuove regole quando sollecitato/a o	L'alunno/a rispetta le regole basilari della classe e della scuola, sebbene a volte necessiti di un richiamo. Partecipa alla formulazione delle regole in modo guidato, ma dimostra di	L'alunno/a fatica a rispettare le regole prestabilite, necessitando di supervisione costante. La partecipazione alla formulazione delle regole

		corretti e di una cultura delle regole, anche in autonomia e in situazioni non strutturate.	nell'ambito di attività strutturate. Mostra un buon grado di consapevolezza del valore delle regole per la convivenza civile.	comprendere il nesso tra regole e buon funzionamento del gruppo	è limitata o assente, e mostra una comprensione superficiale del loro ruolo nel contesto scolastico.
	2.Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica, psicologia e bullismo, presenti nella comunità scolastica, anche in contesto virtuale.	L'alunno/a non solo riconosce e previene autonomamente le situazioni di violenza e bullismo (anche online), ma si adopera per contrastarle, assumendo un ruolo attivo di supporto verso i compagni coinvolti e coinvolgendo gli adulti di riferimento con responsabilità e consapevolezza. Mostra sensibilità e capacità di mediazione.	L'alunno/a riconosce prontamente le situazioni di violenza e bullismo (anche online) e le evita. È capace di contrastarle efficacemente, spesso con l'ausilio o il supporto degli adulti, dimostrando un buon grado di autonomia e rispetto delle regole condivise.	L'alunno/a, sebbene con qualche incertezza, riconosce le principali forme di violenza e bullismo (anche online) in situazioni note. Tende a evitarle e a contrastarle se guidato/a o sollecitato/a dagli insegnanti o dai pari, rispettando le regole di comportamento basilari.	L'alunno/a fatica a riconoscere autonomamente le dinamiche di violenza e bullismo. Necessita di una guida costante da parte degli adulti per evitare e contrastare tali fenomeni, mostrando una partecipazione limitata alle attività di prevenzione proposte.
	3.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (uscite sportive, didattiche, manifestazioni ecc.)	L'alunno/a dimostra un senso di responsabilità esemplare nella cura degli ambienti e dei beni comuni/privati, fungendo da modello positivo per i pari. Partecipa attivamente e con entusiasmo alle rappresentanze studentesche e a tutte le attività che coinvolgono la comunità scolastica e il territorio, spesso assumendo ruoli di leadership o iniziativa.	L'alunno/a cura gli ambienti e rispetta i beni comuni/privati con costanza e attenzione. Partecipa attivamente e volentieri alle rappresentanze studentesche e alle attività proposte (uscite, manifestazioni), contribuendo in modo efficace al buon esito delle iniziative di classe e scuola.	L'alunno/a cura gli ambienti e rispetta i beni comuni/privati, ma a volte necessitando di brevi richiami. Partecipa alle rappresentanze studentesche e alle attività in modo guidato o su sollecitazione, dimostrando comunque disponibilità e un senso civico di base.	L'alunno/a fatica a mantenere la cura degli ambienti e il rispetto dei beni, necessitando di supervisione costante. La partecipazione alle attività di rappresentanza è limitata o assente e mostra scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella gestione responsabile degli spazi comuni.
	4.Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di	L'alunno/a manifesta un senso di empatia e responsabilità spiccato, offrendo aiuto in autonomia e attivamente, anche in situazioni non esplicite. Promuove l'inclusione di tutti, si fa promotore/trice di iniziative di supporto (come il tutoraggio	L'alunno/a offre aiuto e supporto ai compagni con difficoltà in modo costante e mirato, sia singolarmente che in gruppo. Partecipa attivamente a dinamiche di collaborazione e inclusione quando se ne	L'alunno/a offre aiuto e supporto ai compagni se sollecitato/a o guidato/a dagli adulti/pari, mostrando disponibilità. Partecipa a gruppi di lavoro e iniziative di inclusione, rispettando le regole di base della	L'alunno/a fatica a riconoscere le difficoltà altrui o a offrire supporto spontaneo, necessitando di supervisione costante. La partecipazione ad attività collaborative o inclusive è limitata e mostra scarsa

	lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	informale) e collabora in modo esemplare, fungendo da modello positivo per i compagni.	presenta l'occasione, dimostrando un buon grado di sensibilità e rispetto reciproco.	collaborazione ma con minor iniziativa autonoma.	consapevolezza del valore del sostegno reciproco.
1.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	L'alunno/a conosce, applica e promuove autonomamente le regole in tutti gli ambienti scolastici. Partecipa proattivamente alla definizione o revisione delle regole. Agisce nel pieno rispetto del principio di uguaglianza, valorizzando le differenze come risorsa e contrastando attivamente ogni forma di discriminazione.	L'alunno/a conosce e applica le regole vigenti in modo costante e nella maggior parte degli ambienti. Partecipa attivamente alla definizione o revisione delle regole quando sollecitato/a. Comprende e rispetta il principio di uguaglianza, evitando discriminazioni e mostrando sensibilità verso le differenze.	L'alunno/a conosce e applica le regole basilari nei vari ambienti, sebbene a volte necessiti di lievi richiami. Partecipa alla definizione delle regole in modo guidato. Conosce il principio di uguaglianza e tende a non discriminare, ma mostra una consapevolezza meno strutturata del valore delle differenze.	L'alunno/a fatica ad applicare le regole nei diversi ambienti, necessitando di supervisione costante. La partecipazione alla definizione delle regole è limitata o assente. Mostra una comprensione superficiale del principio di uguaglianza e delle dinamiche di discriminazione.
2.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	L'alunno/a identifica autonomamente e attivamente i fattori di rischio in vari contesti, inclusi quelli non noti. Adotta comportamenti esemplari per la sicurezza propria e altrui e contribuisce in modo significativo a definire e promuovere misure di prevenzione, fungendo da modello per i pari (es. nelle esercitazioni di evacuazione, in palestra).	L'alunno/a conosce i principali fattori di rischio e adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza in modo costante e nella maggior parte delle situazioni. Contribuisce a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione se sollecitato/a o nell'ambito di attività strutturate.	L'alunno/a conosce i rischi basilari e adotta comportamenti di sicurezza ma a volte necessitando di brevi richiami. Tende a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione solo se guidato/a o in contesti molto noti (es. in palestra durante attività specifiche).	L'alunno/a fatica a riconoscere i fattori di rischio e necessita di supervisione costante per adottare comportamenti sicuri. La partecipazione all'individuazione dei rischi o alla definizione di misure preventive è limitata o assente.
3.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della	L'alunno/a conosce in modo approfondito le norme di circolazione stradale e le applica sistematicamente e in autonomia in ogni contesto (a piedi, in bici, sui mezzi). Adotta	L'alunno/a conosce le principali norme di circolazione stradale e le applica in modo costante nella maggior parte delle situazioni. Adotta comportamenti	L'alunno/a conosce le norme basilari del codice della strada e le applica, ma a volte necessitando di brevi richiami o supervisione in situazioni complesse. Adotta	L'alunno/a fatica a ricordare o applicare le norme di circolazione stradale, necessitando di supervisione costante. I comportamenti non sempre

	sicurezza per sé e per gli altri.	comportamenti esemplari per la sicurezza propria e altrui, anticipando i rischi e fungendo da modello positivo per i pari.	rispettosi della salute e della sicurezza in modo consapevole, con un buon grado di autonomia.	comportamenti sicuri, ma con minor iniziativa autonoma.	garantiscono la salute e la sicurezza propria e altrui, mostrando una comprensione superficiale dei rischi.
	1.Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	L'alunno/a conosce e attua sistematicamente le regole per la cura della salute e del benessere in tutti gli ambiti (alimentare, motorio, igienico-sanitario, comportamentale). Agisce in modo attivo per promuovere la sicurezza propria e altrui in ogni contesto, dimostrando piena autonomia e fungendo da modello di riferimento per i pari.	L'alunno/a conosce e attua le principali regole per la cura della salute e del benessere in modo costante e nella maggior parte delle situazioni. Adotta comportamenti sicuri e igienicamente corretti con un buon grado di autonomia, contribuendo al benessere della comunità scolastica.	L'alunno/a conosce le regole basilari per la cura della salute e del benessere e le attua, ma a volte necessitando di brevi richiami o supervisione. Adotta comportamenti sicuri e igienici, ma con minor iniziativa autonoma e in contesti prevalentemente noti (es. in palestra, in mensa).	L'alunno/a fatica a ricordare o attuare le regole fondamentali per la salute e il benessere, necessitando di supervisione costante. I comportamenti non sempre garantiscono la sicurezza e il benessere proprio e altrui, mostrando scarsa consapevolezza degli aspetti igienico-sanitari, alimentari e motori.
	2.Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe e di altre sostanze psicoattive.	L'alunno/a dimostra una conoscenza approfondita e articolata dei rischi e degli effetti dannosi delle diverse sostanze psicoattive. È pienamente consapevole delle conseguenze sulla salute fisica e mentale, sa argomentare criticamente la sua posizione di rifiuto e sa consigliare comportamenti sani ai pari, fungendo da modello.	L'alunno/a conosce i principali rischi ed effetti dannosi delle droghe e delle sostanze psicoattive. È consapevole delle conseguenze sulla salute e sa adottare comportamenti preventivi consapevoli e autonomi, partecipando attivamente alle discussioni e alle attività informative proposte.	L'alunno/a conosce i rischi basilari legati all'uso di droghe e sostanze psicoattive, sebbene la comprensione possa essere superficiale o limitata alle informazioni fornite in classe. Adotta comportamenti prudenti, ma con minor iniziativa autonoma e necessita di essere guidato/a nell'approfondimento.	L'alunno/a fatica a ricordare o a comprendere i rischi fondamentali legati all'uso di sostanze. Necessita di supervisione costante e di un supporto intensivo per acquisire le conoscenze di base sulla prevenzione e sui danni causati dalle droghe.
	3.Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un	L'alunno/a individua e applica autonomamente e con consapevolezza critica i principi e i comportamenti per un benessere psicofisico ottimale (motorio, alimentare, sicurezza). Promuove attivamente stili di vita salutari nel contesto scolastico e familiare, fungendo da modello positivo e attivo per i pari.	L'alunno/a individua e applica i principi e i comportamenti per la salute e il benessere in modo costante e nella maggior parte delle situazioni. Adotta un salutare stile di vita e un corretto regime alimentare con un buon grado di autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a individua i principi basilari per la salute e il benessere e li applica, ma a volte necessitando di brevi richiami o supervisione. Tende ad adottare uno stile di vita sano e un corretto regime alimentare se guidato/a o in contesti noti (es. in palestra, durante le lezioni di scienze motorie).	L'alunno/a fatica a individuare o ad applicare i principi fondamentali per la salute e il benessere. Necessita di supervisione costante per adottare comportamenti corretti (alimentari, motori, di sicurezza), mostrando scarsa

	corretto regime alimentare.			consapevolezza del proprio benessere psicofisico.
--	-----------------------------	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL NUCLEO: DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	****	***	**	*
1.Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza, utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale e individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	L'alunno/a ricerca, analizza e valuta dati e contenuti digitali in modo autonomo e critico, riconoscendo l'attendibilità delle fonti con precisione. Utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare informazioni in modo creativo e personale, dimostrando piena consapevolezza delle modalità di diffusione delle notizie nei media e del corretto uso delle fonti.	L'alunno/a ricerca, analizza e valuta i contenuti digitali in modo costante, riconoscendo l'attendibilità delle fonti con un buon grado di autonomia. Utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti in modo funzionale, mostrando una buona consapevolezza delle modalità di diffusione delle notizie nei media digitali.	L'alunno/a ricerca, analizza e valuta i contenuti digitali ma a volte necessitando di supporto per verificare l'attendibilità delle fonti. Utilizza le tecnologie per rielaborare contenuti in modo guidato, mostrando una comprensione basilare delle fonti di provenienza e della diffusione delle notizie.	L'alunno/a fatica a ricercare o analizzare dati digitali, necessitando di supervisione costante per riconoscere l'attendibilità delle fonti. L'uso delle tecnologie per la rielaborazione è limitato e mostra scarsa consapevolezza critica riguardo alle informazioni e ai media digitali.
1.Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto, conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	L'alunno/a interagisce con diverse tecnologie digitali in modo autonomo e competente, adattando la comunicazione in modo critico ed efficace ai vari contesti. Conosce e applica sistematicamente le regole di corretto utilizzo (Netiquette, sicurezza), dimostrando piena consapevolezza etica e fungendo da modello positivo per i pari.	L'alunno/a interagisce con le principali tecnologie digitali in modo costante e funzionale. Adatta la comunicazione ai contesti con un buon grado di autonomia. Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali, mostrando una buona consapevolezza delle norme comportamentali online.	L'alunno/a interagisce con le tecnologie digitali ma a volte necessitando di supporto per adattare la comunicazione o utilizzare strumenti specifici. Conosce e applica le regole basilari di utilizzo, ma con minor iniziativa autonoma e in contesti prevalentemente noti.	L'alunno/a fatica a interagire con le tecnologie digitali o a utilizzare gli strumenti di comunicazione, necessitando di supervisione costante. Mostra scarsa consapevolezza delle regole di corretto utilizzo e delle norme comportamentali online.
1.Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali,	L'alunno/a ricerca, analizza e valuta dati e contenuti digitali in modo autonomo e critico,	L'alunno/a ricerca, analizza e valuta i contenuti digitali in modo costante, riconoscendo	L'alunno/a ricerca, analizza e valuta i contenuti digitali ma a volte necessitando di supporto	L'alunno/a fatica a ricercare o analizzare dati digitali, necessitando

<p>riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza, utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale e individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>riconoscendo l'attendibilità delle fonti con precisione. Utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare informazioni in modo creativo e personale, dimostrando piena consapevolezza delle modalità di diffusione delle notizie nei media e del corretto uso delle fonti.</p>	<p>l'attendibilità delle fonti con un buon grado di autonomia. Utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti in modo funzionale, mostrando una buona consapevolezza delle modalità di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>per verificare l'attendibilità delle fonti. Utilizza le tecnologie per rielaborare contenuti in modo guidato, mostrando una comprensione basilare delle fonti di provenienza e della diffusione delle notizie.</p>	<p>di supervisione costante per riconoscere l'attendibilità delle fonti. L'uso delle tecnologie per la rielaborazione è limitato e mostra scarsa consapevolezza critica riguardo alle informazioni e ai media digitali.</p>
<p>1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto, conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>L'alunno/a interagisce con diverse tecnologie digitali in modo autonomo e competente, adattando la comunicazione in modo critico ed efficace ai vari contesti. Conosce e applica sistematicamente le regole di corretto utilizzo (Netiquette, sicurezza), dimostrando piena consapevolezza etica e fungendo da modello positivo per i pari.</p>	<p>L'alunno/a interagisce con le principali tecnologie digitali in modo costante e funzionale. Adatta la comunicazione ai contesti con un buon grado di autonomia. Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali, mostrando una buona consapevolezza delle norme comportamentali online.</p>	<p>L'alunno/a interagisce con le tecnologie digitali ma a volte necessitando di supporto per adattare la comunicazione o utilizzare strumenti specifici. Conosce e applica le regole basilari di utilizzo, ma con minor iniziativa autonoma e in contesti prevalentemente noti.</p>	<p>L'alunno/a fatica a interagire con le tecnologie digitali o a utilizzare gli strumenti di comunicazione, necessitando di supervisione costante. Mostra scarsa consapevolezza delle regole di corretto utilizzo e delle norme comportamentali online.</p>
<p>1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi, della privacy e valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	<p>L'alunno/a gestisce la propria identità digitale in modo autonomo, critico e attivo, applicando misure di protezione avanzate per dati e dispositivi. Valuta con estrema attenzione ciò che condivide online, agendo con piena consapevolezza etica e rispettando in modo esemplare identità e reputazione altrui, fungendo da modello.</p>	<p>L'alunno/a gestisce la propria identità digitale in modo consapevole, applicando le principali forme di protezione della privacy e dei dispositivi. Valuta con attenzione ciò che condivide in rete, rispettando identità e reputazione altrui con un buon grado di autonomia.</p>	<p>L'alunno/a gestisce la propria identità digitale applicando le misure di protezione di base ma a volte necessitando di supporto. Tende a valutare ciò che condivide online, ma necessita di essere guidato/a per rispettare pienamente identità e reputazione altrui in contesti complessi.</p>	<p>L'alunno/a fatica a gestire la propria identità digitale e la protezione dei dati, necessitando di supervisione costante. Mostra scarsa consapevolezza nell'atto della condivisione online e nel rispetto delle identità altrui, mostrando una comprensione superficiale dei rischi legati alla privacy e alla reputazione.</p>

<p>2. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>L'alunno/a conosce e applica autonomamente e sistematicamente modalità avanzate per evitare rischi per la salute e il benessere nell'uso del digitale. Riconosce, evita e contrasta attivamente ogni forma di bullismo e cyberbullismo, agendo come promotore di un ambiente scolastico (fisico e virtuale) sicuro, inclusivo e rispettoso.</p>	<p>L'alunno/a conosce e applica le principali modalità per evitare rischi per la salute e il benessere nell'uso del digitale in modo costante. Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo con un buon grado di autonomia, contribuendo attivamente a un clima di classe positivo.</p>	<p>L'alunno/a conosce e applica le modalità basilari per evitare rischi per la salute nell'uso del digitale, a volte necessitando di brevi richiami. Riconosce le forme più evidenti di bullismo e cyberbullismo e tende a evitarle/contrastarle. se guidato/a o sollecitato/a dagli adulti/pari.</p>	<p>L'alunno/a fatica a conoscere o ad applicare modalità per evitare rischi per la salute nell'uso del digitale, necessitando di supervisione costante. Mostra scarsa consapevolezza nel riconoscere le dinamiche di bullismo e cyberbullismo e necessita di supporto intensivo per contrastare tali fenomeni.</p>
<p>3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo approfondito e critico i rischi e le minacce digitali (dipendenze, violenza online, fake news). Adotta sistematicamente comportamenti preventivi, evita proattivamente tali rischi e sa contrastare attivamente le minacce, agendo come promotore di un uso consapevole e responsabile della rete e dei media, fungendo da modello per i pari.</p>	<p>L'alunno/a conosce i principali rischi e le minacce digitali. Adotta comportamenti preventivi consapevoli e autonomi, evitando la maggior parte dei rischi e sapendo come contrastare le minacce (bullismo, fake news) con un buon grado di autonomia, contribuendo a un clima digitale positivo.</p>	<p>L'alunno/a conosce i rischi e le minacce digitali basilari (es. bullismo, fake news), ma con una comprensione a volte superficiale. Adotta comportamenti prudenti, ma necessita di essere guidato/a o sollecitato/a per evitare attivamente i rischi o per contrastare le minacce, in particolare quelle meno evidenti.</p>	<p>L'alunno/a fatica a conoscere o a riconoscere i rischi e le minacce digitali (dipendenze, fake news, violenza online), necessitando di supervisione costante. Mostra scarsa consapevolezza nell'uso delle tecnologie e necessita di supporto intensivo per comprendere e contrastare tali fenomeni.</p>

CLASSE PRIMA SSIG - GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO				
Obiettivo	*	**	***	****
Orientarsi nelle realtà territoriali in base ai punti di riferimento fissi, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.	Con la guida del docente, si orienta nelle realtà territoriali in base ai punti di riferimento fissi; ove richiesto, utilizza programmi multimediali, orientandosi nello spazio in modo mediato.	Si orienta nelle realtà territoriali in base ai punti di riferimento fissi con qualche incertezza; ove richiesto, utilizza programmi multimediali, orientandosi nello spazio in modo non sempre corretto.	Si orienta nelle realtà territoriali in base ai punti di riferimento fissi in maniera autonoma; ove richiesto, utilizza programmi multimediali, orientandosi nello spazio in modo per lo più corretto.	Si orienta nelle realtà territoriali in base ai punti di riferimento fissi in maniera autonoma e sicura; ove richiesto, utilizza programmi multimediali, orientandosi nello spazio in modo corretto.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. (Ed. civica: traguardo 3, ob. 2)	Riconosce alcuni rischi comuni nell'ambiente scolastico. Adotta comportamenti sicuri in modo sporadico.	Riconosce la maggior parte dei rischi nell'ambiente scolastico. Adotta comportamenti sicuri in modo coerente.	Identifica abbastanza facilmente i rischi nell'ambiente scolastico e ne valuta la gravità. Adotta spesso comportamenti sicuri e incoraggia gli altri a farlo.	Identifica facilmente i rischi nell'ambiente scolastico e ne valuta la gravità. Adotta sempre comportamenti sicuri e incoraggia gli altri a farlo.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ				
Obiettivo	*	**	***	****
Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Con la guida del docente, analizza i principali tipi di carta geografica, interpretandone la legenda. Usa in modo approssimativo alcuni termini fondamentali specifici della disciplina.	Analizza i principali tipi di carta geografica, interpretandone la legenda con qualche incertezza. Usa in modo corretto alcuni termini specifici della disciplina.	Analizza i vari tipi di carta geografica, interpretandone la legenda in modo per lo più adeguato. Usa in modo corretto molti termini specifici della disciplina.	Analizza i vari tipi di carta geografica, interpretandone la legenda in modo sempre corretto. Usa in modo appropriato tutti i termini specifici della disciplina.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. (Ed. civica: traguardo 10, ob. 2)	Dimostra una comprensione di base delle tecnologie digitali. Sa utilizzare strumenti di base per modificare presentazioni o testi.	Integra contenuti da diverse fonti digitali (immagini, testi, audio) in un unico prodotto digitale.	Crea contenuti digitali originali combinando e modificando elementi preesistenti. Utilizza software di editing più avanzati (es. Canva).	Utilizza software di editing avanzati (es. Canva) per creare prodotti digitali complessi integrando diverse fonti digitali con attenzione a fonti e copyright.
PAESAGGIO				
Obiettivo	*	**	***	****
Individuare i caratteri principali del paesaggio (anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo).	Con la guida del docente, individua alcuni caratteri dei paesaggi di oggi, ed eventualmente li confronta con quelli del passato, riconoscendo le principali somiglianze e differenze.	Individua alcuni caratteri dei paesaggi di oggi, ed eventualmente li confronta con quelli del passato, riconoscendo le principali somiglianze e differenze.	Individua i caratteri dei paesaggi di oggi, ed eventualmente li confronta con quelli del passato, riconoscendo alcune somiglianze e differenze.	Individua in modo preciso i caratteri dei paesaggi di oggi, ed eventualmente li confronta con quelli del passato, riconoscendo in modo corretto somiglianze e differenze.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
Obiettivo	*	**	***	****
Analizzare le regioni geografiche italiane ed europee dal punto di vista fisico, climatico ed economico.	Con la guida del docente, analizza in modo essenziale le regioni geografiche, descrivendone le principali caratteristiche riguardanti l'aspetto fisico, climatico ed economico.	Analizza le regioni geografiche descrivendone le principali caratteristiche riguardanti l'aspetto fisico, climatico ed economico.	Analizza le regioni geografiche descrivendone molte caratteristiche riguardanti l'aspetto fisico, climatico ed economico.	Analizza le regioni geografiche descrivendone in modo corretto e dettagliato le caratteristiche riguardanti l'aspetto fisico, climatico ed economico.

	I l'aspetto fisico, climatico ed economico.			
Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, individuando comportamenti personali da attuare per un uso responsabile delle risorse. (Ed. civica: traguardo 7, ob. 2)	Conosce le linee generali di temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali; se guidato, opera semplici confronti e dimostra di comprendere, per quanto superficialmente, la finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Con i suggerimenti dell'adulto o dei compagni, individua coerenti comportamenti personali e mette in atto quelli alla propria portata.	Conosce le linee generali di temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali, opera semplici confronti e dimostra di comprendere la finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Sa individuare coerenti comportamenti personali e mette in atto, di solito in maniera spontanea, quelli alla propria portata.	Conosce temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali, opera semplici confronti e dimostra consapevolezza rispetto alla finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Individua coerenti comportamenti personali e mette in atto, in maniera spontanea, quelli alla propria portata.	Conosce temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali, opera confronti e dimostra consapevolezza rispetto alla finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Individua coerenti comportamenti personali e mette in atto, in maniera spontanea e proattiva, quelli alla propria portata.

