



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Solesino-Stanghella"

Scuola Primaria e Secondaria di I grado Solesino-Granze-Stanghella-BoaraPisani



Viale Papa Giovanni XXIII, 106 - 35047 SOLESINO (PD) ☎ 0429-709096 📠 fax 0429-770392

C.M.PDIC854002 - C.F. 82007150285 – Codice iPA/Univoco UFZ05B

✉ email pdic854002@istruzione.it pdic854002@pec.istruzione.it www.icsolesino-stanghella.edu.it



**Al Collegio dei Docenti
Al Personale ATA
Agli Atti**

**p.c. Al Consiglio di Istituto
dell'IC "Solesino-Stanghella"**

Atto di indirizzo per la revisione del PTOF del triennio 2022/25, ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99 – a.s. 2024/25

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 3 del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, c. 14, della L. 107/2015;

VISTA la Nota M.I.M. 27.09.2024, prot. n. 39343, Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) - indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa);

CONSIDERATI il RAV 2022/25 e gli obiettivi di miglioramento individuati;

VISTE le Linee guida per l'Orientamento (D.M. 22 dicembre 2022, n. 328);

VISTE le Linee guida per le discipline STEM (D.M. 15 settembre 2023, n. 184);

CONSIDERATO che l'Istituto è risultato risulta assegnatario dei fondi PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022), "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi", "Competenze STEM e multilinguistiche" (D.M. 65/2023), "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. 66/2023), "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 19/2024);

CONSIDERATO che l'Istituto è risultato risulta assegnatario dei fondi PN 21-27 "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità" e si candiderà per i fondi "Agenda Nord";

CONSIDERATO che l'Istituto è stato accreditato per il Programma Erasmus+ fino al 2027 e può accedere annualmente ai finanziamenti per la mobilità;

CONSIDERATO che l'Istituto è risultato assegnatario dei fondi per il contrasto al cyberbullismo;

VISTE le Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati";

VISTA la delibera n. 14 del Collegio Docenti del 9 settembre 2024, che rivede le modalità di valutazione in itinere della secondaria di I grado decise precedentemente

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei docenti dovrà procedere alla revisione del Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/25.

Si ricorda che, attraverso la predisposizione del Piano, l'Istituto va a delineare la propria identità e le proprie linee di sviluppo, a partire da una riflessione attenta e scrupolosa su quanto svolto e quanto si intende svolgere.

L'Atto di Indirizzo pubblicato il primo anno di vigenza di questo PTOF resta assolutamente valido per quanto riguarda le linee generali (salvo per quanto riguarda la valutazione in itinere della scuola secondaria di I grado, modificata quest'anno) e, al fine di comprendere le integrazioni previste nel presente documento, **si invita il personale non in servizio nell'Istituto nel 2022/23 a prenderne visione** (viene allegato al presente Atto).

Si riporta, in apertura, la consueta raccomandazione: "è cogente che chi opera all'interno dell'Istituto conosca a fondo qual è il 'contenitore' all'interno del quale si troverà a lavorare, dal momento che il PTOF non è 'carta inutile', ma la cornice che regola, definisce e determina l'agire quotidiano dell'intero Istituto, dandogli un'identità ben precisa (tanto è vero che viene richiesta la pubblicazione prima delle iscrizioni – una famiglia ha il diritto di sapere cosa offre una scuola e poi ha anche il diritto di trovarlo davvero). L'Atto di indirizzo è normato dall'art. 3, c. 4 del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, c. 14, della L. 107/2015 ('Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio d'istituto')".

In aggiunta a quanto già indicato, quindi, si invita il Collegio a prestare attenzione ai punti che verranno di seguito illustrati, relativi alle novità citate in premessa:

- **Finanziamenti PNRR** "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022), "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi", "Competenze STEM e multilinguistiche" (D.M. 65/2023), "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. 66/2023), "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 19/2024):

Tutti i finanziamenti PNRR ricevuti richiamano, al di là e oltre la durata del finanziamento stesso, alla necessità di una didattica innovativa, coinvolgente, laboratoriale, per competenze più che per contenuti:

- "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022) e "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 19/2024): l'assegnazione di questi fondi, che si auspica vengano pienamente sfruttati (serve, però, la disponibilità delle persone) si accompagna alla necessità che il contrasto alla dispersione diventi strutturale, tramite l'adozione di metodologie didattiche attive, l'attenta e condivisa riflessione sul senso e sulla quantità del lavoro per casa, la piena attuazione di una didattica orientativa e personalizzata;
 - "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi": la fase degli acquisti si è conclusa; si tratta ora di portare avanti in maniera sistematica l'innovazione didattica sottesa agli acquisti effettuati (dispositivi, arredi, ecc.);
 - "Competenze STEM e multilinguistiche" (D.M. 65/2023): l'attuazione di questo PNRR è già iniziata nel 23/24; nel corso dell'anno si completerà il percorso di lingua inglese e CLIL per i docenti e si attueranno i corsi STEM per gli alunni;
 - "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. 66/2023): è un'occasione importante e preziosa per la formazione del personale; nel nostro Istituto, la proposta formativa è nata dai suggerimenti e dagli interessi del personale stesso; quindi, si auspica che ci sia una buona partecipazione, che non può che riflettersi sulla qualità della didattica.
- **Finanziamenti PN 21-27** "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità" (finanziamento ottenuto) e "Agenda Nord" (candidatura da presentare):
 - "A scuola di talenti": verranno svolti i moduli Dadart-Coloriamo la scuola, Coding, Coro e lingua inglese (primaria), già finanziati;
 - Agenda Nord: si potranno presentare candidature (avviare almeno il 40% delle attività entro il 30 settembre 2025 e concludere entro il 31 dicembre 2026) per la realizzazione delle seguenti azioni:
 - ESO4.6.A1.B – Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I CICLO

- ESO4.6.A2.B – Sviluppo e rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l’arco della vita (transizione digitale) per il I CICLO
- **Programma Erasmus+:** l’Istituto è accreditato fino al 2027; con la C.D. n. 126 del 12/02/2024 era stato chiesto a tutti i docenti di candidarsi per una o più mobilità Erasmus, da svolgersi nel corrente a.s.; sono già iniziate e verranno portate quindi avanti le attività programmate (fino ad esaurimento dei fondi disponibili) e, inoltre, saranno raccolte le disponibilità per l’a.s. 2025/26;
- **Linee guida per l’insegnamento trasversale dell’educazione civica** (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024): è stato aggiornato il curriculum con gli obiettivi previsti dal D.M. e con i relativi livelli per la valutazione;
- **Legge 1° ottobre 2024, n. 150**, “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”: mancano ancora i decreti attuativi; l’Istituto riceverà le indicazioni ministeriali per la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e per la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado;
- **Nuova modalità di valutazione in itinere della secondaria di I grado:** con delibera n. 14 del 9 settembre 2024, il Collegio dei Docenti ha deciso di inserire, nelle rubriche di valutazione, anche i livelli, nonché di inserire il livello “E” per le valutazioni che non raggiungono l’obiettivo. Sono state anche aggiornate le rubriche di valutazione su alcune discipline; le modifiche saranno recepite dal PTOF;
- **Fondi per il contrasto al cyberbullismo:** l’Istituto è assegnatario di fondi USR; il progetto, che interessa le classi seconde della secondaria di I grado, viene attuato nell’a.s. 24/25.

Per concludere, si riporta la parte finale dell’Atto di indirizzo dello scorso anno, che ritengo non altrettanto, ma ancora di più:

Inutile dire che quanto delineato nell’Atto di indirizzo” si può realizzare solo con la collaborazione di tutti – perché la scuola non è del Dirigente, ma di tutti coloro che la compongono. È vero che viviamo un periodo di grandi cambiamenti e non è sempre facile adattare la scuola a ciò che succede al di fuori; tuttavia, occorre tenere a mente due aspetti: 1) l’idea di Franco Lorenzoni che la scuola deve puntare ad essere migliore della società, per avere un senso, per cui chi lavora con i bambini e i ragazzi deve sempre “volare alto”; 2) il cambiamento è la cifra che contraddistingue la vita (ogni vita), per cui pensare di poter rimanere aggrappati a certezze passate non solo non aiuta in nulla, ma può risultare frustrante, può farci trovare sempre impreparati a gestire il comprensibile disorientamento (si consiglia la lettura del brevissimo libro-metafora “Chi ha spostato il mio formaggio?”), può chiuderci gli occhi davanti alla necessità di cambiare per forza (e qui si consiglia la lettura del libro-metafora “Il nostro iceberg si sta sciogliendo”).

Nessuno può chiamarsi fuori. La Costituzione invita tutti, “secondo le proprie possibilità e la propria scelta” a dare il proprio contributo al “progresso materiale o spirituale della società” (art. 4); se c’è un luogo in cui possiamo “incubare” tale progresso, questo è proprio la scuola. Cerchiamo quindi di dare il nostro apporto con la consapevolezza di stare operando in uno dei settori professionali più importanti che ci siano, per il presente e per il futuro: l’istruzione.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Cristina Minelle

Documento firmato digitalmente ai sensi del C.A.D.
e norme connesse