CLASSI SECONDA E TERZA SSIG - GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO				
Obiettivo	*	**	***	****
Orientarsi nelle realtà territoriali lontane e sulle carte in base ai punti cardinali, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.	Con la guida del docente, riconosce alcuni tipi di carte, orientandosi nella loro lettura in base ai punti cardinali; ove richiesto, utilizza programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, orientandosi nello spazio in maniera essenziale.	Riconosce alcuni tipi di carte, orientandosi nella loro lettura in base ai punti cardinali; ove richiesto, utilizza programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, orientandosi nello spazio con qualche incertezza.	Riconosce i vari tipi di carte, orientandosi nella loro lettura in base ai punti cardinali; ove richiesto, utilizza programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, orientandosi nello spazio in modo per lo più corretto.	Riconosce i vari tipi di carte, orientandosi nella loro lettura in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi; ove richiesto, utilizza programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, orientandosi nello spazio con sicurezza e in modo

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. (Ed. civica: traguardo 3, ob. 3)	Riconosce alcuni segnali stradali comuni (stop, semaforo). Comprende l'importanza di attraversare sulle strisce pedonali.	Conosce le regole di base per l'utilizzo della bicicletta (luci, campanello, casco). Riconosce le principali categorie di utenti della strada (pedoni, ciclisti, automobilisti).	Conosce le regole di base per l'utilizzo della bicicletta (luci, campanello, casco) e ne promuove l'applicazione.	correto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ				
Obiettivo	*	**	***	****
Utilizzare strumenti tradizionali e/o multimediali per descrivere fenomeni territoriali, applicando il linguaggio specifico della disciplina.	Con la guida del docente, analizza in maniera essenziale i principali strumenti tradizionali e/o multimediali per descrivere i fenomeni territoriali. Usa in modo approssimativo alcuni termini fondamentali specifici della disciplina.	Analizza i principali tipi di carta geografica, descrive in modo essenziale il territorio utilizzando i principali tipi di carta, semplici grafici, immagini e dati statistici. Usa in modo corretto alcuni termini specifici della disciplina.	Analizza i vari tipi di carta geografica, descrive in modo per lo più completo il territorio, utilizzando i vari tipi di carta, di grafici, di immagini e i dati statistici. Usa in modo corretto molti termini specifici della disciplina.	Analizza i vari tipi di carta geografica, descrive in modo completo e dettagliato il territorio, utilizzando in modo sempre corretto i vari tipi di carta, di grafici, di immagini e i dati statistici. Usa in modo appropriato tutti i termini specifici della disciplina.
PAESAGGIO				
Obiettivo	*	**	***	****
Riconoscere e identificare i caratteri dei paesaggi europei e mondiali.	Con la guida del docente, individua alcuni caratteri dei paesaggi europei e mondiali.	Riconosce alcuni caratteri dei paesaggi europei e mondiali, rilevando le principali somiglianze e differenze.	Riconosce e identifica i caratteri dei paesaggi europei e mondiali, rilevando alcune somiglianze e differenze.	Riconosce e identifica in modo preciso i caratteri dei paesaggi europei e mondiali, rilevando in modo

				corretto somiglianze e differenze.
Riconoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. (Ed. civica: traguardo 5, ob. 2)	Riconosce alcune trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo.	Conosce alcune trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e analizza in modo essenziale le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.	Conosce adeguatamente le trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e analizza in modo per lo più corretto e completo le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico e ipotizza qualche soluzione responsabile.	Conosce le trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e analizza in modo corretto, le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico e suggerisce soluzioni responsabili.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
Obiettivo	*	**	***	****
Riconoscere e confrontare le regioni geografiche europee e mondiali dal punto di vista fisico, climatico, economico e storico.	Con la guida del docente, analizza in modo essenziale i caratteri delle regioni geografiche europee e mondiali, riguardanti l'aspetto fisico, climatico, economico e storico.	Analizza le regioni geografiche europee e mondiali, descrivendone le principali caratteristiche riguardanti l'aspetto fisico, climatico, economico e storico.	Analizza le regioni geografiche europee e mondiali, descrivendone molte caratteristiche riguardanti l'aspetto fisico, climatico, economico e storico.	Analizza le regioni geografiche europee e mondiali, descrivendone in modo corretto e dettagliato le caratteristiche riguardanti l'aspetto fisico, climatico, economico e storico.
Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti europei e mondiali, individuando comportamenti personali da attuare per un uso responsabile delle risorse. (Ed. civica: traguardo 7, ob. 2)	Conosce le linee generali di temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei e mondiali; se guidato, opera semplici confronti e dimostra di comprendere, per quanto superficialmente, la finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Con i suggerimenti dell'adulto o dei compagni, individua coerenti comportamenti	Conosce le linee generali di temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei e mondiali; opera semplici confronti e dimostra di comprendere la finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Sa individuare coerenti comportamenti personali e mette in atto, di solito in	Conosce temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei e mondiali; opera semplici confronti e dimostra consapevolezza rispetto alla finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Individua coerenti comportamenti personali e mette in atto, in maniera spontanea, quelli alla propria portata.	Conosce temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei e mondiali; opera confronti e dimostra consapevolezza rispetto alla finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Individua coerenti comportamenti personali e mette in atto, in maniera spontanea e proattiva, quelli alla propria portata.

	personali e mette in atto quelli alla propria portata.	maniera spontanea, quelli alla propria portata.		
--	--	---	--	--

CLASSE PRIMA SSIG - INGLESE				
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)				
	*	**	***	****
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano articolati in modo chiaro ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende alcune singole parole, istruzioni, domande e affermazioni brevi e molto semplici, di argomenti noti, purché articolate lentamente e chiaramente, eventualmente ripetute o accompagnate da gesti o immagini.	Comprende singole parole, domande e affermazioni brevi e molto semplici, di argomenti noti, purché articolate lentamente e chiaramente.	Comprende in linea generale istruzioni, domande e i punti essenziali di un discorso/dialogo articolati lentamente e chiaramente e che riguardino argomenti noti.	Comprende con precisione istruzioni, domande e un discorso/dialogo articolati lentamente e chiaramente e che riguardino argomenti noti.
Individuare il senso generale di brevi testi audio e video identificando parole chiave	Riconosce alcune parole, nomi e numeri già noti in testi audio e video brevi e semplici, purché articolati in modo lento e chiaro.	Riconosce parole, nomi e numeri già noti in testi audio e video brevi e semplici, purché articolati in modo lento e chiaro.	Comprende ed estrae l'informazione principale in brevi testi audio e video articolati in modo lento e chiaro.	Comprende in modo dettagliato l'informazione principale in brevi testi audio e video articolati in modo lento e chiaro.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)				
Descrivere	Produce brevi frasi o	Produce brevi frasi o	Describe, con una	Describe, con una certa

<p>persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni inerenti alla sfera personale, utilizzando parole e frasi già incontrate</p>	<p>singole parole per parlare di sé, se guidato; usa un lessico poco preciso e una forma spesso scorretta. Pronuncia le parole in modo parzialmente corretto e comprensibile.</p>	<p>singole parole eventualmente guidato, usando un lessico essenziale, in modo sufficientemente comprensibile anche se sono presenti vari errori di forma. Pronuncia le parole in modo parzialmente corretto ma comprensibile.</p>	<p>certa autonomia, persone, oggetti familiari, luoghi e riferisce informazioni, esprimendosi in modo comprensibile usando un lessico complessivamente appropriato e anche se sono presenti alcuni errori di forma. Pronuncia le parole in modo generalmente corretto.</p>	<p>autonomia, persone, oggetti familiari, luoghi e riferisce informazioni, esprimendosi in modo corretto e scorrevole, usando un lessico appropriato e ricco. Pronuncia le parole con precisione e con intonazione corretta.</p>
<p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Risponde a semplici domande su argomenti noti relativi alla sfera personale solo se guidato e in modo non sempre comprensibile, utilizzando brevi espressioni fisse. Pronuncia le parole in modo parzialmente corretto e non sempre comprensibile.</p>	<p>Risponde a semplici domande e ne pone di analoghe su argomenti noti relativi alla sfera personale, eventualmente guidato, utilizzando brevi espressioni fisse e in modo sufficientemente comprensibile anche se sono presenti vari errori di forma. Pronuncia le parole in modo parzialmente corretto ma comprensibile.</p>	<p>Interagisce su argomenti noti, con una certa autonomia, in modo comprensibile, anche se sono presenti alcuni errori di forma, formulando domande semplici e rispondendo. Pronuncia le parole in modo generalmente corretto.</p>	<p>Interagisce su argomenti noti, autonomamente e in modo comprensibile e corretto, formulando domande semplici e rispondendo. Pronuncia le parole con precisione e con intonazione corretta.</p>

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)				
Cogliere il significato globale e identificare parole e frasi familiari in brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti audio e visivi.	Riconosce alcune parole e semplici frasi scritte, purché note, se guidato.	Comprende il senso globale del testo se guidato, ricava alcune informazioni esplicite e riconosce il lessico essenziale.	Comprende con una certa autonomia il testo nella sua globalità ricavando le informazioni più importanti.	Comprende il testo in modo completo, individuando con precisione le informazioni.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)				
Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi contenuti (anche digitali) relativi alla sfera personale e su argomenti noti in esercizi di vario genere.	Scrive contenuti essenziali applicando le conoscenze solo se guidato e in modo non sempre corretto.	Scrive i contenuti applicando le conoscenze in modo sufficientemente corretto se guidato.	Elabora o rielabora i contenuti i con una certa autonomia e in modo complessivamente corretto.	Elabora o rielabora i contenuti in modo autonomo, sicuro e corretto.

	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO				
Riconoscere e applicare (anche con supporto digitale) le strutture linguistiche adeguate al contesto e alla consegna, cogliendone differenze e similarità con l'italiano	Riconosce alcune strutture linguistiche più importanti e, se guidato, le applica in modo approssimativo.	Riconosce le strutture linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto se guidato.	Riconosce e applica le strutture linguistiche con una certa autonomia e in modo abbastanza corretto.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo corretto e sicuro.	

CLASSI SECONDA E TERZA SSIG - INGLESE				
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)				
Obiettivo	*	**	***	****
Comprendere istruzioni, domande e i punti essenziali di un discorso articolati in modo chiaro su argomenti familiari o su contenuti di studio di altre discipline	Comprende singole parole, alcune domande e affermazioni brevi, di argomenti noti, purché articolate lentamente e chiaramente.	Comprende in modo essenziale domande e affermazioni brevi, su argomenti noti.	Comprende in linea generale domande, istruzioni e i punti essenziali di un discorso che riguardi argomenti noti.	Comprende con precisione un discorso articolato lentamente e chiaramente e che riguardi argomenti noti.
Individuare l'informazione principale ed estrarre dettagli da brevi testi audio e video	Riconosce alcune parole e alcune frasi elementari già note in testi audio e video brevi e semplici, purché articolati in modo lento e chiaro.	Riconosce parole già note e frasi elementari in testi audio e video brevi e semplici, purché articolati in modo lento e chiaro.	Comprende ed estrae l'informazione principale in brevi testi audio e video articolati in modo lento e chiaro.	Comprende ed estrae in modo dettagliato l'informazione principale in brevi testi audio e video articolati in modo lento e chiaro.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)				
Riferire esperienze personali, opinioni, avvenimenti, argomenti di cultura o di altre discipline.	Produce parole e brevi frasi, se guidato; usa un lessico poco preciso e una forma spesso poco corretta.	Riferisce i contenuti in modo essenziale. Produce brevi frasi, eventualmente guidato, esprimendosi in modo comprensibile anche se sono presenti vari errori di forma.	Riferisce i contenuti in modo abbastanza completo. Si esprime con frasi semplici, in modo comprensibile, usando un lessico complessivamente appropriato, anche se sono presenti alcuni errori di forma.	Riferisce i contenuti in modo completo. Si esprime correttamente e scorrevolmente, usando un lessico appropriato e ricco; esprime e motiva un'opinione in modo semplice.

Interagire con uno o più interlocutori, esporre le proprie idee e scambiare informazioni in contesti familiari e situazioni note	Risponde a semplici domande su argomenti noti relativi alla sfera personale solo se guidato e in modo non sempre comprensibile, utilizzando brevi espressioni fisse. Pronuncia le parole in modo parzialmente corretto e non sempre comprensibile.	Risponde a semplici domande e ne pone di analoghe su argomenti noti relativi alla sfera personale, eventualmente guidato, utilizzando brevi espressioni fisse e in modo sufficientemente comprensibile anche se sono presenti vari errori di forma. Pronuncia le parole in modo parzialmente corretto ma comprensibile all'interlocutore.	Interagisce su argomenti noti con una certa autonomia, in modo comprensibile anche se sono presenti alcuni errori di forma, formulando domande semplici e rispondendo. Pronuncia le parole in modo generalmente corretto.	Interagisce su argomenti noti, autonomamente e in modo comprensibile e corretto, formulando domande semplici e rispondendo, esponendo le proprie preferenze. Pronuncia le parole con precisione e con intonazione corretta.
--	--	---	---	---

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

Cogliere il significato globale e individuare informazioni specifiche in testi di vario genere relativi ai propri interessi, a contenuti di cultura o di altre discipline anche accompagnati da supporti audio e visivi.	Comprende e individua termini noti e alcune informazioni, se guidato.	Comprende il senso globale del testo se guidato, ricava alcune informazioni esplicite.	Comprende con una certa autonomia il testo nella sua globalità ricavando le informazioni più importanti.	Comprende il testo in modo completo e sicuro, ricavando con precisione le informazioni.
--	---	--	--	---

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)				
Scrivere semplici contenuti (anche digitali) relativi alla sfera personale e su argomenti noti, esprimere sensazioni e opinioni, utilizzando le funzioni, il lessico e le strutture linguistiche, in esercizi di vario genere.	Scrive contenuti essenziali applicando le conoscenze apprese se guidato e in modo non sempre corretto.	Scrive i contenuti applicando le conoscenze in modo sufficientemente corretto se guidato.	Rielabora i contenuti con una certa autonomia e in modo complessivamente corretto.	Rielabora i contenuti in modo autonomo, sicuro e corretto.

Produrre risposte a questionari	Scrive in modo complessivamente corretto risposte contenenti le informazioni richieste ma non sempre pertinenti e/o esaurienti.	Scrive in modo complessivamente corretto risposte contenenti le informazioni richieste, generalmente pertinenti ma essenziali e legate al testo.	Formula risposte rielaborando in modo abbastanza personale, usando un lessico per lo più appropriato e con qualche errore di forma.	Produce risposte rielaborando in modo autonomo e usando una forma corretta e un lessico appropriato.
---------------------------------	---	--	---	--

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Riconoscere e applicare (anche con supporto digitale) le strutture linguistiche adeguate al contesto e alla consegna, cogliendone differenze e similarità con l'italiano anche relativamente a comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse	Riconosce alcune strutture linguistiche più importanti e, se guidato, le applica in modo approssimativo.	Riconosce le strutture linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto se guidato.	Riconosce e applica le strutture linguistiche con una certa autonomia e in modo abbastanza corretto.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo corretto e sicuro.
--	--	---	--	--

CLASSE PRIMA SSIG - ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO				
Obiettivo	*	**	***	****
Prendere la parola in una conversazione, rispettando i turni e i tempi e fornendo opinioni personali.	Prende la parola in una conversazione o in una discussione, quando l'argomento è familiare. Rispetta quasi sempre, se vengono ricordate, le basilari regole della comunicazione.	Prende la parola in una conversazione o in una discussione, intervenendo con pertinenza e rispettando le basilari regole della comunicazione.	Prende la parola in una discussione, intervenendo con pertinenza e formulando messaggi chiari. Rispetta le regole della comunicazione, adeguando il registro alla situazione e rispettando le idee degli altri.	Prende la parola in una conversazione o in una discussione, intervenendo con pertinenza, formulando messaggi chiari e fornendo un positivo contributo personale, sempre rispettoso delle idee altrui. Rispetta le regole della comunicazione, adeguando il registro alla situazione.
Individuare, organizzare ed esporre le informazioni di testi diretti o trasmessi dai media, riconoscendone e cogliendone scopo, argomento, fonte.	Riferisce l'argomento e le informazioni principali di testi orali diretti o trasmessi, con l'aiuto di domande guida.	Riferisce l'argomento, le informazioni principali e lo scopo di testi orali letti, raccontati o trasmessi dai media.	Riferisce l'argomento, le informazioni principali e alcune secondarie, lo scopo di testi orali letti, raccontati o trasmessi dai media	Riferisce in modo completo e preciso l'argomento, le informazioni principali e secondarie, lo scopo di testi orali letti, raccontati o trasmessi dai media.
Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Espone oralmente argomenti e temi affrontati in classe, in modo essenziale, coerente, con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi guida forniti dal docente. Usa un lessico semplice.	Espone oralmente argomenti e temi affrontati in classe, in modo perlopiù completo e chiaro, secondo un ordine prestabilito, con l'aiuto di scalette e schemi guida e talvolta di domande stimolo. Usa un lessico semplice e qualche parola del linguaggio specifico.	Espone oralmente argomenti e temi affrontati in classe, in modo completo, coerente e chiaro, secondo un ordine prestabilito, avvalendosi anche di scalette, schemi guida, mappe. Usa un lessico vario.	Espone oralmente argomenti e temi affrontati in classe, in modo completo, coerente, chiaro, preciso e approfondito, seguendo un ordine prestabilito, avvalendosi eventualmente di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer). Usa un lessico

				vario e specifico.
Condividere regole comunemente accettate e partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. (Ed. civica: traguardo 1 ob. 2)	Rispetta le regole se sollecitato dal docente o dai compagni, partecipando parzialmente alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Rispetta generalmente le regole della classe e della scuola, partecipando alla loro formulazione.	Rispetta quasi sempre le regole della classe della scuola, partecipando alla loro formulazione.	Rispetta sempre le regole della classe della scuola, partecipando attivamente alla loro formulazione.
LETTURA				
Obiettivo	*	**	***	****
Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti.	Legge ad alta voce testi noti rispettando i principali segni di interpunkzione.	Legge ad alta voce in modo scorrevole testi noti, rispettando la punteggiatura.	Legge ad alta voce testi noti e non, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo.	Legge ad alta voce testi noti e non, raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo.
Leggere testi di vario tipo (letterari e non) e forma, individuandone l'argomento, il tema, le intenzioni comunicative dell'autore e i tratti caratteristici (caratteristiche del genere testuale, ambientazione, personaggi ecc....).	Legge testi di vario tipo e forma, individuandone e riferendone, con la guida del docente, il senso globale e alcune informazioni esplicite.	Legge testi di vario tipo e forma, individuandone e riferendone il genere, il senso globale, le informazioni esplicite ed alcune implicite riferite ai personaggi e all'ambientazione.	Legge testi di vario tipo e forma, individuandone e riferendone il genere, il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite riferite ai personaggi e all'ambientazione. Individua lo scopo del testo.	Legge testi di vario tipo e forma, individuandone e riferendone autonomamente il genere, il senso globale, le informazioni esplicite e implicite riferite ai personaggi e all'ambientazione. Individua autonomamente tono e scopo del testo.
Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	Individua, con la guida del docente, alcune informazioni essenziali del testo deducendole dalla titolazione, dalle immagini e/o didascalie.	Individua alcune informazioni essenziali del testo deducendole dalla titolazione, dalle immagini e/o didascalie.	Individua in modo per lo più corretto le informazioni che si possono ricavare dalla titolazione, dalle immagini e/o didascalie	Individua in modo sempre corretto tutte le informazioni che si possono ricavare dalla titolazione, dalle immagini e/o didascalie
SCRITTURA				
Obiettivo	*	**	***	****

Scrivere in corsivo con una grafia corretta, chiara e leggibile.	Scrive in corsivo con una grafia non sempre corretta e leggibile.	Scrive in corsivo con una grafia corretta ma non sempre leggibile.	Scrive in corsivo con una grafia per lo più corretta e leggibile.	Scrive in corsivo con una grafia sempre corretta, chiara e leggibile.
Scrivere testi di tipo diverso coesi e coerenti con la richiesta, adeguati allo scopo e al destinatario.	Con la guida del docente, scrive testi di tipo diverso, attinenti alla traccia, e sviluppa le principali richieste della consegna in modo essenziale.	Scrive testi di tipo diverso, attinenti alla traccia, e sviluppa le richieste della consegna in modo completo e adeguato allo scopo.	Scrive testi di tipo diverso, attinenti alla traccia, e sviluppa le richieste della consegna in modo completo e adeguato allo scopo.	Scrive testi di tipo diverso, attinenti alla traccia, e sviluppa le richieste della consegna in modo completo, originale e adeguato allo scopo e al destinatario.
Scrivere testi (anche digitali) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Applica con la guida dell'insegnante le conoscenze fondamentali dell'ortografia, della morfologia e della sintassi con alcuni errori, utilizzando i vocaboli fondamentali e quelli di alta disponibilità.	Applica le conoscenze fondamentali dell'ortografia, della morfologia e della sintassi con alcuni errori, utilizzando i vocaboli fondamentali e quelli di alta disponibilità.	Applica in modo per lo più corretto le conoscenze fondamentali dell'ortografia, della morfologia e della sintassi, anche articolando frasi complesse; utilizza un lessico vario quasi sempre adeguato al registro.	Applica in modo sempre corretto le conoscenze fondamentali dell'ortografia, della morfologia e della sintassi, anche articolando frasi complesse; utilizza un lessico ricco e vario, adeguato al registro richiesto.
Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici, utilizzando eventualmente strumenti digitali,	Individua e riporta, con la guida del docente, le informazioni essenziali di un testo letto o ascoltato; non sempre distingue informazioni principali e superflue.	Individua e riporta le informazioni essenziali di un testo letto o ascoltato; non sempre distingue informazioni principali e superflue.	Individua e riporta le informazioni essenziali di un testo letto o ascoltato distinguendo informazioni principali e superflue.	Individua e rielabora le informazioni essenziali di un testo letto o ascoltato distinguendo informazioni principali e superflue.
Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (Ed. civica: traguardo 11, ob. 2)	Rispetta le principali regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, con il supporto del docente.	Rispetta le principali regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Rispetta la maggior parte delle regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Rispetta sempre tutte le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali, anche multimediali.	Crea semplici prodotti digitali con il supporto del docente.	Crea semplici prodotti digitali, funzionali allo scopo, utilizzando le principali	Crea semplici prodotti digitali, funzionali allo scopo, utilizzando la maggior parte	Crea semplici prodotti digitali, funzionali allo scopo, utilizzando in modo sempre

(Ed. civica: traguardo 10, ob. 2)		potenzialità dello strumento tecnologico.	delle potenzialità dello strumento tecnologico.	efficace le potenzialità dello strumento tecnologico.
Condividere regole comunemente accettate e partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. (Ed. civica: traguardo 1, ob. 2)	Se incoraggiato, partecipa alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Partecipa alla formulazione delle regole della classe e della scuola in modo talvolta superficiale.	Partecipa attivamente alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Partecipa in modo consapevole e costruttivo alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
LESSICO E GRAMMATICA				
Obiettivo	*	**	***	****
Applicare le conoscenze ortografiche e fonologiche nella propria produzione scritta.	Riconosce e utilizza con la guida dell'insegnante gli elementi fondamentali della fonologia e dell'ortografia.	Riconosce e utilizza gli elementi fondamentali della fonologia e dell'ortografia.	Riconosce e utilizza in modo abbastanza corretto gli elementi della fonologia e dell'ortografia.	Riconosce e utilizza in modo corretto gli elementi della fonologia e dell'ortografia.
Riconoscere e analizzare in un testo le parti del discorso.	Riconosce con la guida del docente le parti del discorso.	Riconosce e analizza con alcuni errori le parti del discorso.	Riconosce e analizza le parti del discorso in modo per lo più corretto.	Riconosce e analizza le parti del discorso in modo sempre corretto.
Cogliere il significato (anche figurato) delle parole del vocabolario di base e utilizzarle anche in accezioni diverse, servendosi eventualmente del dizionario (cartaceo o digitale).	Coglie il significato delle parole fondamentali del vocabolario di base; usa alcuni semplici termini specialistici in base ai campi del discorso, se guidato, servendosi eventualmente del dizionario.	Coglie il significato delle parole del vocabolario di base; usa alcuni termini specialistici in base ai campi del discorso, servendosi eventualmente del dizionario.	Coglie in modo per lo più corretto il significato (anche figurato) delle parole; usa alcuni termini specialistici in base ai campi del discorso, servendosi eventualmente del dizionario.	Coglie in modo corretto il significato (anche figurato) delle parole utilizzandole con accezioni diverse; usa alcuni termini specialistici in base ai campi del discorso, servendosi eventualmente del dizionario.
METODO DI STUDIO E LESSICO SPECIFICO				
Obiettivo	*	**	***	****
Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla	Seleziona con la guida del docente le informazioni essenziali del testo,	Seleziona le informazioni essenziali del testo, eventualmente costruendo semplici mappe o schemi.	Seleziona le informazioni del testo, le mette in relazione in modo per lo più corretto,	Seleziona le informazioni del testo, le mette in relazione in modo corretto,

comprendere (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).	eventualmente costruendo semplici mappe o schemi.		eventualmente costruendo mappe o schemi.	eventualmente costruendo mappe o schemi.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. (Ed. civica: traguardo 10, ob. 3)	Con la guida del docente, riconosce fonti di informazioni digitali attendibili.	Riconosce fonti di informazioni digitali, ma non sempre distingue quelle attendibili.	Riconosce e quasi sempre seleziona fonti di informazioni digitali attendibili.	Riconosce e seleziona sempre fonti di informazioni digitali attendibili e aggiornate.

CLASSI SECONDA E TERZA SSIG - ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO				
Obiettivo	*	**	***	****
Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un tema argomentando con dati pertinenti e motivazioni valide, rispettando i punti di vista degli altri.	Con la guida del docente, esprime la propria opinione su un tema in modo essenziale ma logico, rispettando il punto di vista dei compagni.	Esprime la propria opinione su un tema in modo essenziale ma logico, rispettando il punto di vista dei compagni.	Esprime la propria opinione su un tema in modo logico, argomentando con motivazioni valide e rispettando il punto di vista dei compagni.	Esprime la propria opinione su un tema in modo logico ed efficace, argomentando con dati pertinenti e motivazioni valide, rispettando il punto di vista dei compagni.
Individuare, organizzare ed esporre le informazioni di testi diretti o trasmessi dai media, riconoscendone e cogliendone scopo, argomento, punto di vista dell'emittente, fonte.	Riferisce l'argomento e le informazioni principali di testi orali diretti o trasmessi, con l'aiuto di domande guida.	Riferisce l'argomento, le informazioni principali e lo scopo di testi orali letti, raccontati o trasmessi dai media.	Riferisce l'argomento, le informazioni principali e alcune secondarie, lo scopo di testi orali letti, raccontati o trasmessi dai media.	Riferisce in modo completo e preciso l'argomento, le informazioni principali e secondarie, lo scopo, il punto di vista dell'autore di testi orali letti, raccontati o trasmessi dai media.

Riferire oralmente su un argomento di studio; esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; utilizzare il lessico specifico, precisando le fonti e servendosi eventualmente di materiali di supporto.	Espone oralmente argomenti appresi dallo studio, in modo essenziale, con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi guida forniti dal docente. Usa un lessico semplice.	Espone oralmente argomenti appresi dallo studio, in modo per lo più completo, coerente e secondo un ordine prestabilito, con l'aiuto di scalette e schemi guida, e talvolta di domande stimolo. Usa un lessico semplice e qualche parola del linguaggio specifico.	Espone oralmente argomenti appresi dallo studio, in modo completo, coerente e chiaro, secondo un ordine prestabilito, avvalendosi anche di scalette, schemi guida, mappe. Usa un lessico specifico.	Espone oralmente argomenti appresi dallo studio, in modo completo, coerente, chiaro, preciso, sicuro e approfondito, seguendo un ordine prestabilito, avvalendosi anche di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer). Usa un lessico vario e specifico.
Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. (Ed. civica, traguardo 1, ob. 2)	Rispetta le regole se sollecitato dal docente o dai compagni, partecipando parzialmente alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Rispetta generalmente le regole della classe e della scuola, partecipando alla loro formulazione.	Rispetta quasi sempre le regole della classe della scuola, partecipando alla loro formulazione.	Rispetta sempre le regole della classe della scuola, partecipando attivamente alla loro formulazione.
LETTURA				
Obiettivo	*	**	***	****
Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e non, anche letterari.	Legge ad alta voce testi noti rispettando i principali segni di interpunkzione.	Legge ad alta voce in modo scorrevole testi noti, rispettando i segni di interpunkzione.	Legge ad alta voce testi noti e non, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo.	Legge ad alta voce testi noti e non, anche letterari, in modo espressivo, raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.
Leggere testi di vario tipo (letterari e non) e forma, individuandone l'argomento, il tema, le intenzioni comunicative dell'autore e i	Legge testi di vario tipo e forma, individuandone e riferendone, con la guida del docente, il senso	Legge testi di vario tipo e forma, individuandone e riferendone il genere, il senso globale, le informazioni esplicite ed	Legge testi di vario tipo e forma, individuandone e riferendone il genere, il senso globale, le informazioni esplicite ed	Legge testi di vario tipo e forma, individuandone e riferendone autonomamente il genere, il senso globale, le informazioni esplicite e

tratti caratteristici (caratteristiche del genere testuale, ambientazione, personaggi ecc...). Formulare ipotesi interpretative fondate sul testo.	globale e alcune informazioni esplicite.	alcune implicite riferite ai personaggi e all'ambientazione.	implicite riferite ai personaggi e all'ambientazione. Individua lo scopo del testo.	implicite riferite ai personaggi e all'ambientazione; individua autonomamente tono e scopo del testo.
Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	Individua, con la guida del docente, alcune informazioni essenziali del testo deducendole dalla titolazione, dalle immagini e/o didascalie.	Individua alcune informazioni essenziali del testo deducendole dalla titolazione, dalle immagini e/o didascalie.	Individua in modo per lo più corretto le informazioni che si possono ricavare dalla titolazione, dalle immagini e/o didascalie	Individua in modo sempre corretto tutte le informazioni che si possono ricavare dalla titolazione, dalle immagini e/o didascalie
SCRITTURA				
Obiettivo	*	**	***	****
Scrivere con una grafia corretta, chiara e leggibile.	Scrive in corsivo con una grafia non sempre corretta e leggibile.	Scrive in corsivo con una grafia per lo più corretta e non sempre leggibile.	Scrive in corsivo con una grafia per lo più corretta e leggibile	Scrive in corsivo con una grafia sempre corretta, chiara e leggibile.
Scrivere testi di tipo diverso coesi e coerenti con la richiesta, adeguati allo scopo e al destinatario.	Con la guida del docente, scrive testi di tipo diverso attinenti alla traccia e sviluppa le principali richieste della consegna.	Scrive testi di tipo diverso, attinenti alla traccia e sviluppa le richieste della consegna in modo essenziale.	Scrive testi di tipo diverso, attinenti alla traccia e sviluppa le richieste della consegna in modo completo e adeguato allo scopo.	Scrive testi di tipo diverso attinenti alla traccia e sviluppa le richieste della consegna, in modo completo, originale, adeguato allo scopo e al destinatario.
Scrivere testi (anche digitali) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Applica con la guida dell'insegnante le conoscenze fondamentali dell'ortografia, della morfologia e della sintassi con alcuni errori, utilizzando i vocaboli fondamentali e quelli di alta disponibilità.	Applica le conoscenze fondamentali dell'ortografia, della morfologia e della sintassi con alcuni errori, utilizzando i vocaboli fondamentali e quelli di alta disponibilità.	Applica in modo per lo più corretto le conoscenze fondamentali dell'ortografia, della morfologia e della sintassi, anche articolando frasi complesse; utilizza un lessico vario quasi sempre adeguato al registro.	Applica in modo sempre corretto le conoscenze fondamentali dell'ortografia, della morfologia e della sintassi, anche articolando frasi complesse; utilizza un lessico ricco e vario, adeguato al registro richiesto.

Scrivere testi (anche digitali) di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico.	Applica con la guida dell'insegnante le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.	Applica le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.	Applica in modo per lo più corretto le conoscenze della morfologia e della sintassi anche articolando frasi complesse.	Applica in modo sempre corretto le conoscenze della morfologia e della sintassi anche articolando frasi complesse.
Scrivere testi (anche digitali) di tipo diverso corretti dal punto di vista ortografico.	Applica con la guida dell'insegnante le conoscenze fondamentali dell'ortografia.	Applica le conoscenze fondamentali dell'ortografia con alcuni errori.	Applica in modo per lo più corretto le conoscenze dell'ortografia.	Applica in modo sempre corretto le conoscenze dell'ortografia.
Scrivere testi (anche digitali) di tipo diverso utilizzando un lessico appropriato.	Utilizza il lessico fondamentale.	Utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alta disponibilità.	Utilizza un lessico vario, quasi sempre adeguato al registro.	Utilizza un lessico ricco e vario, adeguato al registro richiesto.
Scrivere sintesi (anche sotto forma di schemi) e/o rielaborare testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici, utilizzando eventualmente strumenti digitali.	Individua e riporta, con la guida del docente, le informazioni essenziali di un testo letto o ascoltato; non sempre distingue informazioni principali e superflue.	Individua e riporta le informazioni essenziali di un testo letto o ascoltato; non sempre distingue informazioni principali e superflue.	Individua e riporta le informazioni essenziali di un testo letto o ascoltato distinguendo informazioni principali e superflue.	Individua e rielabora le informazioni essenziali di un testo letto o ascoltato distinguendo informazioni principali e superflue.
Applicare le regole per il corretto utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (Ed. civica: traguardo 11, ob. 2)	Rispetta le principali regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, con il supporto del docente.	Rispetta le principali regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Rispetta la maggior parte delle regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Rispetta sempre tutte le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. (Ed. civica: traguardo 10, ob. 2).	Con la guida del docente, utilizza strumenti digitali per creare o integrare semplici prodotti multimediali.	Utilizza strumenti digitali per creare o integrare semplici prodotti multimediali, servendosi delle principali potenzialità dello strumento tecnologico.	Utilizza strumenti digitali per creare o integrare prodotti multimediali, servendosi della maggior parte delle potenzialità dello strumento tecnologico.	Utilizza strumenti digitali per creare e rielaborare prodotti multimediali originali, avvalendosi in modo sempre efficace delle potenzialità dello strumento tecnologico.

Creare prodotti digitali rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. (Ed. civica: traguardo 11, ob. 3)	Crea semplici prodotti digitali rispettando, con il supporto del docente, le regole principali della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Crea semplici prodotti digitali non sempre rispettando le regole della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Crea prodotti digitali rispettando quasi sempre le regole di <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Crea prodotti digitali rispettando sempre le regole di <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.
Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. (Ed. civica: traguardo 1, ob. 2)	Se incoraggiato, partecipa alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Partecipa alla formulazione delle regole della classe e della scuola in modo talvolta superficiale.	Partecipa attivamente alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Partecipa in modo consapevole e costruttivo alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

LESSICO E GRAMMATICA

Obiettivo	*	**	***	****
Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.	Riconosce, con la guida del docente, gli elementi fondamentali della frase semplice e complessa.	Riconosce gli elementi fondamentali della frase semplice e complessa con alcune incertezze.	Riconosce gli elementi della frase semplice e complessa in modo per lo più corretto.	Riconosce gli elementi della frase semplice e di quella complessa in modo sempre corretto.
Riconoscere e analizzare in un testo le parti del discorso.	Riconosce e utilizza con la guida del docente le principali parti del discorso.	Riconosce e utilizza con qualche incertezza le parti del discorso.	Riconosce e utilizza in modo abbastanza corretto le parti del discorso.	Riconosce e utilizza in modo sempre corretto le parti del discorso.
Cogliere il significato (anche figurato) delle parole nel contesto e utilizzarle in modo adeguato allo scopo, al destinatario e al registro, servendosi anche del lessico specifico. Utilizzare eventualmente il dizionario cartaceo o digitale.	Coglie il significato delle parole fondamentali del vocabolario di base; usa alcuni semplici termini specialistici in base ai campi del discorso, se guidato, servendosi eventualmente del dizionario.	Coglie il significato delle parole del vocabolario di base; usa alcuni termini specialistici in base ai campi del discorso, servendosi eventualmente del dizionario.	Coglie in modo per lo più corretto il significato (anche figurato) delle parole; usa alcuni termini specialistici in base ai campi del discorso, servendosi eventualmente del dizionario.	Coglie in modo corretto il significato (anche figurato) delle parole utilizzandole con accezioni diverse; usa termini specialistici in base ai campi del discorso, servendosi eventualmente del dizionario.

METODO DI STUDIO E LESSICO SPECIFICO

Obiettivo	*	**	***	****
Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla	Seleziona, con la guida del docente, le informazioni essenziali del testo,	Seleziona le informazioni essenziali del testo, eventualmente costruendo semplici mappe o schemi.	Seleziona le informazioni del testo e le mette in relazione in modo per lo più corretto,	Seleziona le informazioni del testo e le mette in relazione in modo corretto,

comprendere (sottolineature, note a margine, appunti).	eventualmente costruendo semplici mappe o schemi.		eventualmente costruendo mappe o schemi.	eventualmente costruendo mappe o schemi.
Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.	Utilizza, con la guida del docente, gli elementi del manuale per ricavare le informazioni essenziali.	Utilizza gli elementi del manuale per ricavare alcune informazioni.	Utilizza gli elementi del manuale per ricavare la maggior parte delle informazioni.	Utilizza gli elementi del manuale per ricavare in modo completo le informazioni.
Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).	Produce, con la guida del docente, semplici sintesi, utilizzando prevalentemente elenchi o frasi brevi.	Produce sintesi essenziali, utilizzando liste di argomenti o semplici schemi.	Riformula le informazioni in modo sintetico, utilizzando diverse modalità (riassunti, mappe, tavole) ed evidenziando in modo per lo più corretto le relazioni logiche.	Rielabora le informazioni in modo personale, utilizzando efficacemente diversi strumenti di sintesi ed evidenziando in modo sempre corretto le relazioni logiche.
Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.	Con la guida del docente, confronta informazioni provenienti da almeno due fonti diverse, individuando somiglianze evidenti. Individua, se supportato, le fonti affidabili.	Confronta informazioni provenienti da fonti diverse, individuando somiglianze e differenze evidenti. Non sempre seleziona le fonti affidabili.	Confronta informazioni da più fonti, individuando quelle più pertinenti. Seleziona in modo per lo più corretto le fonti affidabili.	Confronta informazioni da fonti diverse, individuando quelle più pertinenti. Seleziona in modo corretto le fonti affidabili.
Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. (Ed. civica: traguardo 10, ob.1)	Con la guida del docente, ricerca semplici dati e informazioni da fonti digitali attendibili.	Ricerca dati e informazioni da fonti digitali, ma non sempre distingue quelle attendibili.	Ricerca e analizza dati e informazioni da fonti digitali, distinguendo quelle attendibili.	Ricerca e analizza correttamente dati e informazioni da fonti digitali, distinguendo sempre quelle attendibili e aggiornate.

CLASSE PRIMA SSIG - MATEMATICA

NUMERI				
Obiettivo	*	**	***	****
Ordinare, confrontare e rappresentare i numeri conosciuti sulla retta	Ha qualche difficoltà a confrontare e a ordinare autonomamente i numeri, a valutarne la grandezza	Sa collocare i numeri sulla retta, commettendo imprecisioni al crescere del valore del numero	Sa collocare i numeri sulla retta, con qualche imprecisione.	Sa collocare i numeri sulla retta, con sicurezza e precisione
Eseguire le quattro operazioni.	Applica con qualche difficoltà le procedure di calcolo per risolvere le operazioni necessita ancora dell'aiuto dell'insegnante o dei compagni	Conosce parzialmente le procedure di calcolo per risolvere le operazioni e riesce ad applicarle nei contesti più semplici o guidati	Conosce le procedure del calcolo per risolvere le operazioni e riesce ad applicarle in vari contesti, commettendo alcune imprecisioni	Conosce le procedure del calcolo per risolvere le operazioni e riesce ad applicarle con precisione in tutti i contesti
Eseguire espressioni numeriche	Porta a termine le espressioni più semplici con il supporto dell'insegnante o dei compagni	Porta a termine autonomamente alcune semplici espressioni, con qualche imprecisione	Porta a termine le espressioni, ma commette alcuni errori in quelle più complesse (contenenti tutte le operazioni o diversi tipi di parentesi)	Porta a termine tutte le espressioni con precisione
Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni	Distingue con qualche difficoltà le proprietà delle operazioni e le applica in modo autonomo solo facendo riferimento a esempi-guida o con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni	Conosce parzialmente le proprietà delle operazioni e le applica solo nei contesti più semplici, già noti o guidati	Conosce le proprietà delle operazioni e le applica anche mentalmente con qualche imprecisione	Conosce le proprietà delle operazioni e le applica anche mentalmente in modo corretto
Individuare multipli e divisori di un numero.	Dimostra qualche incertezza nell'uso del concetto di multiplo e divisore. Riconosce	In contesti semplici o guidati riesce autonomamente ad individuare multipli e	Riesce ad individuare multipli e divisori, mcm ed MCD, ma commette alcune imprecisioni	Riesce ad individuare multipli e divisori,mcm ed MCD, con precisione e sicurezza anche nei casi più complessi

	autonomamente i multipli dei numeri solo ricollegandosi alle tabelline conosciute	divisori, mcm ed MCD	procedurali nei casi più complessi	
Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini	Scomponere i numeri naturali in fattori primi seguendo esercizi guida o con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni	Scomponere autonomamente i numeri naturali in fattori primi nei casi più semplici	Scomponere autonomamente i numeri naturali in fattori primi e ne riconosce l'utilità per diversi fini ma commette alcune imprecisioni o errori di calcolo nei casi più complessi	Scomponere correttamente autonomamente i numeri naturali in fattori primi e ne riconosce l'utilità per diversi fini
Stimare il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo	Stima e approssima un risultato numerico con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni e non controlla la plausibilità di un risultato	Nei casi più semplici sa dare una stima approssimata di un risultato numerico e non sempre controlla la plausibilità di un risultato	Sa dare una stima approssimata di un risultato numerico e controllare la plausibilità di un risultato	Sa dare una stima approssimata di un risultato numerico anche nei casi più complessi e controllare la plausibilità di un risultato
Riconoscere e trasformare frazioni equivalenti.	Riesce a riconoscere un numero razionale e a scriverlo in diversi modi utilizzando schemi-guida o con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni	Riconosce un numero razionale ma incontra ancora difficoltà a scriverlo in diversi modi	Comprende il concetto di numero razionale. Riconosce un numero razionale e sa esprimere in diversi modi anche se commette alcune imprecisioni	Comprende il concetto di numero razionale. Riconosce un numero razionale e sa esprimere in diversi modi con precisione anche nei casi più complessi
Trasformare frazioni in numeri decimali, percentuali e viceversa	Ha difficoltà a trasformare correttamente frazioni in numeri decimali e frazioni in percentuali	Trasforma semplici frazioni in numeri decimali e percentuali in contesti guidati	Trasforma correttamente frazioni in numeri decimali e percentuali in contesti noti ma non sempre comprende il significato della procedura utilizzata	Trasforma correttamente frazioni, numeri decimali e percentuali in modo autonomo e rapido comprendendo e spiegando il significato delle trasformazioni

Attribuire un significato alla notazione delle potenze e saperle calcolare.	Interpreta e utilizza correttamente la notazione della potenza ma applica in modo errato la procedura per calcolarla	Interpreta e utilizza correttamente la notazione, applica in autonomia la procedura per il calcolo delle potenze nei casi più semplici o guidati	Interpreta e utilizza correttamente la notazione e applica in autonomia la procedura per il calcolo delle potenze, commettendo alcune imprecisioni	Interpreta e utilizza correttamente la notazione e applica in autonomia la procedura per il calcolo delle potenze, con precisione
Comprendere il significato e l'utilità del mcm e MCD	Utilizza il concetto di mcm o MCD in situazioni concrete con il supporto dell'insegnante o dei compagni	Utilizza mnemonicamente il concetto di mcm e MCD in situazioni concrete già note	Comprende e utilizza il concetto di mcm e MCD in situazioni concrete già note	Comprende e utilizza il concetto di mcm e MCD in situazioni concrete note e nuove argomentando le proprie scelte
Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative	Riconosce e legge con qualche difficoltà un numero espresso utilizzando le potenze del 10. Esprime misure utilizzando le potenze del 10 utilizzando esempi-guida o con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni	Riconosce e legge un numero espresso utilizzando le potenze del 10. Esprime correttamente misure utilizzando le potenze del 10 nei casi più semplici	Riconosce e legge un numero espresso utilizzando le potenze del 10. Esprime correttamente misure utilizzando le potenze del 10 in casi noti	Riconosce e legge un numero espresso utilizzando le potenze del 10. Esprime correttamente misure utilizzando le potenze del 10 anche nei casi più complessi o nuovi
Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane	Mostra difficoltà nell'applicare numeri decimali o frazioni a situazioni concrete; necessita di guida costante	Utilizza numeri decimali o frazioni in situazioni semplici della vita quotidiana in contesti guidati, necessita di supporto per interpretare i dati.	Utilizza correttamente numeri decimali e frazioni per rappresentare situazioni quotidiane familiari, spiegando il procedimento con qualche imprecisione	Applica con sicurezza numeri decimali e frazioni per descrivere e risolvere situazioni quotidiane, anche complesse utilizzando un linguaggio chiaro e pertinente e spiegando le scelte effettuate.
Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse della nostra.	Fatica a identificare i sistemi di numerazione storici e ha bisogno di una guida costante per	Riconosce i simboli di sistemi di numerazione storici e esegue conversioni guidate di numeri basilari.	Describe le caratteristiche principali di sistemi antichi e esegue conversioni	Analizza e confronta criticamente le caratteristiche e i principi di diversi sistemi di numerazione storici, giustificando conversioni

	eseguire anche le operazioni più semplici.		semplici con un minimo supporto.	complesse.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Distingue i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio in situazioni pratiche e semplici, con l'aiuto del docente o con schemi guidati	Distingue i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio in situazioni pratiche e semplici, con l'aiuto del docente.	Utilizza correttamente i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio per risolvere problemi in contesti quotidiani.	Applica in modo autonomo i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio per analizzare e pianificare situazioni economiche complesse.
SPAZIO E FIGURE				
Obiettivo	*	**	***	****
Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse e simili.	Confonde ancora in molti casi le principali trasformazioni geometriche	Conosce mnemonicamente le principali trasformazioni geometriche e le utilizza in modo ancora confuso	Conosce le principali trasformazioni geometriche e le utilizza commettendo alcune imprecisioni	Conosce le principali trasformazioni geometriche e le utilizza correttamente
Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso e squadre).	Riproduce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni	Riproduce alcune semplici figure geometriche, utilizzando in modo ancora poco accurato gli opportuni strumenti (righello, squadra, goniometro, compasso...)	Riproduce le figure geometriche, commettendo alcune imprecisioni	Riproduce le figure geometriche, in modo preciso utilizzando con accuratezza gli strumenti di disegno opportuni
Definire con linguaggio specifico enti geometrici e figure piane.	Conosce in maniera ancora incerta e confusa le proprietà delle diverse figure piane e le descrive utilizzando una terminologia non specifica.	Conosce alcune proprietà delle figure piane e le descrive in maniera approssimativa	Conosce le figure piane e le descrive commettendo alcune imprecisioni, utilizzando una terminologia non sempre puntuale	Conosce le figure piane e le descrive con precisione, utilizzando il formalismo appropriato
Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano	Rappresenta gli enti geometrici e le figure sul piano cartesiano con l'aiuto degli insegnanti o dei compagni	Rappresenta gli enti geometrici e semplici figure sul piano cartesiano commettendo alcune imprecisioni	Rappresenta gli enti geometrici e figure complesse sul piano cartesiano commettendo alcune imprecisioni	Rappresenta gli enti geometrici e figure complesse sul piano cartesiano in modo corretto

Utilizzare unità di misura in situazioni concrete e dare semplici stime.	Utilizza le scale graduate dimostrando alcune incertezze anche in contesti semplici	Utilizza le scale graduate in alcuni contesti semplici guidati	Utilizza le scale graduate in contesti semplici già noti	Utilizza le scale graduate in contesti semplici e complessi, noti e anche nuovi
Determinare l'area di alcune figure semplici per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	Fatica a riconoscere le figure geometriche o a utilizzare le formule per calcolare l'area.	Riconosce le figure principali e applica le formule per l'area di ciascuna, ma ha bisogno di supporto per la scomposizione di figure complesse.	Applica correttamente le formule per l'area delle figure piane più comuni e riesce a scomporre figure composte	Calcola autonomamente l'area di figure complesse, scegliendo la strategia più efficace tra scomposizione e l'applicazione di formule
Denominare le principali figure solide e saperle costruire a partire dallo sviluppo e viceversa.	Fatica a riconoscere i solidi e necessita di guida costante per la costruzione o l'identificazione del loro sviluppo.	Denomina con supporto i solidi (es. cubo, parallelepipedo) e segue le istruzioni per costruire modelli semplici a partire dallo sviluppo.	Riconosce i solidi più comuni e riesce a costruire modelli semplici partendo dallo sviluppo o a identificare lo sviluppo corrispondente a un solido dato.	Riconosce e denomina tutti i solidi principali, realizza autonomamente lo sviluppo di solidi complessi
RELAZIONI E PROBLEM SOLVING				
Obiettivo	*	**	***	****
Comprendere testi e ricavarne dati e domande	Non sempre interpreta correttamente il testo per individuare i dati.	Nei contesti più semplici, guidati o già noti, interpreta il testo correttamente e individua le procedure risolutive	Interpreta il testo correttamente, individua procedure risolutive in contesti già noti	Interpreta correttamente il testo. Ricerca strategie in modo consapevole e individua procedure risolutive in contesti noti ma anche nuovi
Rappresentare problemi con dati, figure, tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	Fatica a riconoscere i dati rilevanti nel testo del problema e non riesce a rappresentarli in modo strutturato.	Completa rappresentazioni guidate (tabelle, grafici, schemi) con i dati forniti, ma ha bisogno di supporto per interpretare la struttura del problema.	Rappresenta correttamente problemi con dati utilizzando tabelle e grafici	Traduce in modo autonomo e strategico problemi complessi in diversi formati (tabelle, grafici, schemi), giustificando la scelta della rappresentazione più efficace.
Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	Fatica a riconoscere qualsiasi tipo di regolarità in una sequenza di numeri	Individua la regolarità in sequenze molto semplici e riconosce il termine	Riconosce le regolarità in sequenze semplici e descrive la regola con	Identifica e descrive in modo autonomo le regole di sequenze complesse, formulando la regola

	o figure.	successivo con l'aiuto del docente.	supporto, applicandola per trovare i termini successivi.	generale e prevedendo i termini successivi
Comprendere e interpretare formule che comprendono lettere per esprimere relazioni e proprietà	Interpreta e trasforma relazioni e proprietà matematiche espresse tramite formule con l'aiuto di esempi-guida forniti, dell'insegnante o dei compagni.	Nei casi più semplici interpreta autonomamente relazioni e proprietà matematiche espresse tramite formule, ma incontra ancora difficoltà nel costruire e trasformare le formule	Interpreta relazioni e proprietà matematiche espresse tramite formule e riesce a costruire e trasformare le formule nei casi più semplici	Interpreta relazioni e proprietà matematiche espresse tramite formule e riesce a costruire e trasformare le formule anche nei casi più complessi
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Fatica a utilizzare le tecnologie digitali per analizzare e comunicare dati	Interagisce con le tecnologie principali, ma ha bisogno di supporto per analizzare e comunicare dati	Usa correttamente diverse tecnologie digitali e analizza e comunica correttamente i dati	Sceglie in modo autonomo la tecnologia e il linguaggio più appropriato per analizzare e comunicare dati in diversi contesti digitali.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Fatica a comprendere le regole di utilizzo corretto degli strumenti digitali e ha bisogno di una guida continua per qualsiasi operazione.	Conosce e applica le regole fondamentali per l'utilizzo degli strumenti digitali, ma ha bisogno di un costante promemoria per rispettarle pienamente.	Usa correttamente i principali strumenti digitali, mostrando attenzione a questioni come il rispetto degli altri e la gestione dei dati anche se con qualche incertezza.	Utilizza autonomamente gli strumenti digitali in modo corretto e sicuro, identificando e applicando in modo consapevole le regole di netiquette e di tutela della privacy.
DATI E PREVISIONI				
Obiettivo	*	**	***	****
Ricavare gli indici statistici (moda, mediana, media aritmetica) da una serie di dati	Ordina i dati ma confonde ancora gli indici statistici	Ordina i dati e calcola gli indici statistici mnemonicamente, senza mantenere il controllo sui risultati	Ordina i dati e distingue gli indici statistici; commette alcuni errori di calcolo	Ordina i dati, distingue gli indici statistici e li ricava con precisione argomentando sui risultati ottenuti
Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare	Riconosce le unità di misura di uso comune e inizia a misurare, se guidato passo dopo passo,	Riconosce le unità di misura di base ed esegue misurazioni guidate, ma ha bisogno di supporto per le	Utilizza correttamente le unità di misura principali per effettuare misurazioni e compie	Sceglie in modo autonomo l'unità di misura più appropriata e converte con precisione tra diverse unità di uso comune,

misure e stime e passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	con difficoltà nelle conversioni.	conversioni.	conversioni tra unità comuni con qualche incertezza	inclusi i sistemi monetari
In situazioni concrete riconoscere un evento certo, probabile o impossibile.	Inizia a distinguere gli eventi certi da quelli impossibili se guidato, ma confonde il concetto di probabilità.	Identifica gli eventi certi e impossibili e ha una comprensione parziale del concetto di probabilità.	Riconosce e classifica correttamente eventi certi, probabili o impossibili in contesti semplici e quotidiani, motivando la sua scelta con qualche incertezza	Analizza in modo autonomo situazioni complesse per distinguere tra eventi certi, probabili e impossibili, giustificando le proprie conclusioni con esempi e ragionamenti precisi.
Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Inizia a distinguere le fonti in base al tipo (es. sito ufficiale vs blog personale), con una guida puntuale.	Individua semplici informazioni in una fonte digitale e riconosce con il supporto del docente la differenza tra una fonte attendibile e una non attendibile.	Ricerca informazioni online e riconosce le fonti più affidabili (es. siti istituzionali), distinguendole da quelle con palese intento commerciale o poco autorevoli.	Valuta criticamente diverse fonti digitali, confrontandole in base a criteri di attendibilità e autorevolezza, e giustifica le proprie scelte in modo dettagliato.
Rappresentare una serie di dati con tabelle e grafici, anche in formato digitale.	Fatica a organizzare i dati e ha bisogno di una guida costante per creare tabelle o grafici, anche se semplici.	Completa tabelle e grafici con i dati forniti e riconosce le differenze tra le diverse rappresentazioni anche se commette imperfezioni e alcuni errori	Rappresenta correttamente i dati in tabelle e grafici, selezionando il formato appropriato con una guida minima e mostrando familiarità con gli strumenti digitali di base.	Crea autonomamente tabelle e grafici pertinenti scegliendo il tipo più adatto per visualizzare i dati in modo chiaro e utilizza software digitali per ottimizzare il processo.

CLASSE SECONDA TERZA SSIG - MATEMATICA

NUMERI				
Obiettivo	*	**	***	****
Ordinare, confrontare e rappresentare i numeri conosciuti sulla retta	Ha qualche difficoltà a confrontare e ad ordinare autonomamente i numeri, a valutarne la grandezza	Sa collocare i numeri sulla retta, commettendo imprecisioni al crescere del valore del numero	Sa collocare i numeri sulla retta, con qualche imprecisione	Sa collocare i numeri sulla retta, con sicurezza e precisione
Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse	Utilizza in modo ancora confuso il concetto di percentuale	Applica mnemonicamente la procedura di calcolo della percentuale	Comprende il significato di percentuale e sa calcolare commettendo alcune imprecisioni	Comprende il significato di percentuale e sa calcolare correttamente
Conoscere la radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento al quadrato	Conosce l'operazione di radice quadrata ma necessita ancora di strumenti di supporto per eseguire semplici calcoli	Conosce l'operazione di radice quadrata esegue calcoli semplici, commettendo alcune imprecisioni	Conosce l'operazione di radice quadrata e sa stimarne il valore utilizzando solo la moltiplicazione commettendo alcune imprecisioni	Conosce l'operazione di radice quadrata e sa stimarne il valore utilizzando solo la moltiplicazione con precisione
Conoscere e utilizzare i primi elementi di calcolo letterale.	Conosce in modo ancora lacunoso gli elementi del calcolo letterale e li applica commettendo alcuni errori	Conosce gli elementi fondamentali del calcolo letterale e li applica correttamente nelle situazioni più semplici	Conosce e applica gli elementi del calcolo letterale, commettendo alcune imprecisioni	Conosce e applica in modo preciso gli elementi del calcolo letterale anche ad esercizi complessi
Trasformare frazioni in decimali (anche periodici), percentuali e viceversa.	Riesce a riconoscere un numero razionale e a scriverlo in diversi modi utilizzando schemi-guida o con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni	Riconosce un numero razionale ma incontra ancora difficoltà a scriverlo in diversi modi	Comprende il concetto di numero razionale. Riconosce un numero razionale e sa esprimere in diversi modi anche se commette alcune imprecisioni	Comprende il concetto di numero razionale. Riconosce un numero razionale e sa esprimere in diversi modi con precisione anche nei casi più complessi
Comprendere e calcolare proporzioni	Ha un'idea ancora confusa del concetto di proporzione, che applica in modo corretto	Utilizza in modo meccanico il concetto di proporzione in situazioni note	Conosce il concetto di rapporto e lo applica in situazioni note	Conosce il concetto di proporzione e lo applica in situazioni già note e anche

	se guidato/a	semplici, già note o guidate		nuove
Appicare i principi di equivalenza per risolvere equazioni di primo grado ad un'incognita.	Inizia a riconoscere i membri di un'equazione e, con supporto, prova a isolare l'incognita spostando alcuni termini.	Esegue i passaggi per la risoluzione di una semplice equazione applicando i principi di equivalenza in modo implicito.	Applica correttamente i principi di equivalenza per risolvere equazioni lineari semplici, organizzando i passaggi del calcolo con una guida minima.	Risolve autonomamente equazioni di primo grado complesse, giustificando l'applicazione dei principi di equivalenza e verificando la soluzione.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Comprende il ruolo del denaro, ma necessita di assistenza costante per collegarlo alle proprie scelte quotidiane.	Identifica il denaro come mezzo per acquistare beni e servizi e distingue tra una spesa e un risparmio se supportato dal docente.	Riconosce le funzioni del denaro e riflette sulle proprie decisioni di spesa o risparmio in semplici situazioni quotidiane.	Analizza in modo critico le proprie scelte economiche, spiegando le funzioni del denaro e valutando l'impatto di diverse decisioni in contesti pratici.
Appicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Distinguere i concetti di guadagno e spesa in contesti di vita reale, ma necessita di un supporto per comprendere la loro interazione.	Riconosce i concetti di guadagno, spesa e risparmio in situazioni concrete e compie scelte semplici di gestione delle risorse con un supporto costante.	Utilizza correttamente i concetti economici di base per organizzare una risorsa fittizia (es. la paghetta), distinguendo tra guadagno, spesa e risparmio.	Gestisce in modo autonomo e consapevole le proprie risorse, applicando e confrontando i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento per pianificare un piccolo progetto personale o di gruppo.
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;	Riconosce i concetti di base con forte supporto e riesce a eseguire operazioni molto semplici su indicazione.	Comprende i concetti chiave e applica strategie elementari per gestire piccole somme, anche se con qualche incertezza.	Progetta autonomamente semplici piani finanziari e conosce le principali funzioni istituzionali. Dimostra capacità di problem-solving finanziario di base.	Elabora strategie complesse e valuta in modo critico le opzioni, dimostrando piena autonomia nell'applicazione delle conoscenze.
Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	Riconosce i concetti di base con supporto e identifica i metodi di pagamento più comuni.	Comprende i concetti chiave e applica strategie elementari, dimostrando una gestione semplice delle scelte.	Applica autonomamente diverse strategie di gestione e analizza in modo semplice ma efficace le opzioni di acquisto.	Elabora strategie complesse, valuta in modo critico le opzioni di acquisto e risolve problemi di gestione finanziaria.
SPAZIO E FIGURE				

Obiettivo	*	**	***	****
Determinare l'area di oggetti concreti scomponendoli in figure elementari e utilizzando le più comuni formule.	Determina l'area delle figure più comuni (es quadrato, triangolo, rettangolo) con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni	Determina l'area delle figure più comuni autonomamente	Determina L'area di semplici figure scomponendole in figure elementari utilizzando le più comuni formule, commettendo alcune imprecisioni	Determina L'area di semplici figure scomponendole in figure elementari utilizzando le più comuni formule con precisione e argomenta correttamente la scelta delle strategie utilizzate
Utilizzare il Teorema di Pitagora anche all'interno di figure piane.	Applica il Teorema di Pitagora mnemonicamente applicando le formule in contesti noti, talvolta confondendo le relazioni tra i lati del triangolo rettangolo	Applica il Teorema di Pitagora in contesti noti	Riconosce i triangoli rettangoli all'interno di figure piane e applica le relazioni del teorema di Pitagora per ricavare dati correttamente	Riconosce i triangoli rettangoli all'interno di figure piane e applica le relazioni del teorema di Pitagora per ricavare dati correttamente anche in situazioni complesse motivando le scelte strategiche effettuate
Rappresentare e descrivere con linguaggio specifico le principali figure piane e solide	Rappresenta sul piano semplici figure piane e solide e le descrive commettendo alcune imprecisioni	Rappresenta sul piano figure piane e solide commettendo alcune imprecisioni. Non utilizza ancora consapevolmente il linguaggio corretto	Rappresenta sul piano figure piane e solide e le descrive utilizzando parzialmente il lessico specifico.	Rappresenta sul piano composizioni di figure piane e solide in modo preciso e le descrive con lessico specifico in modo accurato e completo.
Conoscere, definire e applicare proprietà della circonferenza e del cerchio.	Conosce le proprietà di circonferenza e cerchio mnemonicamente e le utilizza in modo ancora confuso	Conosce le proprietà di circonferenza e cerchio, le descrive in maniera approssimativa e le applica in semplici contesti noti	Conosce le proprietà di circonferenza e cerchio, le descrive utilizzando una terminologia non sempre puntuale e le applica commettendo alcune imprecisioni	Conosce le proprietà di circonferenza e cerchio, sa dimostrarle per via deduttiva, descrivendole con il formalismo appropriato, le applica in maniera corretta e consapevole
Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza.	Calcola autonomamente l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza utilizzando esempi-guida	Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza utilizzando formule dirette in contesti noti	Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, commettendo alcune imprecisioni	Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza e di sue parti correttamente

Utilizzare unità di misura in situazioni concrete e dare semplici stime.	Riconosce le unità di misura di uso comune e inizia a misurare con una guida costante, seppur con incertezze.	Riconosce le principali unità di misura ed esegue misurazioni guidate, ma ha difficoltà nel fornire stime.	Utilizza correttamente le unità di misura più comuni (es. metro, litro, chilo) e fornisce stime plausibili con un minimo supporto.	Sceglie in modo autonomo l'unità di misura più appropriata e formula stime ragionate e accurate in diversi contesti pratici.
Calcolare l'area e il volume di solidi.	Calcola ancora con difficoltà l'area e il volume di alcuni semplici solidi	Calcola l'area e il volume di alcuni semplici solidi	Calcola l'area e il volume dei solidi, commettendo alcune imprecisioni	Calcola l'area e il volume di solidi e composizioni di solidi utilizzando sia formule dirette che inverse, motivando le scelte strategiche effettuate

RELAZIONI E FUNZIONI

Obiettivo	*	**	***	****
Comprendere e tradurre testi in equazioni di primo grado	Riconosce le incognite in un testo ma non riesce ancora a tradurre in un'equazione di primo grado un testo descrivente un problema matematico	Riesce a tradurre in un'equazione di primo grado un testo descrivente operazioni su di un numero incognito	Riesce a tradurre in un'equazione di primo grado un testo descrivente un semplice problema aritmetico o geometrico	Riesce a tradurre in un'equazione di primo grado un testo descrivente un complesso problema aritmetico o geometrico
Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà	Nei casi più semplici riesce ad interpretare relazioni e proprietà matematiche espresse tramite formule, ma ancora non costruisce né trasforma le formule	Interpreta relazioni e proprietà matematiche espresse tramite formule, ma ancora non costruisce né trasforma le formule	Interpreta relazioni e proprietà matematiche espresse tramite formule e riesce a costruire e trasformare le formule nei casi più semplici	Interpreta relazioni e proprietà matematiche espresse tramite formule e riesce a costruire e trasformare le formule anche nei casi più complessi
Saper utilizzare le relazioni di proporzionalità in contesti reali	Dimostra ancora incertezze nell'utilizzare le relazioni di proporzionalità	Riconosce la relazione di proporzionalità diretta nei casi più semplici	Distingue le relazioni di proporzionalità diretta e inversa nei casi più semplici	Distingue le relazioni di proporzionalità diretta e inversa anche nei casi più complessi
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Fatica a comprendere le modalità di interazione in ambienti digitali e non rispetta le regole di base	Partecipa alle attività online con il supporto del docente, riconoscendo l'importanza delle regole di comportamento e di	Interviene attivamente in classi e forum, mostrando attenzione al linguaggio e al tono, e chiede supporto per la gestione della	L'alunno partecipa in modo critico e propositivo a discussioni online, rispettando scrupolosamente le regole di netiquette e citando sempre le

		riservatezza,	riservatezza e del diritto d'autore.	fonti in modo corretto.
DATI E PREVISIONI				
Obiettivo	*	**	***	****
Ricavare gli indici statistici (moda, mediana, media aritmetica) da una serie di dati	Ordina i dati ma confonde ancora gli indici statistici	Ordina i dati e calcola gli indici statistici mnemonicamente, senza mantenere il controllo sui risultati	Ordina i dati e distingue gli indici statistici; commette alcuni errori di calcolo	Ordina i dati, distingue gli indici statistici e li ricava con precisione argomentando sui risultati ottenuti
In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.	Riconosce i concetti di base (caso, certezza, impossibilità) e individua l'evento aleatorio in situazioni guidate.	Comprende la definizione di probabilità classica e calcola la probabilità di un evento elementare in semplici contesti equiprobabili.	Calcola la probabilità di eventi composti disgiunti e utilizza le formule in modo corretto	Analizza situazioni aleatorie più complesse, scomponendo eventi in modo autonomo e giustifica l'applicazione delle formule
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Riconosce che le notizie provengono da luoghi diversi e sono diffuse su piattaforme digitali, ma non ne distingue la natura.	Individua la fonte diretta di una notizia e riconosce le modalità di diffusione più comuni.	Analizza la provenienza, ricostruisce il percorso di diffusione e distingue tra diverse tipologie di fonti.	Valuta criticamente l'intero ecosistema informativo, analizza le modalità e spiega l'impatto della scelta degli strumenti.

CLASSE PRIMA SSIG - SCIENZE

FISICA E CHIMICA				
Obiettivo	*	**	***	****
Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici (misura, forza, forza di gravità, peso, pressione, calore, luce...)	Riconosce in modo ancora confuso concetti fisici fondamentali.	Riconosce, con il supporto dell'insegnante, i concetti fisici fondamentali.	Riconosce, in modo completo, i concetti fisici fondamentali anche in contesti reali.	Riconosce, in modo completo, i concetti fisici fondamentali collegandoli a precedenti conoscenze e rielaborandoli in chiave personale.
Raccogliere dati su grandezze fisiche e chimiche nel mondo naturale.	Necessita ancora della guida dell'insegnante per la raccolta,	Raccoglie i dati, ma li interpreta e li rappresenta in modo parzialmente	Raccoglie e interpreta i dati in modo corretto, usando un linguaggio per	Raccoglie e interpreta i dati in modo corretto, con accuratezza di linguaggio e li rappresenta

	l'interpretazione e la rappresentazione di dati.	corretto, usando un linguaggio non sempre preciso.	lo più preciso, e li rappresenta usando un solo modello.	usando vari modelli.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Non distingue tra fonti di informazione diverse in un ambiente digitale.	Identifica diverse fonti digitali con il supporto del docente, ma ha bisogno di aiuto per valutarne la credibilità.	Individua le fonti digitali più comuni e riconosce le differenze tra siti istituzionali, commerciali e personali.	Riconosce in modo critico la natura e la credibilità di diverse fonti digitali (es. sito web, blog, social media), valutandone l'affidabilità e il potenziale scopo.
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Fatica a utilizzare le tecnologie digitali per analizzare e comunicare dati	Interagisce con le tecnologie principali, ma ha bisogno di supporto per analizzare e comunicare dati	Usa correttamente diverse tecnologie digitali e analizza e comunica correttamente i dati	Sceglie in modo autonomo la tecnologia e il linguaggio più appropriato per analizzare e comunicare dati in diversi contesti digitali.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Fatica a comprendere le regole di utilizzo corretto degli strumenti digitali e ha bisogno di una guida continua per qualsiasi operazione.	Conosce e applica le regole fondamentali per l'utilizzo degli strumenti digitali, ma ha bisogno di un costante promemoria per rispettarle pienamente.	Usa correttamente i principali strumenti digitali, mostrando attenzione a questioni come il rispetto degli altri e la gestione dei dati anche se con qualche incertezza.	Utilizza autonomamente gli strumenti digitali in modo corretto e sicuro, identificando e applicando in modo consapevole le regole di netiquette e di tutela della privacy.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Ha una conoscenza limitata delle regole e necessita di istruzioni chiare e continue per interagire correttamente.	Riconosce le regole di base per l'uso degli strumenti digitali e le applica se guidato e con un costante promemoria.	Utilizza correttamente le piattaforme e applica le regole di partecipazione (es. alzare la mano virtuale, non interrompere) con un supporto minimo.	Partecipa in modo attivo e responsabile a classi e piattaforme, rispettando e promuovendo autonomamente le regole di netiquette, riservatezza e collaborazione.

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Obiettivo	*	**	***	****
Ricostruire ed interpretare il movimento di diversi oggetti	Esegue i movimenti con il corpo, ma necessita di un forte supporto per	Partecipa a una simulazione guidata del movimento di corpi celesti,	Riproduce il movimento di base di oggetti celesti (es. rotazione della Terra,	Utilizza in modo creativo e autonomo il proprio corpo per simulare e spiegare fenomeni

celesti attraverso movimenti col corpo.	collegarli ai fenomeni astronomici.	ma ha bisogno di un costante promemoria per collegare il movimento al fenomeno astronomico.	orbita della Luna) e spiega il fenomeno corrispondente con qualche incertezza	astronomici complessi, come le fasi lunari o le eclissi, giustificando le relazioni tra i movimenti dei corpi celesti.
Conoscere le trasformazioni ambientali comprese quelle globali in particolare quelle conseguenti alle azioni modificatrici dell'uomo.	Riconosce che l'ambiente può cambiare, ma fatica a comprendere il ruolo dell'uomo in questo processo.	Riconosce le trasformazioni ambientali più evidenti (es. siccità, inquinamento dell'aria) e collega le cause umane con il supporto del docente.	Describe le principali cause e conseguenze delle trasformazioni ambientali (es. deforestazione, inquinamento), identificando il ruolo dell'attività umana	L'alunno analizza in modo critico le complesse interconnessioni tra le azioni umane e le trasformazioni ambientali a livello globale, proponendo possibili soluzioni o strategie di mitigazione.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Percepisce l'impatto umano sul territorio e compie le prime azioni per ridurlo, ma solo se guidato in ogni passaggio.	Identifica le trasformazioni ambientali più evidenti e, con un supporto costante, compie semplici azioni per il rispetto dell'ambiente e del decoro urbano.	L'alunno riconosce le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'uomo nel proprio contesto, adottando con coerenza comportamenti positivi	L'alunno analizza in modo critico le trasformazioni del proprio territorio, proponendo e attuando autonomamente azioni concrete e sostenibili per ridurre il proprio impatto ambientale e promuovere il decoro urbano.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riconosce che l'ambiente può cambiare, ma fatica a comprendere le cause e gli effetti del cambiamento climatico.	Riconosce le trasformazioni ambientali più evidenti e ne nomina alcuni effetti, se esplicitamente guidato dal docente.	Individua le principali trasformazioni ambientali (es. inquinamento, deforestazione) e ne descrive alcuni effetti legati al cambiamento climatico	Analizza in modo critico diverse trasformazioni ambientali e ne spiega le cause e gli effetti, facendo collegamenti diretti con il fenomeno del cambiamento climatico.
BIOLOGIA				
Obiettivo	*	**	***	****

Descrivere il funzionamento dei viventi in relazione alla loro organizzazione cellulare.	Ha ancora difficoltà a riconoscere e a spiegare la struttura della cellula e il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.	Describe mnemonicamente la struttura della cellula e spiega con qualche incertezza il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare, usando un linguaggio non ancora specifico.	Conosce la struttura della cellula ed è consapevole delle funzioni che avvengono in essa. Spiega con qualche imprecisione il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare, usando un linguaggio per lo più specifico	Conosce la struttura della cellula ed è consapevole delle funzioni che avvengono in essa. Spiega con precisione il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare utilizzando il linguaggio specifico e rielaborando i concetti in chiave personale.
Costruire modelli riguardanti la struttura e il funzionamento delle cellule e dei diversi apparati o sistemi del corpo umano.	Fatica a riconoscere le strutture biologiche di base e non è in grado di contribuire alla costruzione di modelli.	Partecipa alla costruzione di modelli guidati, riconoscendo le parti più evidenti delle strutture e dei sistemi del corpo umano.	Costruisce modelli corretti identificando e denominando le parti principali e descrivendone la funzione in modo semplice.	Realizza in modo autonomo e creativo modelli accurati, spiegando le relazioni tra le diverse parti e il funzionamento complessivo del sistema rappresentato.
Riconoscere le somiglianze e le differenze tra diverse specie di viventi anche in relazione alle grandi classificazioni dei viventi.	Riconosce in modo ancora confuso le somiglianze e le differenze delle diverse specie di viventi e le descrive in modo approssimativo.	Riconosce le principali somiglianze e le differenze delle diverse specie di viventi e le descrive usando un linguaggio non sempre preciso.	Riconosce le somiglianze e le differenze delle diverse specie di viventi e le descrive usando un linguaggio per lo più preciso.	Riconosce le somiglianze e le differenze delle diverse specie di viventi e le descrive usando un linguaggio preciso e rielaborando in chiave personale
Conoscere e individuare comportamenti corretti per la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Comprende che il cibo e il movimento influenzano la salute, ma fatica a riconoscere quali siano le scelte corrette senza una guida costante.	Identifica le abitudini più evidenti per una vita sana (es. mangiare frutta e verdura, fare sport) se esplicitamente guidato dal docente.	Riconosce i comportamenti che contribuiscono a una buona salute, distinguendo le scelte alimentari corrette e l'importanza dell'esercizio fisico.	Analizza in modo critico le proprie abitudini e propone autonomamente strategie di miglioramento per uno stile di vita sano, con particolare attenzione all'alimentazione e all'attività fisica.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Comprende che ogni persona ha pari dignità e che è importante rispettare tutti, se esplicitamente guidato.	Riconosce i principi di uguaglianza e non discriminazione e si astiene da comportamenti scorretti	Rispetta le differenze e le opinioni altrui, evitando comportamenti discriminatori e mostrando apertura verso i compagni.	Promuove attivamente l'inclusione, intervenendo in modo positivo in situazioni di ingiustizia e valorizzando le diversità come risorsa.
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Comprende che alcuni comportamenti sono dannosi, ma fatica a riconoscerli o a capire cosa fare, se non guidato passo dopo passo.	Riconosce gli episodi di bullismo e violenza e si astiene dal partecipare, ma ha bisogno di una guida per sapere come reagire.	Identifica le manifestazioni di bullismo e violenza a scuola, comprende l'importanza di non essere indifferente e chiede aiuto a un adulto quando ne ha bisogno.	Riconosce autonomamente le dinamiche di bullismo e violenza, agisce per prevenire o fermare tali comportamenti e promuove attivamente il rispetto e l'inclusione tra i compagni.
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Comprende che il suo comportamento influisce sulla salute e sul benessere, ma necessita di un forte supporto per attuare le regole di base.	Riconosce le regole di base per la salute e la sicurezza e le applica se guidato, mostrando di comprendere l'importanza di queste pratiche.	Conosce e applica correttamente le principali regole di igiene, sicurezza e benessere, adottando scelte alimentari e motorie sane e comportandosi in modo responsabile.	L'alunno promuove attivamente il benessere, mettendo in atto autonomamente comportamenti sani e sicuri in vari contesti e sensibilizzando gli altri sull'importanza di queste pratiche.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Percepisce i disagi legati all'uso prolungato dei dispositivi (es. mal di testa), ma necessita di un forte supporto per collegarli al suo comportamento e per attuare dei cambiamenti.	Riconosce i rischi se esplicitamente guidato e inizia a comprendere l'importanza di fare delle scelte sane.	Identifica i rischi più comuni (es. affaticamento visivo, sedentarietà, distrazione) e applica le regole di base per un uso più salutare della tecnologia.	Analizza in modo critico i potenziali rischi per la salute e il benessere, attuando autonomamente comportamenti proattivi (es. pause, limitazione del tempo di utilizzo) per prevenire le problematiche connesse all'uso dei dispositivi digitali.
Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di cyberbullismo.	Comprende che esistono pericoli online, ma fatica a riconoscerli o a capire cosa fare in caso di	Riconosce il cyberbullismo in situazioni evidenti e comprende l'importanza di evitarlo, ma ha bisogno di	Identifica le principali forme di cyberbullismo e applica le strategie di base per proteggersi,	Riconosce autonomamente le dinamiche di cyberbullismo, agisce attivamente per evitarle e interviene in modo appropriato e

	cyberbullismo, se non guidato passo dopo passo.	guida per sapere come agire.	chiedendo aiuto quando necessario.	responsabile per contrastarle, anche aiutando gli altri.
--	---	------------------------------	------------------------------------	--

CLASSE SECONDA TERZA SSIG - SCIENZE

FISICA E CHIMICA				
Obiettivo	*	**	***	****
Intuisce e argomenta relazioni qualitative e quantitative tra grandezze fisiche e chimiche del mondo naturale e le esprime con rappresentazioni grafiche anche diverse.	Fatica a riconoscere le grandezze fisiche e chimiche di base e non riesce a stabilire relazioni qualitative tra di esse.	Riconosce le grandezze e le loro unità di misura, e identifica le relazioni se esplicitamente guidato, senza riuscire a rappresentarle in modo autonomo.	L'alunno individua le relazioni tra le grandezze e le descrive verbalmente, e completa o realizza con una guida minima semplici rappresentazioni grafiche.	L'alunno identifica e argomenta in modo autonomo e dettagliato le relazioni tra grandezze, creando rappresentazioni grafiche (tabelle, grafici) che esprimono la struttura del fenomeno in modo chiaro e scientificamente corretto.
Riconosce relazioni tra le grandezze osservate (anche tramite modelli matematici).	Fatica a riconoscere o a descrivere qualsiasi tipo di relazione tra le grandezze osservate.	Riconosce le relazioni dirette tra le grandezze se esplicitamente guidato e completa tabelle o grafici di semplice rappresentazione.	Individua le relazioni tra le grandezze osservate e utilizza semplici modelli matematici o tabelle per rappresentarle.	Analizza in modo autonomo i dati osservati, identificando e descrivendo relazioni complesse e formulando modelli matematici o grafici per rappresentarle.
Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Fatica a ricercare informazioni digitali e non è in grado di distinguere tra fonti attendibili e non attendibili.	Individua semplici informazioni in una fonte digitale e riconosce con il supporto del docente la differenza tra una fonte attendibile e una non attendibile.	Ricerca informazioni online e riconosce le fonti più affidabili (es. siti istituzionali), distinguendole da quelle con palese intento commerciale o poco autorevoli.	Valuta criticamente diverse fonti digitali, confrontandole in base a criteri di attendibilità e autorevolezza, e giustifica le proprie scelte in modo dettagliato.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Fatica a utilizzare gli strumenti digitali per rielaborare i contenuti e non mostra alcun segno di integrazione personale.	Manipola semplici contenuti digitali con istruzioni chiare e assistenza, come ad esempio modificare un testo o inserire	Integra e rielabora contenuti digitali usando strumenti noti per creare un prodotto coerente con gli obiettivi dati.	Utilizza in modo creativo e autonomo strumenti digitali per rielaborare e integrare contenuti multimediali in un progetto personale, dimostrando originalità e pensiero critico.

		un'immagine.		
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Fatica a distinguere tra le diverse fonti di informazione e non è in grado di riconoscere il contesto in cui una notizia viene diffusa.	Riconosce le fonti più comuni di notizie digitali (es. giornali online) e identifica la differenza tra una notizia e un'opinione, se supportato dal docente.	Individua le fonti e le modalità di diffusione (es. sito web, app di messaggistica) di una notizia e riconosce i rischi di disinformazione con una guida minima.	Analizza criticamente le notizie online, riconosce le diverse fonti (es. agenzie di stampa, blog, social) e valuta l'attendibilità di ciascuna, confrontando le informazioni in modo autonomo.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Fatica a comprendere le modalità di interazione in ambienti digitali e non rispetta le regole di base di netiquette e riservatezza.	Partecipa alle attività online con il supporto del docente, riconoscendo l'importanza delle regole di comportamento e di riservatezza, anche se non le applica sempre in modo autonomo.	Interviene attivamente in classi e forum, mostrando attenzione al linguaggio e al tono, e chiede supporto per la gestione della riservatezza e del diritto d'autore.	Partecipa in modo critico e propositivo a discussioni online, rispettando scrupolosamente le regole di netiquette e citando sempre le fonti in modo corretto.

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Obiettivo	*	**	***	****
Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti, anche costruendo manufatti o utilizzando simulazioni digitali.	Per riconoscere ed interpretare i fenomeni celesti necessita ancora della guida dell'insegnante o dei compagni, oppure di modelli già predisposti.	Osserva autonomamente, ma interpreta in modo non sempre corretto i fenomeni celesti; allestisce in parziale autonomia i modelli per interpretare i fenomeni	Osserva autonomamente, ma interpreta in modo ancora talvolta impreciso i fenomeni celesti; allestisce in autonomia i modelli per interpretare i fenomeni.	Osserva autonomamente e interpreta in modo preciso i fenomeni celesti; allestisce in autonomia i modelli per interpretare i fenomeni e argomenta correttamente le proprie scelte.
Spiegare, anche con simulazioni, i movimenti della Luna e le loro conseguenze sul pianeta Terra.	Spiega con l'aiuto dell'insegnante i meccanismi di eclissi di sole e di luna.	Spiega parzialmente i meccanismi di eclissi di sole e di luna con il supporto dell'insegnante, esprimendosi con un linguaggio ancora impreciso.	Spiega quasi tutti i concetti con il supporto dell'insegnante ed esprimendosi con un linguaggio per lo più preciso.	Spiega la totalità dei concetti, collegando risorse predisposte dall'insegnante a precedenti risorse e rielaborando in chiave personale anche per mezzo di simulazioni, esprimendosi con un

				linguaggio accurato.
Descrivere la struttura e la composizione del Sole e dei principali corpi celesti.	Riconosce il Sole e i pianeti principali, ma fatica a descriverne le caratteristiche o la composizione, anche se guidato.	Nomina il Sole e i principali pianeti, e riconosce con l'aiuto del docente se sono rocciosi o gassosi.	Describe le principali caratteristiche del Sole e dei corpi celesti (es. pianeti, lune, asteroidi), identificandone la composizione prevalente (es. la Terra è rocciosa) e la loro posizione nel sistema solare.	Describe in modo dettagliato la struttura a strati del Sole e dei pianeti, spiegando le loro diverse composizioni (es. rocciosa, gassosa, ghiacciata) e mettendole in relazione con le loro posizioni nel sistema solare.
Familiarizzare con le principali teorie sull'origine e l'evoluzione dell'Universo e del Sistema Solare.	Ha una conoscenza limitata delle teorie e necessita di un forte supporto per distinguere tra i diversi concetti.	Riconosce i nomi delle principali teorie (es. Big Bang) e comprende in modo elementare il concetto di un inizio e di un'evoluzione.	Identifica le teorie principali sull'origine dell'Universo e del Sistema Solare e ne riassume le idee centrali	Describe in modo dettagliato e critico le principali teorie (es. Big Bang), spiegando le evidenze che le supportano e le differenze tra le varie ipotesi.
Individuare i rischi sismici e vulcanici del territorio, in un quadro di conoscenze generali dell'argomento.	Individua con la guida dell'insegnante i rischi sismici e vulcanici del territorio, in un quadro di conoscenze ancora confuso e frammentario.	Individua parzialmente i rischi sismici e vulcanici del territorio in un quadro di conoscenze parzialmente consolidate.	Individua i rischi sismici e vulcanici del territorio in un quadro di conoscenze consolidate.	Individua i rischi sismici e vulcanici del territorio in un quadro di conoscenze ampiamente consolidate, rielaborando il tutto in chiave personale.
Conoscere ed esporre la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche).	Acquisisce ed espone i concetti in modo ancora mnemonico; necessita della guida dell'insegnante.	Acquisisce ed espone i concetti in modo ancora parziale e con il supporto dell'insegnante.	Acquisisce ed espone i concetti in modo quasi completo, con il supporto dell'insegnante.	Acquisisce i concetti in modo completo, collegando supporti predisposti dall'insegnante a precedenti risorse e conoscenze e rielaborando in chiave personale.
Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.	Riconosce alcuni tra i principali tipi di rocce ma non li mette ancora in relazione con i processi	Riconosce i principali tipi di rocce ma non li mette ancora in relazione con i processi geologici da cui	Riconosce i principali tipi di rocce e li mette in relazione con i processi geologici da cui hanno avuto origine	Riconosce i principali tipi di rocce e li mette in relazione, in modo preciso e consapevole, con i processi geologici da cui hanno

	geologici da cui hanno avuto origine.	hanno avuto origine.	anche se commette ancora alcune imprecisioni.	avuto origine.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Fatica a distinguere le cause delle trasformazioni ambientali e non comprende il concetto di cambiamento climatico.	Riconosce le cause più evidenti delle trasformazioni ambientali (es. inquinamento) e ne descrive alcuni effetti con il supporto del docente.	Individua le principali cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico e li descrive con esempi concreti e pertinenti.	Analizza in modo critico le cause e gli effetti delle trasformazioni ambientali, illustrando con dati e proponendo soluzioni o strategie di mitigazione basate su una comprensione approfondita del fenomeno.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Fatica a riconoscere l'esistenza di un legame tra le abitudini delle persone e le loro conseguenze sociali, economiche o ambientali.	Identifica gli effetti più evidenti degli stili di vita sull'ambiente (es. inquinamento) e sulla società, ma ha bisogno di supporto per comprendere i collegamenti più complessi.	Riconosce le relazioni tra le scelte personali e i loro effetti sulla società e sull'ambiente, descrivendole con esempi pertinenti e mostrando una buona consapevolezza del problema.	Analizza in modo critico e propositivo le interconnessioni tra gli stili di vita individuali e l'impatto sociale, economico e ambientale, proponendo soluzioni sostenibili e alternative concrete.

BIOLOGIA

Obiettivo	*	**	***	****
Spiegare il funzionamento del corpo umano anche dal punto di vista biochimico e biofisico.	Riconosce ancora parzialmente e con la guida dell'insegnante la struttura di sistemi ed apparati del corpo umano.	Conosce ancora parzialmente la struttura di sistemi ed apparati del corpo umano e spiega con qualche imprecisione il funzionamento macroscopico del corpo umano con un modello cellulare.	Conosce la struttura di sistemi ed apparati del corpo umano ed è consapevole delle funzioni che avvengono in esso. Spiega il funzionamento macroscopico del corpo umano con un modello cellulare con qualche imprecisione.	Conosce la struttura di sistemi ed apparati del corpo umano ed è consapevole delle funzioni che avvengono in esso. Spiega il funzionamento macroscopico del corpo umano con un modello cellulare utilizzando il linguaggio specifico corretto e operando collegamenti.

Conoscere e descrivere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari.	Describe in modo mnemonico e frammentario le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari.	Conosce alcuni aspetti delle basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari ma le descrive commettendo ancora delle imprecisioni.	Conosce molteplici aspetti delle basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari e le descrive in modo preciso.	Conosce in modo approfondito le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari e le descrive in modo preciso, rielaborandole per applicarle a contesti reali.
Familiarizzare con le teorie dell'evoluzione anche in relazione alle prime elementari nozioni di genetica (DNA).	Ha ancora difficoltà a descrivere le grandi classificazioni, anche in relazione alla teoria dell'evoluzione. Si esprime in modo mnemonico e incerto.	Comprende alcuni aspetti riguardanti le grandi classificazioni e l'evoluzione delle specie e li descrive utilizzando un linguaggio non ancora specifico.	Comprende le grandi classificazioni e l'evoluzione delle specie, riconoscendo i segni presenti nell'ambiente stesso e li descrive utilizzando un linguaggio per lo più specifico.	Comprende le grandi classificazioni e l'evoluzione delle specie, riconoscendo i segni presenti nell'ambiente stesso e li descrive utilizzando un linguaggio specifico corretto e rielaborando in chiave personale.
Acquisire e presentare corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la riproduzione umana.	Ha acquisito informazioni essenziali sullo sviluppo puberale e la riproduzione umana e le presenta con la guida dell'insegnante.	Ha acquisito informazioni corrette ma ancora parziali sullo sviluppo puberale e la riproduzione umana e le presenta con una discreta autonomia.	Ha acquisito corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la riproduzione umana e le presenta autonomamente.	Ha acquisito corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la riproduzione umana ed è in grado di argomentare in modo critico e pertinente.
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico	Ha una conoscenza molto limitata del problema e non è in grado di descrivere o riconoscere gli effetti dannosi del consumo di sostanze.	Riconosce con l'aiuto del docente che le droghe sono dannose e ne nomina alcuni effetti generici sulla salute.	Describe i principali rischi associati al consumo di droghe e altre sostanze, citando gli effetti più comuni sulla salute e sullo sviluppo, e riconosce il concetto di dipendenza.	Analizza in modo critico le evidenze scientifiche per spiegare gli effetti a breve e a lungo termine di diverse sostanze psicoattive, inclusi i rischi specifici per lo sviluppo psico-fisico e la dipendenza.

sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.				
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Riconosce con fatica i pericoli dell'ambiente digitale e non distingue tra un uso sicuro e un uso rischioso delle tecnologie.	Identifica le minacce più evidenti con il supporto del docente, ma ha bisogno di assistenza per comprendere le conseguenze e applicare le strategie di prevenzione.	Riconosce i rischi principali (es. cyberbullismo, fake news) e applica le regole di base per tutelare la propria sicurezza, mostrando consapevolezza dei pericoli.	Analizza in modo critico i rischi digitali, riconosce le strategie di manipolazione online e promuove attivamente comportamenti sicuri e responsabili per sé e per gli altri.

MUSICA
CLASSE PRIMA SSIG

ESPRIMERSI ED ESEGUIRE				
Obiettivo	*	**	***	****
Utilizzare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione.	Utilizza le più semplici possibilità espressive mostrando alcune difficoltà.	Utilizza correttamente le principali possibilità espressive richieste, ma in modo poco elaborato.	Utilizza in modo efficace diverse possibilità espressive, mostrando un buon controllo e coerenza con l'intenzione data.	Utilizza in modo creativo, vario e disinvolto tutte le possibilità espressive per comunicare intenzioni precise.
Eseguire e riprodurre collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali monodici e polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.	Riproduce strutture ritmico-sonore semplici con capacità di intonazione e/o abilità poco sicure seppur con l'aiuto del docente.	Riproduce, con limitati aiuti del docente - se necessari - strutture ritmico-sonore semplici con capacità di intonazione e/o abilità abbastanza sicure.	Riproduce in autonomia strutture ritmico-sonore semplici e non con capacità di intonazione e/o abilità sicure.	Riproduce in completa autonomia strutture ritmico-sonore - anche le più complesse - con capacità di intonazione e/o abilità in modo sciolto e sicuro.
Utilizzare la musica interagendo con altri linguaggi (verbale, grafico-pittorico, motorio,...).	Anche se con l'aiuto dell'insegnante, realizza esperienze comunicative generiche usando pochi mezzi espressivi.	Con il supporto del docente - se necessario - realizza esperienze comunicative essenziali, impiegando alcuni mezzi espressivi a lui/lei noti.	Sa progettare e realizzare esperienze comunicative efficaci combinando i più diversi mezzi espressivi a lui/lei noti.	Sa autonomamente progettare e realizzare esperienze comunicative rilevanti combinando brillantemente i più diversi mezzi espressivi a lui/lei noti.
CONOSCERE, COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE E MESSAGGI MUSICALI				
Obiettivo	*	**	***	****

Riconoscere e analizzare i suoni secondo i quattro parametri (altezza, durata, timbro e intensità).	Distingue e analizza in modo parziale le caratteristiche del suono anche quelle più semplici.	Con la guida del docente - ma non necessariamente - distingue e analizza anche le caratteristiche meno semplici del suono.	Distingue e analizza con sicurezza le caratteristiche del suono anche quelle più complesse in modo autonomo.	Distingue e analizza con sicurezza le caratteristiche del suono complesse, utilizzando il linguaggio specifico correttamente.
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Coglie alcuni aspetti essenziali ed esprime con difficoltà collegamenti/relazioni della musica prodotta e ascoltata intesa nei suoi aspetti acustici, ritmici e formali più semplici; necessita della guida dell'insegnante.	Coglie gli aspetti essenziali ed esprime con semplicità e concretezza collegamenti/relazioni della musica prodotta e ascoltata intesa nei suoi aspetti acustici, ritmici e formali più semplici.	Coglie la maggior parte di collegamenti/relazioni della musica prodotta e ascoltata, intesa nei suoi aspetti acustici, ritmici e formali più semplici e sa esprimere la propria interpretazione in modo chiaro e corretto.	Coglie la quasi totalità dei nessi e delle relazioni della musica prodotta e ascoltata, descrivendoli in modo accurato, ricostruendo collegamenti e fornendo rielaborazioni in chiave personale.
Distinguere e classificare i diversi strumenti musicali rispettando la moderna organologia.	Riconosce con difficoltà sia i tratti distintivi delle diverse famiglie degli strumenti musicali, che quelli degli stessi strumenti.	Riconosce solo le caratteristiche essenziali sia delle diverse famiglie degli strumenti musicali, che quelli degli stessi strumenti.	Riconosce con sicurezza sia i tratti distintivi delle diverse famiglie degli strumenti musicali, che quelli degli stessi strumenti.	Riconosce in modo disinvolto e preciso sia i tratti distintivi delle diverse famiglie degli strumenti musicali, che quelli degli stessi strumenti.
Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi convenzionali di scrittura per semplici rielaborazioni, per comporre semplici forme musicali.	Talvolta confonde i simboli della notazione musicale e non sempre li utilizza correttamente.	Riconosce ed utilizza in modo abbastanza autonomo i simboli della notazione musicale.	Riconosce ed utilizza in modo autonomo i simboli della notazione musicale.	Riconosce ed utilizza in modo preciso e autonomo la notazione musicale realizzando con estrema accuratezza l'attività proposta.

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivo	*	**	***	****
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e	Distingue i simboli fondamentali (Bandiera Italiana ed Europea). Identifica i nomi del proprio Comune e dell'Italia. Comprende che i simboli e le regole appartengono al	Riconosce i simboli principali (Tricolore, Inno di Mameli, Bandiera Europea) e lo stemma comunale. Individua figure e date significative della storia locale e nazionale. Associa la Patria e	Spiega con chiarezza la storia e il significato dei simboli (nazionale, europeo, locale). Riferisce i fatti storici essenziali della comunità locale e nazionale. Definisce il concetto di Patria e	Analizza il significato più o meno complesso dei simboli e della storia. Argomenta in modo autonomo il significato di Patria e l'Art. 52, producendo riflessioni originali.

<p>la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>proprio Paese. Non sempre autonomo, necessita spesso del supporto del docente.</p>	<p>I'Art. 52 alla Costituzione italiana.</p>	<p>cita/spiega l'Articolo 52 della Costituzione.</p>	
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Con l'aiuto del docente distingue tra ciò che è permesso e ciò che non lo è, identifica la scuola come luogo di convivenza.</p>	<p>Sa riconoscere i principali diritti e doveri (Regolamento). Conosce le regole di convivenza e le applica quasi sempre.</p>	<p>Spiega e applica correttamente tutti i Regolamenti (diritti/doveri). Illustra il significato di Uguaglianza, Libertà e Solidarietà e come questi principi siano importanti nella vita scolastica.</p>	<p>Spiega il perché delle regole fornendo opinioni personali, giustificandole con i principi di Uguaglianza, Libertà e Solidarietà. Partecipa attivamente alla vita della scuola.</p>
<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione,</p>	<p>Nomina (o indica) i luoghi d'arte più vicini a sé, caratteristici del proprio territorio, comprendendone però in modo relativo l'importanza.</p>	<p>Sa riconoscere esempi di patrimonio materiale (monumenti) e immateriale (tradizioni). Individua alcune specificità agroalimentari/turistiche e capisce l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Identifica e spiega le specificità del patrimonio (artistico, agroalimentare, turistico). Ipotizza azioni di tutela e valorizzazione e collega il proprio ruolo al rispetto di tale patrimonio.</p>	<p>Analizza le connessioni tra arte, cultura (materiale/immateriale) e agroalimentare. Elabora proposte (o azioni) per proteggere e promuovere il patrimonio. Partecipa attivamente alla valorizzazione.</p>

anche con la propria partecipazione attiva.				
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Distingue i comportamenti corretti da quelli sbagliati (inclusi i danni ai beni). Nomina il concetto di mafia/legalità in modo generico.	Riconosce i comportamenti che contrastano la legalità e la mafia. Individua la storia di base dei fenomeni mafiosi. Capisce che deve rispettare i beni pubblici.	Spiega i vari tipi di reato (vita, beni, PA, ecc.). Collega la storia delle mafie alle misure di contrasto. Agisce rispettando la legalità e spiega che i beni pubblici sono un bene comune.	Valuta le cause profonde e le conseguenze complesse della criminalità (tutte le forme, inclusa la mafia). Propone azioni di contrasto e agisce con coerenza assoluta alla legalità.
Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Identifica i contenuti digitali richiesti. Ha bisogno di assistenza per distinguere tra notizie e pubblicità.	Riconosce i dati e le informazioni principali nel contenuto digitale. Capisce che deve usare fonti "sicure" (es. siti conosciuti) e identifica i pericoli più semplici (es. titoli ingannevoli).	Verifica l'attendibilità di base (es. chi scrive, quando) e spiega perché un'informazione è più affidabile di un'altra. Analizza il contenuto per ricavare i dati principali.	Confronta diverse fonti digitali, identifica bias (pregiudizi) e fake news, e giustifica l'autorevolezza di una fonte basandosi su criteri oggettivi (es. istituzione, data).
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Sa usare le funzioni base del computer o dell'app. Riconosce i contenuti digitali ma non li rielabora ancora in modo significativo, lavorando	Seleziona, copia e incolla contenuti semplici (es. solo immagini o solo testi brevi) e li riordina in un documento digitale. Lavora con l'aiuto	Combina diversi contenuti digitali (es. testo e immagini) per uno scopo chiaro. Usa i programmi correttamente e aggiunge un tocco personale	Crea un prodotto nuovo e di valore, unendo criticamente diverse fonti (testi, video, audio) e usando gli strumenti digitali in modo molto

	su compiti tecnici molto semplici con la guida dell'insegnante.	dell'insegnante e usa gli strumenti digitali per azioni di base.	per rendere il prodotto chiaro e ordinato.	efficace per esprimere il suo punto di vista. Cita sempre le fonti.
--	---	--	--	---

CLASSI SECONDA E TERZA SSIG - GEOGRAFIA

ESPRIMERSI ED ESEGUIRE				
Obiettivo	*	**	***	****
Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi convenzionali di scrittura per semplici rielaborazioni, per comporre semplici forme musicali.	Talvolta confonde i simboli della notazione musicale e non sempre li utilizza correttamente.	Riconosce ed utilizza in modo abbastanza autonomo i simboli della notazione musicale.	Riconosce ed utilizza in modo autonomo i simboli della notazione musicale.	Riconosce ed utilizza in modo preciso e autonomo la notazione musicale realizzando con estrema accuratezza l'attività proposta.
Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali di difficoltà crescenti sia collettivamente che individualmente.	Riproduce strutture ritmico-sonore con capacità di intonazione e/o abilità poco sicure seppur con il supporto del docente.	Riproduce autonomamente strutture ritmico-sonore con capacità di intonazione e/o abilità per lo più sicure.	Riproduce in autonomia strutture ritmico-sonore anche di media difficoltà con capacità di intonazione e/o abilità sicure.	Riproduce in completa autonomia strutture ritmico-sonore - anche le più complesse - con capacità di intonazione e/o abilità in modo sciolto e sicuro.
Utilizzare la musica interagendo con altri linguaggi (verbale, grafico-pittorico, motorio...).	Anche se con l'aiuto dell'insegnante, realizza esperienze comunicative generiche usando pochi mezzi espressivi.	Con il supporto del docente - se necessario - realizza esperienze comunicative essenziali, impiegando alcuni mezzi espressivi a lui/lei noti.	Sa progettare e realizzare esperienze comunicative efficaci combinando i più diversi mezzi espressivi a lui/lei noti.	Sa autonomamente progettare e realizzare esperienze comunicative rilevanti combinando brillantemente i più diversi mezzi espressivi a lui/lei noti.
Interpretare ed esprimere apprezzamenti e/o riflessioni	Coglie alcuni degli aspetti essenziali ed esprime con difficoltà nessi e relazioni	Coglie gli aspetti essenziali ed esprime con semplicità e concretezza nessi e relazioni	Coglie la maggior parte dei nessi e delle relazioni della musica prodotta e ascoltata,	Coglie la quasi totalità dei nessi e delle relazioni della musica prodotta e ascoltata,

personali su fenomeni musicali, multimediali, ecc.	della musica prodotta e ascoltata intesa nei suoi elementi acustici, ritmici e formali più semplici; necessita della guida dell'insegnante.	della musica prodotta e ascoltata intesa nei suoi elementi acustici, ritmici e formali più semplici.	intesa nei suoi elementi acustici, ritmici e formali e sa esprimere la propria interpretazione in modo chiaro e corretto.	descrivendoli in modo accurato, ricostruendo collegamenti e fornendo rielaborazioni in chiave personale.
EDUCAZIONE CIVICA				
Obiettivo	*	**	***	****
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Distingue i simboli fondamentali (Bandiera Italiana ed Europea). Identifica i nomi del proprio Comune e dell'Italia. Comprende che i simboli e le regole appartengono al proprio Paese. Non sempre autonomo, necessita spesso del supporto del docente.	Riconosce i simboli principali (Tricolore, Inno di Mameli, Bandiera Europea) e lo stemma comunale. Individua figure e date significative della storia locale e nazionale. Associa la Patria e l'Art. 52 alla Costituzione italiana.	Spiega con chiarezza la storia e il significato dei simboli (nazionale, europeo, locale). Riferisce i fatti storici essenziali della comunità locale e nazionale. Definisce il concetto di Patria e cita/spiega l'Articolo 52 della Costituzione.	Analizza il significato più o meno complesso dei simboli e della storia. Argomenta in modo autonomo il significato di Patria e l'Art. 52, producendo riflessioni originali.
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.	Con l'aiuto del docente distingue tra ciò che è permesso e ciò che non lo è, identifica la scuola come luogo di convivenza.	Sa riconoscere i principali diritti e doveri (Regolamento). Conosce le regole di convivenza e le applica quasi sempre.	Spiega e applica correttamente tutti i Regolamenti (diritti/doveri). Illustra il significato di Uguaglianza, Libertà e Solidarietà e come questi principi siano importanti nella vita scolastica.	Spiega il perché delle regole fornendo opinioni personali, giustificandole con i principi di Uguaglianza, Libertà e Solidarietà. Partecipa attivamente alla vita della scuola.

Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.				
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Nomina (o indica) i luoghi d'arte più vicini a sé, caratteristici del proprio territorio, comprendendone però in modo relativo l'importanza.	Sa riconoscere esempi di patrimonio materiale (monumenti) e immateriale (tradizioni). Individua alcune specificità agroalimentari/turistiche e capisce l'importanza di rispettarle.	Identifica e spiega le specificità del patrimonio (artistico, agroalimentare, turistico). Ipotizza azioni di tutela e valorizzazione e collega il proprio ruolo al rispetto di tale patrimonio.	Analizza le connessioni tra arte, cultura (materiale/immateriale) e agroalimentare. Elabora proposte (o azioni) per proteggere e promuovere il patrimonio. Partecipa attivamente alla valorizzazione.
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il	Distingue i comportamenti corretti da quelli sbagliati (inclusi i danni ai beni). Nomina il concetto di mafia/legalità in modo generico.	Riconosce i comportamenti che contrastano la legalità e la mafia. Individua la storia di base dei fenomeni mafiosi. Capisce che deve rispettare i beni pubblici.	Spiega i vari tipi di reato (vita, beni, PA, ecc.). Collega la storia delle mafie alle misure di contrasto. Agisce rispettando la legalità e spiega che i beni pubblici sono un bene comune.	Valuta le cause profonde e le conseguenze complesse della criminalità (tutte le forme, inclusa la mafia). Propone azioni di contrasto e agisce con coerenza assoluta alla legalità.

principio che i beni pubblici sono beni di tutti.				
Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Cerca informazioni semplici su piattaforme guidate. Identifica i contenuti digitali richiesti. Ha bisogno di assistenza per distinguere tra notizie e pubblicità.	Riconosce i dati e le informazioni principali nel contenuto digitale. Capisce che deve usare fonti "sicure" (es. siti conosciuti) e identifica i pericoli più semplici (es. titoli ingannevoli).	Verifica l'attendibilità di base (es. chi scrive, quando) e spiega perché un'informazione è più affidabile di un'altra. Analizza il contenuto per ricavare i dati principali.	Confronta diverse fonti digitali, identifica bias (pregiudizi) e fake news, e giustifica l'autorevolezza di una fonte basandosi su criteri oggettivi (es. istituzione, data).
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Sa usare le funzioni base del computer o dell'app. Riconosce i contenuti digitali ma non li rielabora ancora in modo significativo, lavorando su compiti tecnici molto semplici con la guida dell'insegnante.	Seleziona, copia e incolla contenuti semplici (es. solo immagini o solo testi brevi) e li riordina in un documento digitale. Lavora con l'aiuto dell'insegnante e usa gli strumenti digitali per azioni di base.	Combina diversi contenuti digitali (es. testo e immagini) per uno scopo chiaro. Usa i programmi correttamente e aggiunge un tocco personale per rendere il prodotto chiaro e ordinato.	Crea un prodotto nuovo e di valore, unendo criticamente diverse fonti (testi, video, audio) e usando gli strumenti digitali in modo molto efficace per esprimere il suo punto di vista. Cita sempre le fonti.

RUBRICA VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA SECONDARIA I°

CL. PRIM A	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
1.1	•Cogliere la ricerca di senso nelle domande dell'umanità e nelle espressioni religiose.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo approssimativo; ha colto in modo parziale gli argomenti affrontati; dovrebbe accrescere il suo impegno nel lavoro in classe.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo complessivamente efficace; ha colto gli aspetti affrontati in modo essenziale; si è impegnato in modo per lo più regolare.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; ha colto con sicurezza e completezza quanto affrontato; si è impegnato in modo costruttivo.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con sicurezza e precisione; ha dimostrato conoscenze significative e un impegno responsabile e assiduo.
1.2	•Cogliere alcuni concetti chiave della tradizione ebraico-cristiana (promessa, alleanza, risurrezione).	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo impreciso; ha colto in modo parziale i concetti chiave proposti; dovrebbe migliorare il suo impegno nel lavoro in classe.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo complessivamente efficace; ha colto i concetti chiave proposti in modo adeguato; si è dimostrato generalmente impegnato.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; ha colto in modo completo quanto affrontato; si è impegnato in modo costruttivo.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con sicurezza e precisione; ha colto i concetti chiave in modo significativo; ha dimostrato un impegno responsabile e assiduo.
1.3	•Cogliere le caratteristiche fondamentali della Bibbia.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo approssimativo; ha colto le caratteristiche della Bibbia con incertezze; dovrebbe migliorare il suo impegno nel lavoro in classe.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo complessivamente efficace; ha colto le caratteristiche della Bibbia in modo adeguato; si è dimostrato generalmente impegnato.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; ha colto in modo completo gli aspetti affrontati; si è impegnato in modo costruttivo.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con sicurezza e precisione; ha dimostrato di saper cogliere in modo approfondito le caratteristiche bibliche affrontate; ha dimostrato un impegno responsabile e assiduo.

1.4	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare la vicenda e la figura di Gesù, la sua vita e la sua opera fatta di azioni e parole. 	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo impreciso; ha analizzato in modo limitato o incerto gli aspetti affrontati; dovrebbe migliorare il suo impegno nel lavoro in classe.</p>	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo generalmente autonomo; ha analizzato in modo essenziale gli aspetti affrontati; si è dimostrato generalmente partecipe e impegnato.</p>	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo attento; ha saputo cogliere con sicurezza e completezza le vicende affrontate; si è impegnato in modo costruttivo.</p>	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte con precisione e autonomia; ha saputo analizzare quanto affrontato in modo approfondito; l'impegno è stato assiduo.</p>
1.5	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere valori e insegnamenti proposti dalla Bibbia e da altre fonti storiche. 	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo impreciso; non sempre ha colto con interesse i valori e gli insegnamenti affrontati; dovrebbe migliorare il suo impegno nel lavoro in classe.</p>	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo complessivamente efficace; ha colto con moderato interesse i valori e gli insegnamenti affrontati; si è dimostrato generalmente impegnato.</p>	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; ha colto in modo completo i valori e gli insegnamenti affrontati; si è impegnato in modo costruttivo.</p>	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte con sicurezza e precisione; ha dimostrato di saper cogliere in modo approfondito i valori e gli insegnamenti affrontati; ha dimostrato un impegno responsabile e assiduo.</p>
1.6	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere elementi e simboli che indicano la presenza della religione nella storia, nella cultura e nell'ambiente in cui si vive. 	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo approssimativo; ha saputo individuare i nuclei affrontati in modo incerto; dovrebbe migliorare il suo impegno nel lavoro in classe.</p>	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo generalmente autonomo; sa individuare i principali elementi presi in considerazione; si è dimostrato generalmente partecipe e impegnato.</p>	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; ha colto in modo completo gli argomenti affrontati; si è impegnato in modo costruttivo.</p>	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte con precisione e autonomia; ha saputo analizzare quanto affrontato in modo approfondito; l'impegno è stato assiduo.</p>
1.7	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, a partire dal testo biblico, comportamenti e modi di essere 	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo approssimativo; nei testi approfonditi ha colto parte degli elementi significativi; dovrebbe</p>	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo complessivamente efficace; nei testi approfonditi ha colto gli elementi significativi con discreta</p>	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; nei testi approfonditi ha colto in modo completo gli elementi significativi</p>	<p>L'alunno/a ha svolto le attività proposte con precisione e autonomia; nei testi approfonditi ha colto in modo significativo gli argomenti; l'impegno è stato assiduo.</p>

	accoglienti e rispettosi verso gli altri.	migliorare il suo impegno nel lavoro in classe.	efficacia; si è dimostrato generalmente partecipe e impegnato.	trattati; si è impegnato in modo costruttivo.	
CL. SECO NDA	OBIETTIVI CL. SECONDA	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
2.1	•Cogliere il valore di alcune figure significative della storia della Chiesa.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo approssimativo; non sempre ha colto il valore delle personalità affrontate; dovrebbe accrescere il suo impegno nel lavoro in classe.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo complessivamente efficace; ha colto con moderato interesse il valore delle personalità affrontate; si è dimostrato generalmente impegnato.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; ha colto in modo completo il valore delle personalità affrontate; si è impegnato in modo costruttivo.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con sicurezza e precisione; ha dimostrato di saper cogliere in modo approfondito il valore delle personalità affrontate; ha dimostrato un impegno responsabile e assiduo.
2.2	•Analizzare eventi, momenti e figure della storia e del vissuto della Chiesa.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo impreciso; ha analizzato gli eventi in modo parziale; dovrebbe migliorare il suo impegno nel lavoro in classe.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo generalmente autonomo; ha analizzato in modo essenziale gli eventi affrontati; si è dimostrato generalmente partecipe e impegnato.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo attento; ha saputo cogliere con sicurezza e completezza le vicende affrontate; si è impegnato in modo costruttivo.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con precisione e autonomia; ha saputo analizzare quanto affrontato in modo approfondito; l'impegno è stato assiduo.
2.3	•Individuare gli aspetti principali dei sacramenti e dei riti della Chiesa.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo approssimativo; ha saputo individuare i nuclei affrontati in modo incerto; dovrebbe migliorare il suo impegno	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo generalmente autonomo; sa individuare i principali aspetti dei sacramenti; si è dimostrato generalmente partecipe e impegnato.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; ha colto in modo completo quanto affrontato; si è impegnato in modo costruttivo.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con precisione e autonomia; ha saputo analizzare quanto affrontato in modo approfondito; l'impegno è stato assiduo.

		nel lavoro in classe.			
2.4	•Cogliere il significato dei principali simboli cristiani.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo approssimativo; ha saputo individuare i nuclei affrontati in modo incerto; dovrebbe migliorare il suo impegno nel lavoro in classe.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo generalmente autonomo; sa individuare i principali simboli cristiani; si è dimostrato generalmente partecipe e impegnato.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; ha colto in modo completo quanto affrontato; si è impegnato in modo costruttivo.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con precisione e autonomia; ha saputo analizzare quanto affrontato in modo approfondito; l'impegno è stato assiduo.
2.5	•Riconoscere i tempi e momenti liturgici della Chiesa.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo approssimativo; ha saputo individuare i nuclei affrontati in modo incerto; dovrebbe migliorare il suo impegno nel lavoro in classe.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo generalmente efficace; ha saputo individuare i principali aspetti affrontati; si è dimostrato generalmente partecipe e impegnato.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; ha colto i tempi liturgici in modo completo; si è impegnato in modo costruttivo.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con precisione e autonomia; ha saputo analizzare quanto affrontato in modo approfondito e preciso; l'impegno è stato assiduo.
2.6	•Approfondire la libertà di religione e la volontà di rinnovamento della Chiesa.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo impreciso; ha affrontato parte degli argomenti; dovrebbe migliorare il suo impegno nel lavoro in classe.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo generalmente efficace; ha approfondito discretamente gli argomenti affrontati; si è dimostrato generalmente partecipe e impegnato.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; ha approfondito in modo completo gli argomenti affrontati; si è impegnato in modo costruttivo.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con precisione e autonomia; ha saputo analizzare gli argomenti in modo approfondito e preciso; l'impegno è stato assiduo.
2.7	•Analizzare il confronto e il dialogo tra tradizioni religiose e culturali diverse.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo impreciso; ha analizzato gli elementi presi in considerazione in modo	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo generalmente autonomo; ha analizzato in modo essenziale gli elementi	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo attento; ha saputo analizzare con sicurezza e completezza gli aspetti	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con precisione e autonomia; ha saputo analizzare in modo approfondito gli elementi

		parziale; dovrebbe migliorare il suo impegno nel lavoro in classe.	considerati; si è dimostrato generalmente partecipe e impegnato.	affrontati; si è impegnato in modo costruttivo.	considerati; l'impegno è stato assiduo.
CL. TERZ A	OBIETTIVI CLASSE TERZA	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
3.1	•Confrontare le riflessioni della fede cristiana e le spiegazioni scientifiche sul mondo.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo approssimativo; ha saputo seguire gli argomenti e le riflessioni con poca attenzione; dovrebbe migliorare il suo impegno nel lavoro in classe.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo complessivamente efficace; sa confrontare le riflessioni di scienza e fede con discreta precisione; si è dimostrato generalmente partecipe e impegnato.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; sa mettere a confronto con completezza le prospettive approfondite; si è impegnato in modo costruttivo.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con autonomia e attenzione; conosce gli argomenti affrontati e li sa confrontare con proprietà; l'impegno è stato assiduo.
3.2	•Cogliere che le prospettive di fede e scienza sono distinte ma non conflittuali.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo approssimativo; ha affrontare gli argomenti con interesse superficiale; dovrebbe migliorare il suo impegno nel lavoro in classe.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo complessivamente efficace; ha saputo affrontare gli argomenti con discreto interesse; si è dimostrato generalmente partecipe e impegnato.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; ha colto con completezza gli argomenti affrontati; si è impegnato in modo costruttivo.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con precisione e autonomia; ha colto e analizzato le diverse prospettive affrontate; l'impegno è stato assiduo.
3.3	•Confrontarsi con testi tratti da altre religioni.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo approssimativo; nei testi approfonditi ha colto con superficialità alcuni elementi; dovrebbe migliorare il suo impegno	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo complessivamente efficace; si è confrontato con discreta efficacia con i testi proposti; si è dimostrato generalmente partecipe e	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; ha approfondito i testi proposti in modo completo; si è impegnato in modo costruttivo.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con precisione e autonomia; si è confrontato con i testi proposti in modo significativo; l'impegno è stato assiduo.

		nel lavoro in classe.	impegnato.		
3.4	•Analizzare aspetti di tradizioni religiose diverse.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo approssimativo; non sempre ha colto gli argomenti affrontati; dovrebbe accrescere il suo impegno nel lavoro in classe.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con discreta efficacia; ha colto gli aspetti delle religioni in modo abbastanza soddisfacente; si è dimostrato complessivamente impegnato.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; ha analizzato in modo completo gli argomenti affrontati; l'impegno è risultato costruttivo.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con sicurezza e precisione; ha dimostrato di saper cogliere in modo approfondito le diverse tradizioni religiose; ha dimostrato un impegno responsabile e assiduo.
3.5	•Condurre riflessioni su valori, affettività e crescita.	L'alunno/a ha affrontato le riflessioni con poca partecipazione e non sempre le ha colte; dovrebbe accrescere il suo impegno nel lavoro in classe.	L'alunno/a ha affrontato le riflessioni con discreta partecipazione, cogliendo con moderato interesse le considerazioni che si sono fatte; si è dimostrato generalmente impegnato.	L'alunno/a ha partecipato in modo attivo alle riflessioni condotte in classe, riportando le proprie osservazioni; l'impegno è risultato costruttivo.	L'alunno/a ha partecipato in modo attivo e approfondito alle riflessioni condotte in classe, riportando le proprie personali e pertinenti osservazioni; ha dimostrato un impegno responsabile e assiduo.
3.6	•Cogliere la visione dell'uomo che scaturisce dalla tradizione cristiana.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo approssimativo; non sempre ha colto gli argomenti affrontati; dovrebbe accrescere il suo impegno nel lavoro in classe.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo complessivamente efficace; ha colto con moderato interesse gli argomenti affrontati; si è dimostrato generalmente impegnato.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con efficacia e autonomia; ha colto in modo completo gli argomenti affrontati; l'impegno è risultato costruttivo.	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con sicurezza e precisione; ha dimostrato di saper cogliere in modo approfondito la visione dell'uomo della tradizione cristiana; ha dimostrato un impegno responsabile e assiduo.
3.7	•Cogliere le argomentazioni	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo	L'alunno/a ha svolto le attività proposte in modo	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con	L'alunno/a ha svolto le attività proposte con precisione e

	dell'ecologia integrale.	superficiale; ha saputo individuare le argomentazioni dell'ecologia integrale in modo incerto; dovrebbe migliorare il suo impegno nel lavoro in classe.	generalmente efficace; ha saputo individuare le principali argomentazioni dell'ecologia integrale; si è dimostrato generalmente partecipe e impegnato.	efficacia e autonomia; ha colto in modo completo le argomentazioni dell'ecologia integrale; l'impegno è risultato costruttivo.	autonomia; ha saputo analizzare in modo approfondito e preciso le argomentazioni dell'ecologia integrale; l'impegno è stato assiduo.
--	--------------------------	---	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE - SECONDA LINGUA COMUNITARIA
(FRANCESE-SPAGNOLO) CLASSE PRIMA E SECONDA

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

OBIETTIVO	*	**	***	****
Cogliere istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano.	Comprende alcune singole parole, istruzioni, domande e affermazioni brevi e molto semplici, di argomenti noti, purché articolate lentamente e chiaramente, eventualmente ripetute o accompagnate da gesti o immagini.	Comprende singole parole, domande e affermazioni brevi e molto semplici, di argomenti noti, purché articolate lentamente e chiaramente.	Comprende in linea generale istruzioni, domande e i punti essenziali di un discorso/dialogo articolati lentamente e chiaramente e che riguardino argomenti noti.	Comprende con precisione istruzioni, domande e un discorso/dialogo articolati lentamente e chiaramente e che riguardino argomenti noti.
Cogliere il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana.	Riconosce alcune parole, nomi e numeri già noti in testi audio e video brevi e semplici, purché articolati in modo lento e chiaro.	Riconosce parole, nomi e numeri già noti in testi audio e video brevi e semplici, purché articolati in modo lento e chiaro.	Comprende ed estrae l'informazione principale in brevi testi audio e video articolati in modo lento e chiaro.	Comprende in modo dettagliato l'informazione principale in brevi testi audio e video articolati in modo lento e chiaro.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

OBIETTIVO	*	**	***	****
Descrivere persone, luoghi e oggetti.	Pronuncia vocaboli e semplici espressioni in modo parzialmente corretto e non sempre comprensibile.	Pronuncia vocaboli e semplici espressioni in modo parzialmente corretto ma comprensibile all'interlocutore.	Pronuncia vocaboli e semplici espressioni in modo generalmente corretto.	Pronuncia vocaboli e semplici espressioni con precisione e con intonazione corretta.
Riferire informazioni afferenti alla sfera personale e/o sociale.	Se guidato, produce brevi frasi o singole parole per descrivere situazioni ed eventi su argomenti noti e inerenti alla sfera personale; usa un lessico poco preciso e appropriato e una forma spesso poco corretta.	Produce brevi frasi o singole parole per parlare di sé, descrivere persone e luoghi, usando un lessico comprensibile anche se sono presenti vari errori di forma.	Describe o presenta, con una certa autonomia, persone, luoghi e oggetti anche della sfera personale, esprimendosi in modo comprensibile, usando un lessico complessivamente appropriato e anche se sono presenti alcuni errori di forma.	Describe o presenta persone, luoghi e oggetti, situazioni, anche inerenti alla sfera personale, esprimendosi in modo corretto e scorrevole, usando un lessico appropriato e ricco.

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

OBIETTIVO	*	**	***	****
Individuare informazioni	Identifica alcuni vocaboli e	Identifica i vocaboli più	Identifica i vocaboli	Identifica con precisione i

generali o specifiche in testi di contenuto familiare e di tipo concreto.	riconosce alcune strutture di base, se guidato. Riconosce alcune parole e semplici frasi scritte, purché note, se guidato.	frequenti e riconosce alcune strutture di base. Comprende il senso globale del testo, ricava alcune informazioni esplicite e riconosce il lessico essenziale.	incontrati e riconosce le strutture di base. Comprende con una certa autonomia il testo nella sua globalità, ricavando le informazioni più importanti e riconoscendo il lessico incontrato.	vocaboli incontrati e riconosce con sicurezza le strutture di base. Comprende il testo in modo completo, individuando con precisione le informazioni contenute e il lessico impiegato.
---	--	---	---	--

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

OBIETTIVO	*	**	***	****
Scrivere frasi, testi brevi e semplici per raccontare le proprie o altrui esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno.	Scrive contenuti essenziali e ne rielabora alcuni solo se guidato, rielaborando le conoscenze apprese e in modo non sempre corretto.	Scrive i contenuti applicando le conoscenze apprese in modo sufficientemente e corretto. Produce semplici testi, talvolta con errori che non ne precludono la comprensione.	Elabora e rielabora i contenuti con una certa autonomia e in modo complessivamente corretto. Produce espressioni e frasi isolate, relative alla sfera personale, con una certa autonomia, usando un lessico complessivamente appropriato e con qualche errore di forma.	Elabora e rielabora i contenuti in modo autonomo, sicuro e corretto. Produce testi, domande e risposte scrivendo in modo corretto, scorrevole e con un lessico appropriato.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

OBIETTIVO	*	**	***	****
Osservare le parole nei vari contesti d'uso e riconoscere le eventuali variazioni di significato.	Se guidato, riconosce alcune strutture linguistiche più importanti e le applica, in modo approssimativo.	Conosce le strutture linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente e corretto.	Conosce e usa le strutture linguistiche con una certa autonomia e in modo abbastanza corretto, e se guidato, esegue dei confronti con l'italiano.	Conosce e usa le strutture linguistiche in modo corretto e sicuro ed effettua dei confronti con l'italiano anche in modo autonomo.
Riconoscere parole e strutture relative a intenzioni comunicative e codici verbali diversi.	Se guidato, riconosce alcune parole e strutture relative a registri verbali diversi, in modo non sempre corretto.	Riconosce alcune parole e strutture relative a registri verbali diversi.	Riconosce parole e strutture relative a registri verbali diversi e le utilizza in modo generalmente adeguato.	Riconosce parole e strutture relative a registri verbali diversi e le utilizza in modo adeguato.

EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE

OBIETTIVO	*	**	***	****
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la	Partecipa alle attività in modo discontinuo o passivo, fatica a collaborare e ad aiutare i compagni. Mostra atteggiamenti di	Partecipa alle attività di gruppo in modo generalmente corretto, ma con un coinvolgimento limitato. Mostra atteggiamenti di	Collabora in modo costruttivo con i compagni e presta aiuto quando sollecitato. Dimostra atteggiamenti	Partecipa attivamente e con iniziativa alle attività di gruppo, offrendo aiuto spontaneo ai compagni in difficoltà.

collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	rispetto ancora da sviluppare.	rispetto se guidato o supportato.	positivi e rispettosi verso la diversità culturale.	Mostra curiosità, rispetto e apprezzamento per culture e tradizioni differenti.
Riconoscere e descrivere le bandiere e le nazionalità di alcuni paesi rappresentativi per sviluppare atteggiamenti di rispetto e apprezzamento per le diverse culture e tradizioni.	Ha difficoltà nel riconoscere e descrivere le bandiere e le nazionalità. Gli atteggiamenti di rispetto e curiosità verso altre culture sono ancora in fase iniziale.	Riesce a riconoscere e descrivere solo alcune bandiere con l'aiuto dell'insegnante. Mostra atteggiamenti di rispetto se guidato o sollecitato.	Riconosce e descrive correttamente alcune bandiere e nazionalità, dimostrando interesse e atteggiamenti positivi di rispetto verso le diversità culturali.	Riconosce e descrive con precisione diverse bandiere e nazionalità, collegandole a elementi culturali e tradizioni dei rispettivi paesi. Mostra curiosità, rispetto e apprezzamento autentico verso le diverse culture.

EDUCAZIONE CIVICA - ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'

OBIETTIVO	*	**	***	****
Riconoscere le trasformazioni ambientali, urbane e territoriali dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata per	Mostra difficoltà nel riconoscere le trasformazioni ambientali e nel collegarle alle azioni dell'uomo. Non sempre assume comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente e	Riconosce solo in parte le trasformazioni ambientali e necessita di aiuto per comprenderne le cause. Adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente in modo non sempre	Comprende e descrive alcune trasformazioni ambientali dovute all'azione umana. Dimostra sensibilità verso le problematiche ambientali e mette in atto	Riconosce con chiarezza le principali trasformazioni ambientali, urbane e territoriali causate dall'uomo, spiegandone le conseguenze. Agisce in modo consapevole e

ridurre o contenere l'inquinamento al fine di salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	del benessere comune.	costante o consapevole.	comportamenti corretti se guidato o sollecitato.	autonomo adottando comportamenti responsabili per ridurre l'inquinamento e tutelare l'ambiente.
---	-----------------------	-------------------------	--	---

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVO	*	**	***	****
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali.	Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti digitali e necessita di costante aiuto per svolgere attività di produzione o integrazione di contenuti.	Utilizza le tecnologie con guida e supporto. Riesce a produrre elaborati digitali semplici ma poco autonomi o incompleti.	Usa in modo adeguato le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Integra contenuti in modo corretto, con qualche supporto da parte dell'insegnante.	Utilizza con sicurezza e autonomia le tecnologie digitali per creare, integrare e rielaborare contenuti. Realizza prodotti digitali chiari, curati e funzionali, dimostrando spirito critico e creatività.
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione	Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti digitali e non applica in modo costante le regole di comportamento e di partecipazione alle piattaforme. Ha bisogno di supporto frequente.	Interagisce con tablet e computer in modo essenziale, ma necessita di guida per rispettare le regole di utilizzo e di partecipazione alle attività online.	Utilizza correttamente gli strumenti digitali e partecipa alle piattaforme didattiche rispettando le principali regole di comportamento. Dimostra attenzione alla sicurezza e al rispetto	Interagisce con tablet e computer in modo autonomo, efficace e responsabile. Applica con costanza le regole di comportamento digitale e partecipa alle classi virtuali con rispetto,

digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.			reciproco online.	collaborazione e consapevolezza .
--	--	--	-------------------	-----------------------------------

**RUBRICA DI VALUTAZIONE - (SECONDA LINGUA COMUNITARIA
FRANCESE-SPAGNOLO) CLASSE TERZA**

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

OBIETTIVO	*	**	***	****
Cogliere il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana.	Riconosce alcune parole, nomi e numeri già noti in testi audio e video brevi e semplici, purché articolati in modo lento e chiaro.	Riconosce parole, nomi e numeri già noti in testi audio e video brevi e semplici, purché articolati in modo lento e chiaro.	Comprende ed estrae l'informazione principale in brevi testi audio e video articolati in modo lento e chiaro.	Comprende in modo dettagliato l'informazione principale in brevi testi audio e video articolati in modo lento e chiaro.
Identificare parole chiave, informazioni specifiche e il senso generale di brevi testi multimediali.	Riconosce alcune parole e alcune frasi elementari già note in testi audio e video brevi e semplici, purché articolati in modo lento e chiaro.	Riconosce parole già note e frasi elementari in testi audio e video brevi e semplici, purché articolati in modo lento e chiaro.	Comprende ed estrae l'informazione principale in brevi testi audio e video articolati in modo lento e chiaro.	Comprende ed estrae in modo dettagliato l'informazione principale in brevi testi audio e video articolati in modo lento e chiaro.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

OBIETTIVO	*	**	***	****
Interagire con un compagno o un adulto su cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Risponde a semplici domande su argomenti noti relativi alla sfera personale solo se guidato	Risponde a semplici domande e ne pone di analoghe su argomenti noti relativi alla sfera	Interagisce su argomenti noti, con una certa autonomia, in modo comprensibile, anche se	Interagisce su argomenti noti, autonomamente e in modo comprensibile e corretto,

	e in modo non sempre comprensibile, utilizzando brevi espressioni fisse.	personale, utilizzando brevi espressioni fisse e in modo sufficientemente e comprensibile anche se sono presenti vari errori di forma.	sono presenti alcuni errori di forma, formulando e/o rispondendo a domande semplici.	formulando e/o rispondendo a domande semplici.
--	--	--	--	--

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

OBIETTIVO Individuare informazioni generali o specifiche in testi di contenuto familiare e di tipo concreto	*	**	***	****
	Riconosce alcune parole e semplici frasi scritte, purché note, se guidato.	Comprende il senso globale del testo se guidato, ricava alcune informazioni esplicite e riconosce il lessico essenziale.	Comprende con una certa autonomia il testo nella sua globalità ricavando le informazioni più importanti.	Comprende il testo in modo completo, individuando con precisione le informazioni.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

OBIETTIVO Scrivere frasi, testi brevi e semplici per raccontare le proprie o altrui esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno.	*	**	***	****
	Scrive contenuti essenziali applicando le conoscenze apprese se guidato e in modo non sempre corretto.	Scrive i contenuti applicando le conoscenze in modo sufficientemente e corretto se guidato.	Rielabora i contenuti con una certa autonomia e in modo complessivamente corretto.	Rielabora i contenuti in modo autonomo, sicuro e corretto.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

OBIETTIVO	*	**	***	****
Confrontare parole e strutture relative a intenzioni comunicative e codici verbali diversi.	Riconosce alcune parole e strutture relative a registri verbali diversi, se guidato e in modo non sempre corretto.	Riconosce alcune parole e strutture relative a registri verbali diversi.	Riconosce parole e strutture relative a registri verbali diversi abbastanza autonomamente e le utilizza in modo generalmente adeguato.	Riconosce parole e strutture relative a registri verbali diversi e le utilizza in modo adeguato.
Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.	Rileva alcune analogie e differenze in maniera approssimativa anche se guidato.	Rileva analogie e differenze se guidato.	Rileva semplici analogie e differenze in modo abbastanza autonomo.	Rileva in modo autonomo e sicuro semplici analogie o differenze.

EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE

OBIETTIVO	*	**	***	****
Collaborare attivamente alla creazione di materiali o iniziative concrete, anche in lingua francese, volte a incrementare la collaborazione, l'inclusione e la giustizia sociale all'interno	Mostra difficoltà nel collaborare e nel contribuire alla realizzazione di attività comuni. Usa raramente o con incertezza la lingua francese e ha bisogno di costante aiuto per partecipare.	Partecipa alle attività con un coinvolgimento limitato e necessita di guida per contribuire in modo efficace. Utilizza la lingua francese in modo elementare e solo se supportato.	Collabora con impegno alla creazione di materiali o attività inclusive, contribuendo anche con semplici interventi in lingua francese. Dimostra atteggiamenti rispettosi e collaborativi all'interno del gruppo.	Partecipa in modo attivo e propositivo alla realizzazione di materiali o iniziative inclusive, anche utilizzando la lingua francese. Collabora con entusiasmo, valorizza il contributo di tutti e mostra sensibilità verso i temi della giustizia sociale e

della comunità scolastica e/o locale.				dell'inclusione.
<p>-Riconoscere i principi fondamentali della dichiarazione universale dei diritti umani identificandone gli articoli principali e il loro significato.</p> <p>-Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</p> <p>-Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Ha difficoltà nel riconoscere i principi dei diritti umani e nel comprendere la loro importanza. Mostra scarsa consapevolezza delle regole per il benessere e necessità di costante supporto per assumere comportamenti salutari.</p>	<p>Riconosce alcuni principi o articoli fondamentali dei diritti umani, ma in modo parziale. Adotta comportamenti positivi per la salute e la sicurezza se guidato o sollecitato.</p>	<p>Comprende i principali articoli della Dichiarazione dei Diritti Umani e ne riconosce il valore. Conosce e applica in modo generalmente corretto comportamenti utili al benessere e alla salute personale e collettiva.</p>	<p>Riconosce e spiega con chiarezza i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, collegandoli a esempi concreti di vita quotidiana. Dimostra piena consapevolezza dell'importanza della salute, della sicurezza e del benessere psicofisico, adottando comportamenti responsabili e uno stile di vita sano.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'

OBIETTIVO	*	**	***	****
Riconoscere le trasformazioni ambientali, urbane e territoriali dovute alle	Mostra difficoltà nel riconoscere le trasformazioni ambientali e nel collegarle alle azioni	Riconosce solo in parte le trasformazioni ambientali e necessità di aiuto per comprenderne	Comprende e descrive alcune trasformazioni ambientali dovute all'azione umana.	Riconosce con chiarezza le principali trasformazioni ambientali, urbane e territoriali

<p>azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata per ridurre o contenere l'inquinamento al fine di salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<p>dell'uomo. Non sempre assume comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente e del benessere comune.</p>	<p>le cause. Adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente in modo non sempre costante o consapevole.</p>	<p>Dimostra sensibilità verso le problematiche ambientali e mette in atto comportamenti corretti se guidato o sollecitato.</p>	<p>causate dall'uomo, spiegandone le conseguenze. Agisce in modo consapevole e autonomo adottando comportamenti responsabili per ridurre l'inquinamento e tutelare l'ambiente.</p>
---	--	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI	*	**	***	****
<p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo,</p>	<p>Ha difficoltà nell'uso delle piattaforme e non rispetta regolarmente netiquette o diritto d'autore. Non applica misure di prevenzione per la salute o la sicurezza. Non riconosce o sottovaluta i rischi (bullismo/cyber bullismo, fake news, dipendenze) ed è a rischio di coinvolgimento.</p>	<p>Utilizza le piattaforme solo su richiesta e mostra conoscenza generica di netiquette e riservatezza; necessità di aiuto per il diritto d'autore. Conosce solo semplici misure di prevenzione. Riconosce le forme più evidenti di ostilità, ma ha bisogno di guida per evitarle o segnalarle.</p>	<p>Utilizza efficacemente piattaforme e applica correttamente netiquette, riservatezza e diritto d'autore. Conosce e adotta regolarmente le misure di prevenzione per la salute e la sicurezza. Riconosce e gestisce in autonomia bullismo/cyberbullismo e i principali rischi digitali.</p>	<p>Utilizza proattivamente piattaforme virtuali, applicando impeccabilmente netiquette, riservatezza e diritto d'autore. Anticipa i rischi per salute e sicurezza e contrasta attivamente bullismo/cyberbullismo, dimostrando piena consapevolezza critica di ogni minaccia (fake news, dipendenze, violenza online).</p>

cyberbullismo e comunicazione ostile.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullying, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

CLASSE PRIMA SSIG - STORIA

USO DELLE FONTI				
Obiettivo	*	**	***	****
Individuare semplici fonti di diverso tipo (anche digitali) e riconoscerne le caratteristiche.	Riconosce e classifica alcuni tipi di fonte e, con la guida del docente, ne ricava le informazioni essenziali, anche mediante l'uso di risorse digitali.	Riconosce e classifica i vari tipi di fonte e ne ricava le informazioni essenziali, anche mediante l'uso di risorse digitali.	Riconosce e classifica i vari tipi di fonte e ne ricava diverse informazioni, per lo più corrette, anche mediante l'uso di risorse digitali.	Riconosce e classifica i vari tipi di fonte, ricavandone numerose informazioni corrette e precise, anche mediante l'uso di risorse digitali.
Approfondire la storia della comunità locale. (Ed. civica: traguardo 2, ob. 3)	Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale.	Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale.	Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale, e si mostra capace di spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato e gli Organi che la presiedono.	Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale, e si mostra capace di spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato e gli Organi che la presiedono, le loro funzioni e la composizione del Parlamento.
Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. (Ed. civica: traguardo 9, ob. 1)	Con la guida del docente, viene accompagnato a riflettere sul principio che i beni pubblici sono beni di tutti, anche se non sempre mette in atto comportamenti coerenti.	Inizia a riflettere sul principio che i beni pubblici sono beni di tutti, e a mettere in atto comportamenti coerenti.	Riflette sul principio che i beni pubblici sono beni di tutti, e mette in atto comportamenti coerenti.	Riflette con consapevolezza sul principio che i beni pubblici sono beni di tutti, e mette in atto comportamenti coerenti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI				
Obiettivo	*	**	***	****
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Con la guida del docente, è in grado di riconoscere i principali elementi delle civiltà storiche affrontate.	Riconosce autonomamente i principali elementi delle civiltà storiche affrontate e li confronta solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e confronta autonomamente i principali elementi delle civiltà storiche affrontate.	Riconosce e confronta autonomamente i principali elementi delle civiltà storiche affrontate, rielaborandoli con contenuti personali.

Organizzare le informazioni della storia antica e medievale europea, anche con mappe, schemi e risorse multimediali.	Con la guida del docente, seleziona le informazioni essenziali e le organizza in semplici mappe, linee del tempo, schemi, riassunti, tabelle, grafici (anche digitali).	Seleziona le informazioni principali e le organizza in semplici mappe, linee del tempo, schemi, riassunti, tabelle, grafici (anche digitali).	Seleziona le informazioni principali, individua quelle secondarie e le organizza in modo logico attraverso mappe, linee del tempo, schemi, riassunti, tabelle, grafici (anche digitali).	Seleziona le informazioni principali, individua quelle secondarie e le organizza in modo logico, chiaro ed efficace attraverso mappe, linee del tempo, schemi, riassunti, tabelle, grafici (anche digitali).
Identificare nella vita di tutti i giorni comportamenti idonei a tutelare i principi di egualanza, solidarietà, libertà e consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. (Ed. civica: traguardo 1, ob. 2)	Solo con la guida del docente identifica nella vita scolastica comportamenti idonei a tutelare: i principi di solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.	In autonomia riesce a identificare nella vita scolastica alcuni comportamenti idonei a tutelare: i principi di solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.	In autonomia riesce a identificare nella vita scolastica comportamenti idonei a tutelare: i principi di solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.	In autonomia e con consapevolezza riesce a identificare nella vita scolastica e a mettere in atto i comportamenti idonei a tutelare: i principi di solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.
STRUMENTI CONCETTUALI				
Obiettivo	*	**	***	****
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Con la guida del docente, colloca nel tempo alcuni eventi del passato.	Colloca nel tempo alcuni eventi del passato in maniera autonoma.	Colloca nel tempo i principali eventi del passato in maniera autonoma e sicura.	Colloca nel tempo i principali eventi del passato in maniera autonoma e sicura, contestualizzandoli in maniera adeguata.
Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Con la guida del docente, identifica le tipologie di carte e alcune delle informazioni da esse desumibili.	Identifica le tipologie di carte e alcune delle informazioni da esse desumibili, in maniera autonoma.	Identifica le tipologie di carte e decodifica le principali informazioni da esse desumibili, in maniera autonoma.	Identifica le tipologie di carte e decodifica le principali informazioni da esse desumibili, in maniera autonoma ed efficace.

Cogliere gli elementi chiave dei processi storici italiani ed europei (relativi all'età antica e medievale).	Con la guida del docente, descrive aspetti essenziali e strutture dei processi storici italiani ed europei relativi all'età antica e medievale.	Describe con qualche incertezza alcuni aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei relativi all'età antica e medievale.	Describe in modo per lo più corretto aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei relativi all'età antica e medievale.	Describe in modo corretto e approfondito gli aspetti e le strutture dei processi storici italiani ed europei relativi all'età antica e medievale.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. (Ed. civica: traguardo 10, ob. 2)	Dimostra una comprensione di base delle tecnologie digitali. Sa utilizzare strumenti di base per modificare presentazioni di testi.	Integra contenuti da diverse fonti digitali (immagini, testi, audio) in un unico prodotto digitale.	Crea contenuti digitali originali combinando e modificando elementi preesistenti. Utilizza software di editing più avanzati (es. Canva).	Utilizza software di editing avanzati (es. Canva) per creare prodotti digitali complessi integrando diverse fonti digitali con attenzione a fonti e copyright.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Obiettivo	*	**	***	****
Comporre semplici testi storici, anche digitali.	Con la guida del docente, produce testi orali o scritti contenenti le conoscenze essenziali ricavate da semplici testi storici.	Produce testi orali o scritti contenenti le conoscenze essenziali ricavate da testi storici e diverse fonti di informazione.	Produce testi orali o scritti contenenti la maggior parte delle conoscenze ricavate da testi storici e diverse fonti di informazione	Produce testi orali o scritti contenenti conoscenze ampie e approfondate ricavate da testi storici e diverse fonti di informazione; opera in autonomia collegamenti con quanto già studiato o conosciuto.
Riformulare conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Con la guida del docente, spiega in modo semplice ed essenziale alcuni termini fondamentali specifici della disciplina e li utilizza nell'esposizione orale o scritta.	Spiega in modo semplice alcuni termini specifici della disciplina e li utilizza nell'esposizione orale o scritta con qualche incertezza.	Spiega in modo chiaro la maggior parte dei termini specifici della disciplina e li utilizza nell'esposizione orale o scritta in modo per lo più corretto.	Spiega in modo chiaro tutti i termini specifici della disciplina e li utilizza nell'esposizione orale o scritta in modo sempre corretto.
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione al contesto	Ha ancora qualche difficoltà ad interagire con le principali tecnologie digitali e ad adattare la comunicazione	Inizia ad interagire, con discreta autonomia, con le principali tecnologie digitali e ad adattare la	Interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo	Interagisce consapevolmente con le principali tecnologie digitali, adattando in modo efficace la comunicazione

scolastico. (Ed. civica: traguardo 1, ob.1)	allo specifico contesto, e necessita dell'aiuto del docente.	comunicazione allo specifico contesto.	specifico contesto, in modo autonomo.	allo specifico contesto, in modo autonomo.
---	--	--	---------------------------------------	--

CLASSI SECONDA E TERZA SSIG - STORIA

USO DELLE FONTI				
Obiettivo	*	**	***	****
Classificare e analizzare fonti di diverso tipo (anche digitali) per ricavare informazioni sui temi affrontati.	Con la guida del docente, confronta e analizza semplici fonti di tipo diverso e ne ricava le informazioni essenziali, anche mediante l'uso di risorse digitali.	Confronta e analizza semplici fonti di tipo diverso e ne ricava le informazioni principali, anche mediante l'uso di risorse digitali.	Confronta e analizza fonti di tipo diverso, ne ricava diverse informazioni per lo più corrette, anche mediante l'uso di risorse digitali.	Confronta e analizza vari tipi di fonte, ricavandone numerose informazioni corrette e precise, anche mediante l'uso di risorse digitali.
Approfondire la storia della comunità nazionale. (Ed. civica: traguardo 2, ob. 3)	Dimostra una conoscenza superficiale e/o frammentaria della storia della comunità nazionale	Dimostra di conoscere linee generali della storia della comunità nazionale.	Dimostra di conoscere in modo completo la storia della comunità nazionale.	Dimostra di conoscere in modo completo e approfondito la storia della comunità nazionale.
Cogliere la struttura della Costituzione, in particolare gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, e individuare nei comportamenti della vita quotidiana le connessioni con il contenuto della Costituzione stessa. (Ed. civica: traguardo 1, ob. 1)	Coglie in modo superficiale i principali articoli della Costituzione connessi ai diritti/doveri dei cittadini, e riconosce delle connessioni tra Costituzione e fatti di cronaca quotidiana tramite la guida dell'insegnante.	Coglie in modo basilare i principali articoli della Costituzione connessi ai diritti e i doveri dei cittadini e ai rapporti sociali/economici, e riconosce autonomamente delle connessioni tra Costituzione e fatti di cronaca quotidiana.	Coglie in modo completo la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi ai diritti/doveri dei cittadini e ai rapporti sociali/economici, e si mostra capace di collegare fatti personali di vita quotidiana e di cronaca con il contenuto della Costituzione.	Coglie in modo completo e consolidato la Costituzione e gli articoli maggiormente connesse ai diritti e doveri dei cittadini e ai rapporti sociali/ economici, e si mostra capace di collegare fatti personali di vita quotidiana e di cronaca con il contenuto della Costituzione.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Obiettivo	*	**	***	****
Selezionare e classificare le informazioni della storia moderna e contemporanea,	Con la guida del docente, organizza le informazioni essenziali apprese, creando	Organizza le informazioni principali apprese, creando semplici mappe, linee del	Organizza in modo logico diverse informazioni, creando mappe, linee del	Organizza numerose informazioni in modo logico, chiaro ed efficace,

anche con mappe, schemi, sintesi e risorse multimediali.	semplici mappe, linee del tempo, schemi, riassunti, tabelle, grafici (anche digitali).	tempo, schemi, riassunti, tabelle, grafici (anche digitali).	tempo, schemi, riassunti, tabelle, grafici (anche digitali).	creando mappe, linee del tempo, schemi, riassunti, tabelle, grafici (anche digitali).
Riconoscere la storia e il significato delle bandiere e dei simboli delle istituzioni locali, nazionali e internazionali. (Ed. civica: traguardo 2, ob. 3)	Con la guida del docente, riconosce in maniera superficiale i simboli istituzionali locali, nazionali, europei e internazionali.	Riconosce in maniera superficiale i simboli nazionali, europei e internazionali, lo stemma comunale e la bandiera regionale.	Riconosce in maniera basilare i simboli istituzionali nazionali, europei ed internazionali, lo stemma comunale, la bandiera regionale e la loro storia.	Riconosce con sicurezza i simboli istituzionali nazionali, europei ed internazionali, lo stemma comunale, la bandiera regionale, la loro storia e il loro significato.
STRUMENTI CONCETTUALI				
Obiettivo	*	**	***	****
Identificare gli elementi chiave dei processi storici italiani, europei e mondiali (relativi all'età moderna e contemporanea).	Con la guida del docente, descrive aspetti essenziali e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali relativi all'età moderna e contemporanea.	Describe con qualche incertezza aspetti e strutture essenziali dei processi storici italiani, europei e mondiali relativi all'età moderna e contemporanea.	Describe in modo per lo più corretto aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali relativi all'età moderna e contemporanea.	Describe in modo corretto e approfondito gli aspetti e le strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali relativi all'età moderna e contemporanea.
Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. (Ed. civica: traguardo 10, ob. 1)	Sa utilizzare motori di ricerca per trovare informazioni di base. Riconosce alcuni formati di file comuni (es. PDF, doc).	Utilizza parole chiave per affinare le ricerche. Distingue tra fonti primarie e secondarie.	Valuta l'attendibilità di un sito web basandosi su alcuni indicatori (es. autore, data di pubblicazione). Confronta informazioni provenienti da fonti diverse.	Conduce ricerche approfondite su temi complessi. Analizza i dati utilizzando strumenti statistici di base. Riconosce le fake news e le disinformazioni.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
Obiettivo	*	**	***	****
Produrre elaborati storici scritti o orali, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, anche digitali.	Con la guida del docente, produce testi orali o scritti contenenti le conoscenze essenziali ricavate da semplici testi storici.	Produce testi orali o scritti contenenti le conoscenze essenziali ricavate da testi storici e diverse fonti di informazione.	Produce testi orali o scritti contenenti la maggior parte delle conoscenze ricavate da testi storici e diverse fonti di informazione.	Produce testi orali o scritti contenenti conoscenze ampie e approfondite ricavate da testi storici e diverse fonti di informazione; opera in

				autonomia collegamenti con quanto già studiato o conosciuto.
Argomentare in modo semplice su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Con la guida del docente, spiega in modo semplice ed essenziale alcuni termini fondamentali specifici della disciplina e li utilizza nell'esposizione orale o scritta.	Spiega in modo semplice alcuni termini specifici della disciplina e li utilizza nell'esposizione orale o scritta con qualche incertezza.	Spiega in modo chiaro la maggior parte dei termini specifici della disciplina e li utilizza nell'esposizione orale o scritta in modo per lo più corretto.	Spiega in modo chiaro tutti dei termini specifici della disciplina e li utilizza nell'esposizione orale o scritta in modo sempre corretto.
Ricercare, anche utilizzando il digitale, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa. (Ed. civica: traguardo 5, ob. 1)	Riferisce con qualche incertezza e con la guida del docente le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa.	Riferisce i tratti principali delle cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa.	Riferisce le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa in modo autonomo e piuttosto completo.	Riferisce le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa in modo autonomo e completo.
Approfondire la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. (Ed. civica, traguardo 9, ob. 1)	Conosce l'esistenza della mafia e le sue principali componenti in Italia.	Conosce le principali componenti del fenomeno della mafia, nonché le sue origini e i suoi sviluppi.	Conosce le principali componenti del fenomeno della mafia, le sue origini e i suoi sviluppi, nonché le misure adottate dallo Stato nel suo contrasto.	Conosce le principali componenti del fenomeno della mafia, le sue origini, i suoi sviluppi, nonché le misure adottate dallo Stato nel suo contrasto; dimostra capacità di riflessione sul contrasto al fenomeno mafioso nel quotidiano.

CLASSE PRIMA SSIG - TECNOLOGIA

Obiettivo	OSSERVARE			
	*	**	***	****
Impiegare gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Impiega con qualche incertezza gli strumenti e le regole basilari del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi e deve essere guidato/a dal docente o dai compagni	Impiega con qualche incertezza gli strumenti e le regole di base del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi, in modo comunque piuttosto autonomo.	Impiega correttamente gli strumenti e le principali regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi, in modo autonomo.	Impiega correttamente gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi, in modo autonomo e con precisione.
Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali	Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali, con qualche incertezza e con il supporto del docente o dei compagni.	Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali, con qualche incertezza ma in modo piuttosto autonomo.	Effettua correttamente prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali in modo autonomo.	Effettua correttamente prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali, in modo autonomo, con sicurezza e precisione.

Analizzare e ricavare informazioni utili in riferimento alla struttura e le modalità di funzionamento di macchine semplici.	Inizia a distinguere tra macchine semplici (es. leva) e oggetti complessi, ma necessita di un forte supporto per analizzarne la struttura o il funzionamento.	Identifica le macchine semplici più comuni e ne descrive la funzione di base, riconoscendo la relazione tra struttura e azione se supportato dal docente.	Riconosce le parti di diverse macchine semplici e descrive come funzionano, ricavando informazioni utili sulla loro applicazione con una guida minima.	Analizza in modo autonomo la struttura di macchine semplici (es. leva, carrucola) e spiega in dettaglio il loro funzionamento, quantificando il vantaggio meccanico che offrono.
---	---	---	--	--

<p>Conoscere il significato di fonte di energia e distinguere le varie modalità con cui l'uomo produce l'energia.</p>	<p>inizia a comprendere che l'energia ha diverse origini, ma fatica a distinguere tra le varie fonti o modalità di produzione.</p>	<p>Identifica le fonti di energia più evidenti (es. Sole, petrolio) e ne nomina alcune modalità di utilizzo.</p>	<p>Definisce cosa sia una fonte di energia e riconosce le modalità di produzione più comuni, classificandole in modo corretto (rinnovabile/non rinnovabile) con una guida minima.</p>	<p>Spiega in modo esaustivo il concetto di fonte di energia, distinguendo criticamente tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e descrivendo in dettaglio le principali modalità di produzione dell'energia.</p>
<p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base.</p>	<p>Comprende le basilari cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base, solo se guidato dall'insegnante o da un compagno/a.</p>	<p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base, con qualche incertezza ma in modo piuttosto autonomo.</p>	<p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio nell'uso delle risorse di base, in modo autonomo.</p>	<p>Comprende in modo approfondito e completo le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi. Riesce a valutare e discutere le implicazioni dell'azione dell'uomo sull'ambiente, in modo autonomo e con spirito critico, proponendo possibili soluzioni e collegando i temi a contesti complessi.</p>
<p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>Inizia a interagire con l'applicazione, ma necessita di istruzioni chiare per riconoscere e utilizzare le funzioni di base.</p>	<p>Identifica le funzioni più evidenti dell'applicazione e le descrive se esplicitamente guidato, ma necessita di supporto per l'utilizzo.</p>	<p>Riconosce le funzioni chiave dell'applicazione e le documenta con precisione, dimostrando di saperle utilizzare correttamente con una guida minima.</p>	<p>Esplora in modo autonomo la nuova applicazione, identificando e documentando in modo chiaro tutte le funzioni principali e secondarie, valutandone l'utilità pratica.</p>

Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi	Inizia a identificare i dati dell'osservazione, ma necessita di un forte supporto per inserirli o rappresentarli in qualsiasi forma strutturata.	Completa rappresentazioni guidate (es. riempire una tabella o colorare un diagramma) con i dati forniti, riconoscendo la funzione di base di ciascun formato.	Utilizza correttamente la forma di rappresentazione richiesta o suggerita (es. tabella o grafico) e organizza i dati dell'osservazione in modo chiaro con una guida minima.	Sceglie autonomamente la forma di rappresentazione più efficace (tabella, mappa, grafico, testo) per i dati raccolti, integrando diverse modalità in modo coerente e accurato.
Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali	Inizia a interagire con i materiali e le attrezzature, ma necessita di istruzioni chiare e continue per eseguire le prove di base.	Partecipa alle indagini guidate, riconoscendo le proprietà più evidenti dei materiali e compilando le schede di osservazione con supporto.	Esegue le indagini seguendo la procedura, raccoglie i dati sulle proprietà principali (es. galleggiabilità, durezza) e descrive i risultati con una guida minima.	Progetta in modo autonomo semplici esperimenti, esegue le indagini sulle proprietà dei materiali con precisione e analizza i risultati in modo critico.

RIELABORARE

Obiettivo	*	**	***	****
Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti	Riconosce solo i difetti più evidenti e superficiali dell'oggetto Non è in grado di proporre miglioramenti se non è guidato .	Riconosce i difetti principali dell'oggetto e prova ad analizzare la causa, ma con incertezza o in modo incompleto. Propone miglioramenti basilari e generici che non risolvono completamente o in modo efficace il problema.	Riconosce e analizza in modo autonomo i difetti funzionali e strutturali di un oggetto. Immagina e propone miglioramenti realistici e pertinenti che ne aumentano l'efficacia o la facilità d'uso.	Riconosce e valuta criticamente tutti i difetti. Propone soluzioni innovative e multifattoriali che trasformano l'oggetto in modo significativo e ottimale. Giustifica le scelte con piena padronanza.
Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità (anche nell'ottica del riuso).	Immagina semplici modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità, con qualche incertezza e comunque con il supporto del docente o dei compagni.	Immagina semplici modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità, con qualche incertezza ma in modo piuttosto autonomo.	Immagina semplici modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità, in modo autonomo.	Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità, in modo autonomo e dimostrando creatività.
Applicare norme di	Non applica autonomamente le	Applica le norme di risparmio energetico in modo saltuario e	Applica le norme di risparmio energetico in	Applica le norme di risparmio energetico con piena autonomia

risparmio energetico in ambiente scolastico e familiare.	norme di risparmio energetico. Esegue azioni solo se strettamente guidato o istruito al momento.	incerto. Necessita di frequenti richiami e l'azione non è ancora un'abitudine consolidata.	modo autonomo e coerente sia a scuola che a casa..	e spirito proattivo. Non si limita alle regole di base, ma promuove attivamente comportamenti virtuosi e identifica nuove opportunità di risparmio energetico
Sperimentare i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti.	Non identifica i momenti significativi del ciclo vitale delle piante per l'alimentazione umana. Esegue la semina e la cura solo se guidato, con scarsa consapevolezza del processo in atto.	Identifica in modo generale alcune fasi, ma ha incertezze. Esegue la semina e la cura in modo autonomo ma impreciso, riuscendo a osservare solo parzialmente il ciclo vitale.	Comprende e identifica autonomamente i momenti significativi del ciclo vitale delle piante per l'alimentazione umana. Esegue la semina e la cura con attenzione e precisione, documentando correttamente le fasi osservate.	Comprende e spiega in modo critico i momenti significativi, collegandoli all'importanza per l'alimentazione e ai fattori ambientali. Esegue la sperimentazione in modo ottimale e proattivo, documentando con precisione e proponendo modifiche .
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.	Adotta semplici atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali solo se guidato o richiamato. Non dimostra una reale comprensione o consapevolezza dell'importanza della tutela ambientale.	Adotta autonomamente la maggior parte degli atteggiamenti e comportamenti basilari di tutela dell'ambiente e delle risorse naturali ma con incertezza o in modo incompleto	Adotta autonomamente e sistematicamente atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. Dimostra consapevolezza e coerenza tra ciò che sa e ciò che fa.	Adotta e promuove attivamente comportamenti virtuosi, mostrando spirito di iniziativa e senso critico. Non si limita ad applicare le norme, ma suggerisce miglioramenti o influenza positivamente i comportamenti altrui..

Prevedere e fare ipotesi riguardo agli effetti e alle conseguenze nell'ambiente dell'utilizzo di energia da parte dell'uomo.	Riconosce gli effetti più basilari e diretti dell'utilizzo di energia ma se non è guidato dal docente non è in grado di prevedere e fare ipotesi riguardo agli effetti e alle	Formula ipotesi parziali o limitate sugli effetti e le conseguenze ambientali dell'utilizzo dell'energia da parte dell'uomo. Riesce a prevedere gli impatti più evidenti, ma con incertezza e	Formula previsioni e ipotesi chiare sugli effetti e le conseguenze ambientali dell'utilizzo di energia da parte dell'uomo. È in grado di analizzare le relazioni	Formula ipotesi dettagliate, critiche e multifattoriali. È in grado di prevedere le conseguenze a lungo termine e le implicazioni socio-ambientali dell'utilizzo energetico, analizzando scenari complessi.
--	---	---	--	---

	conseguenze nell'ambiente dell'utilizzo di energia da parte dell'uomo.	senza considerare le conseguenze a lungo termine.	causa-effetto in modo autonomo e coerente, considerando sia gli impatti diretti che quelli indiretti nell'ambiente.	Propone soluzioni alternative basate sulle sue analisi, dimostrando piena padronanza e spirito critico.
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Interagisce con le tecnologie digitali solo se guidato, limitandosi all'uso di base e superficiale. Non è in grado di adattare la comunicazione e usa lo stesso registro o strumento per tutti i contesti .	Interagisce con le tecnologie digitali in modo abbastanza autonomo per compiti semplici. Prova ad adattare la comunicazione, ma con incertezze o in modo incoerente e necessita di un supporto.	Interagisce con le principali tecnologie digitali in modo autonomo e appropriato. Adatta la comunicazione in modo efficace allo specifico contesto, scegliendo lo strumento e il registro linguistico corretto per raggiungere l'obiettivo.	Interagisce con le tecnologie digitali in modo proattivo e strategico. È in grado di valutare criticamente l'efficacia di diversi strumenti digitali e di adattare la comunicazione in modo ottimale anche in contesti complessi o nuovi.

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica le basilari regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche solo se costantemente guidato dal docente. Non conosce o ignora le principali regole di partecipazione. Necessita di costante guida e richiamo per interagire correttamente.	Conosce le regole basilari ma le applica con incertezza o in modo incostante. Riesce a partecipare in modo accettabile solo con strumenti e procedure noti. Commette ancora errori di nell'uso delle funzioni, ma corregge il comportamento se richiamato.	Conosce e applica autonomamente le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Interagisce in modo corretto, rispettoso e funzionale al contesto. Utilizza le funzioni della piattaforma in modo efficace per lo studio e la comunicazione.	Conosce, applica e promuove attivamente un comportamento digitale esemplare. Utilizza le piattaforme in modo strategico e pienamente autonomo, dimostrando spirito critico e fornendo aiuto ai compagni.
Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e	Ricerca in modo superficiale e si limita alle prime fonti trovate, senza analizzarle. Non è in grado di distinguere	Ricerca informazioni con qualche incertezza e prova ad analizzarle, ma si concentra principalmente sui dati diretti e fa fatica a valutare la validità di	Ricerca e analizza dati e informazioni in modo autonomo e coerente. È in grado di valutare l'attendibilità di base dei	Ricerca, analizza e valuta dati con spirito critico e metodo strategico. Riconosce l'attendibilità e l'autorevolezza con precisione. È in grado di

l'autorevolezza.	l'attendibilità e l'autorevolezza dei contenuti necessitando di guida costante per ogni passaggio.	fonti ambigue o meno note.	contenuti digitali, verificando l'autore e la fonte principale. Utilizza le informazioni selezionate in modo appropriato al contesto.	sintetizzare informazioni complesse da diverse fonti e di giustificare la scelta delle fonti più autorevoli.
PRODURRE				
Obiettivo	*	**	***	****

Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia	Utilizza con qualche incertezza semplici procedure per eseguire prove sperimentali in	Utilizza con qualche incertezza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori	Utilizza correttamente semplici procedure per eseguire prove	Utilizza correttamente varie procedure per eseguire prove sperimentali in diversi
---	---	---	--	---

	alcuni settori della tecnologia, comunque con il supporto del docente o dei compagni.	della tecnologia, in modo comunque piuttosto autonomo.	sperimentali nei vari settori della tecnologia, in modo autonomo.	settori della tecnologia in modo autonomo e con sicurezza.
Realizzare una semplice macchina o una leva.	Inizia a identificare i materiali necessari e, con una guida costante, esegue le prime fasi della costruzione.	Partecipa alla costruzione della macchina o della leva, eseguendo le operazioni con l'aiuto del docente e riconoscendo le parti fondamentali.	Costruisce correttamente una macchina semplice o una leva seguendo il progetto, e dimostra di comprenderne il funzionamento.	Progetta e costruisce autonomamente una macchina semplice o una leva, spiegando il principio fisico su cui si basa e ipotizzando modifiche per ottimizzarne l'efficacia.
Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	Costruisce con qualche incertezza semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti, con il supporto del docente o dei compagni	Costruisce con qualche incertezza semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti, in modo piuttosto autonomo	Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti, in modo autonomo.	Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti, in modo autonomo e con creatività.

Raccogliere prodotti per l'alimentazione umana in terrari o orti	Inizia a comprendere lo scopo della raccolta e, con una guida costante, compie le prime semplici operazioni di prelievo.	Partecipa alla raccolta guidata, identificando i prodotti da prelevare con il supporto del docente.	Raccoglie i prodotti maturi seguendo le indicazioni, dimostrando cura nell'uso degli strumenti e rispettando le piante.	Gestisce autonomamente la fase di raccolta, valutando il momento ottimale di maturazione del prodotto e utilizzando gli strumenti adeguati per massimizzare la resa senza danneggiare le piante.
Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot	Programma semplici ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot, solo in situazioni note e unicamente con il supporto costante del docente e di un compagno/a.	Programma ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot, in modo autonomo e con continuità in situazioni note e mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente in situazioni non note.	Programma ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot, in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo.	Programma ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot, in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse reperite in autonomia.
CLASSI SECONDA E TERZA SSIG – TECNOLOGIA <u>OSSERVARE</u>				
Obiettivo	*	**	***	****

Impiegare gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico per la rappresentazione di oggetti o processi.	Impiega con qualche incertezza gli strumenti e le regole basilari del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi e deve essere guidato/a dal docente o dai compagni.	Impiega con qualche incertezza gli strumenti e le regole di base del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi, in modo comunque piuttosto autonomo.	Impiega correttamente gli strumenti e le principali regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi, in modo autonomo.	Impiega correttamente gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi, in modo autonomo e con precisione.
Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, utilizzando il disegno tecnico ed eventualmente avvalendosi di software specifici.	Rileva e disegna la propria abitazione o altri luoghi con padronanza di base del disegno tecnico ed eventualmente avvalendosi di software specifici, con qualche incertezza e comunque con il supporto del docente o dei compagni	Rileva e disegna la propria abitazione o altri luoghi con padronanza di base del disegno tecnico e anche avvalendosi eventualmente di software specifici, con qualche incertezza ma in modo piuttosto autonomo	Rileva e disegna correttamente la propria abitazione o altri luoghi, con buona padronanza del disegno tecnico e anche avvalendosi eventualmente di software specifici, in modo autonomo	Rileva e disegna correttamente la propria abitazione o altri luoghi, con buona padronanza del disegno tecnico e anche avvalendosi eventualmente di software specifici, in modo autonomo, con sicurezza e precisione
Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici di spazi vissuti e ambienti conosciuti.	Esegue semplici misurazioni e rilievi grafici o fotografici di spazi vissuti e ambienti conosciuti, con incertezza e con il supporto del docente o dei compagni.	Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici di spazi vissuti e ambienti conosciuti con qualche incertezza ma in modo piuttosto autonomo.	Esegue correttamente rilievi grafici o fotografici di spazi vissuti e ambienti conosciuti in modo autonomo.	Esegue correttamente misurazioni e rilievi grafici o fotografici di spazi vissuti e ambienti conosciuti, in modo autonomo e con sicurezza e precisione.

Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative	Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone le principali informazioni qualitative e quantitative, con qualche incertezza e con il supporto del docente o dei compagni.	Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone le principali informazioni qualitative e quantitative, con qualche incertezza ma in modo piuttosto autonomo.	Legge e interpreta correttamente semplici disegni tecnici ricavandone la maggior parte delle informazioni qualitative e quantitative, in modo autonomo.	Legge e interpreta correttamente semplici disegni tecnici ricavandone le informazioni qualitative e quantitative presenti, in modo autonomo e con precisione.
Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità di base, con il supporto del docente o dei compagni.	Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità di base e prova ad utilizzarle, in modo piuttosto autonomo.	Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone varie funzioni e potenzialità e ne utilizza alcune, in modo autonomo.	Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone varie funzioni e potenzialità e utilizzandole in modo autonomo.
<u>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</u>				
Obiettivo	*	**	***	****

Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti	Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali, con qualche incertezza e con il supporto del docente o dei compagni.	Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali, con qualche incertezza ma in modo piuttosto autonomo.	Effettua correttamente prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali in modo autonomo.	Effettua correttamente prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali, in modo autonomo, con sicurezza e precisione.
Pianificare le diverse fasi della realizzazione di un oggetto ri-assemblando materiali di uso quotidiano	Pianifica con qualche incertezza le diverse fasi per la realizzazione di un semplice oggetto impiegando materiali di uso quotidiano, comunque con il supporto del docente o dei compagni	Pianifica con qualche incertezza le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano, in modo piuttosto autonomo.	Pianifica correttamente le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano, in modo autonomo.	Pianifica correttamente le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano, in autonomia e dimostrando creatività.
Sperimentare i momenti significativi della vita delle piante per l'alimentazione umana attraverso semine in terrari e orti.	Non identifica i momenti significativi del ciclo vitale delle piante per l'alimentazione umana. Esegue la semina e la cura solo se guidato, con scarsa consapevolezza del processo in atto.	Identifica in modo generale alcune fasi, ma ha incertezze. Esegue la semina e la cura in modo autonomo ma impreciso, riuscendo a osservare solo parzialmente il ciclo vitale.	Comprende e identifica autonomamente i momenti significativi del ciclo vitale delle piante per l'alimentazione umana. Esegue la semina e la cura con attenzione e precisione, documentando correttamente le fasi osservate.	Comprende e spiega in modo critico i momenti significativi, collegandoli all'importanza per l'alimentazione e ai fattori ambientali. Esegue la sperimentazione in modo ottimale e proattivo, documentando con precisione e proponendo modifiche .

Progettare una visita d'istruzione o un'uscita didattica sul territorio usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	Progetta una visita d'istruzione o l'uscita didattica sul territorio con molte incertezze e necessità di frequente supporto da parte del docente o dei compagni. Reperisce e seleziona le informazioni utili su internet solo se guidato dal docente o da un compagno/a.	Progetta una visita d'istruzione o l'uscita didattica in modo piuttosto autonomo. Utilizza internet per reperire e selezionare le informazioni utili in modo piuttosto autonomo ma con qualche incertezza .	Progetta una visita d'istruzione o un'uscita didattica sul territorio usando internet per reperire e selezionando le informazioni utili in modo autonomo.	Progetta una visita d'istruzione o l'uscita didattica in modo completamente autonomo, sicuro ed efficace. Utilizza internet per reperire e selezionare in modo critico e preciso le informazioni utili e pertinenti.
Restituire misurazioni e rilievi grafici o fotografici di spazi vissuti e ambienti conosciuti anche avvalendosi di software specifici.	Restituisce misurazioni e rilievi solo con l'aiuto costante del docente o dei compagni. I dati sono sbagliati o incompleti. Non sa usare i software specifici o la rappresentazione è confusa.	Restituisce misurazioni con incertezze. I rilievi sono poco precisi e mancano di dettagli importanti. Usa i software solo per funzioni basilari e con difficoltà.	Restituisce misurazioni precise e rilievi completi in modo autonomo. La rappresentazione è chiara e corretta. Usa i software specifici in modo appropriato.	Restituisce rilievi di alta precisione Usa i software in modo esperto e strategico per ottimizzare la rappresentazione.
Ipotizza risparmio energetico e sostenibilità applicandolo agli stili di vita delle persone e delle comunità.	Ipotizza solo soluzioni generiche o ovvie e solo se guidato. Non riesce a collegare i concetti di risparmio energetico e sostenibilità agli stili di vita delle persone o delle comunità. Propone soluzioni solo se guidato e si limita a idee ovvie.	Ipotizza soluzioni basilari che riguardano principalmente il comportamento individuale. Propone soluzioni basilari che riguardano l'individuo. Ha incertezze nell'applicarle alla comunità o nel valutare l'impatto a lungo termine	Ipotizza in modo autonomo e coerente soluzioni di risparmio energetico e sostenibilità applicabili sia agli stili di vita individuali che alle comunità. Propone soluzioni realistiche e coerenti per gli individui e le comunità	Ipotizza e sviluppa soluzioni strategiche e innovative che integrano risparmio energetico e sostenibilità in modo multifattoriale. Propone soluzioni strategiche e innovative che migliorano gli stili di vita collettivi.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo	Utilizza le tecnologie solo se guidato e non è in grado di integrare o rielaborare i contenuti. Si limita a copiare e	Utilizza le tecnologie in modo basilare per rielaborare i contenuti, ma con incertezza e con risultati semplici o	Utilizza le tecnologie in modo autonomo per integrare e rielaborare i contenuti digitali in modo chiaro e personale. Il	Utilizza le tecnologie in modo strategico e altamente creativo per integrare, rielaborare e sintetizzare contenuti

personale	incollare o a presentare i contenuti digitali senza alcuna modifica o contributo personale.	meccanici. La rielaborazione mostra poca originalità o tocco personale.	risultato finale è un prodotto nuovo, pertinente e ben strutturato che dimostra la comprensione e l'applicazione creativa degli strumenti.	complessi da più fonti. Il prodotto finale è originale, innovativo e ottimale per lo scopo, dimostrando piena padronanza degli strumenti e un personale punto di vista critico e creativo.
-----------	---	---	--	--

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della Netiquette e del diritto d'autore.	Non è in grado di utilizzare autonomamente le classi virtuali o i forum; necessita di guida costante per accedere e interagire. Ignora o viola le regole basilari di <i>Netiquette</i> e riservatezza.	Utilizza le piattaforme solo per funzioni elementari ma con incertezza. Riconosce teoricamente le regole ma le applica in modo incoerente o solo parzialmente. Partecipa raramente alle discussioni, limitandosi a risposte brevi e basilari.	Utilizza classi virtuali e forum in modo autonomo e funzionale per studio e ricerca. Applica correttamente le regole di riservatezza, Netiquette e diritto d'autore. Interagisce in modo rispettoso e pertinente, contribuendo in modo significativo alle discussioni.	Utilizza le piattaforme in modo strategico e pienamente competente per ricerca avanzata e studio collaborativo. Non solo applica, ma promuove attivamente e spiega le regole etico-legali. La partecipazione è critica, ben argomentata e finalizzata a ottimizzare gli obiettivi di studio e discussione del gruppo.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione	Non è in grado di trovare l'origine (la fonte) del contenuto. Non distingue tra i vari modi in cui l'informazione viene diffusa.	Trova le fonti più ovvie (es. il nome del sito) ma ha incertezze nel distinguere gli strumenti (social, blog, ecc.). Non riesce a risalire alla fonte originale.	Individua in modo autonomo e corretto le fonti e descrive le modalità e gli strumenti di diffusione utilizzati. Dimostra di capire il percorso del messaggio.	Traccia e analizza criticamente le fonti originali e secondarie. Valuta l'adeguatezza degli strumenti e ricostruisce la catena di diffusione in modo strategico.

PRODURRE

Obiettivo	*	**	***	****
Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.	Smonta e rimonta con qualche incertezza semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi d'uso comune, con il supporto del docente o dei compagni	Smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi d'uso comune, con qualche incertezza ma in modo piuttosto autonomo.	Smonta e rimonta correttamente semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi d'uso comune, in modo autonomo	Smonta e rimonta correttamente semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi d'uso comune, in modo autonomo, con sicurezza e rapidità
Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.	Utilizza con qualche incertezza semplici procedure per eseguire prove sperimentali in alcuni settori della tecnologia, comunque con il supporto del docente o dei compagni	Utilizza con qualche incertezza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia, in modo comunque piuttosto autonomo	Utilizza correttamente semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia, in modo autonomo	Utilizza correttamente varie procedure per eseguire prove sperimentali in diversi settori della tecnologia, in modo autonomo e con sicurezza
Coltivare prodotti per l'alimentazione umana in terrari e orti.	Esegue le attività di coltivazione solo se guidato passo dopo passo dal docente o dai compagni. Le procedure sono eseguite in modo scorretto o incompleto, e lo studente non dimostra di conoscere la sequenza delle azioni necessarie.	Esegue la maggior parte delle attività fondamentali con incertezze e imprecisioni. Dimentica o sbaglia l'esecuzione di passaggi non ovvi e necessita di richiami per mantenere la corretta procedura.	Esegue tutte le attività di coltivazione in modo autonomo e coerente. La sequenza delle azioni è corretta e precisa, e lo studente si occupa autonomamente della manutenzione ordinaria secondo le procedure richieste.	Esegue tutte le attività con precisione, autonomia e metodo ottimale. Non solo applica le procedure corrette, ma le ottimizza e anticipa le necessità delle piante. È in grado di spiegare il "perché" di ogni azione tecnica svolta

<p>Progettare strutture e ambienti con attenzione alla tutela di ambiente, risorse naturali e sostenibilità anche avvalendosi di software specifici.</p>	<p>Non riesce a distinguere o a descrivere in modo significativo l'importanza della tutela di ambiente e risorse naturali nella progettazione e ha bisogno della guida costante del docente e di un compagno/a.</p>	<p>Riconosce in modo basilare l'importanza della tutela di ambiente e risorse naturali se sollecitato, ma con descrizione poco precisa nella progettazione e non del tutto autonomo.</p>	<p>Riconosce e descrive correttamente l'importanza e l'applicazione della tutela di ambiente e risorse naturali nel progetto in modo autonomo.</p>	<p>Riconosce e descrive correttamente l'importanza e l'applicazione della tutela di ambiente e risorse naturali nel progetto.</p>
<p>Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il funzionamento di un'applicazione o il comportamento di un robot.</p>	<p>Programma semplici ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot, solo in situazioni note e unicamente con il supporto costante del docente e di un compagno/a.</p>	<p>Programma ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot, in modo autonomo e con continuità in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in situazioni non note.</p>	<p>Programma ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot, in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>Programma ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot, in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite in autonomia.</p>