



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

92.254,05 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC DI SOLESINO E STANGHELLA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PDIC854002

Città

SOLESINO

Provincia

PADOVA

Legale Rappresentante

Nome

CRISTINA

Cognome

MINELLE

Codice fiscale

MNLCST74P50C964G

Email

pdic854002@istruzione.it

Telefono

0429709096

Referente del progetto

Nome

Serenella

Cognome

Businaro

Codice Fiscale

BSNSNL78B54D442R

Informazioni progetto

Codice CUP

E94D23003140006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-33560

Titolo progetto

La scienza che accende la creatività e ti aiuta a capire il mondo

Descrizione progetto

L'IC Solesino Stanghella si sviluppa su 4 comuni e comprende 5 scuole primarie e 3 secondarie di primo grado. Negli ultimi cinque anni ha intrapreso un'azione di riflessione e rinnovamento sulle pratiche educative, didattiche e valutative. Questo cambiamento a nostro avviso, è reso necessario per poter fornire ai ragazzi competenze ormai indispensabili per la nostra società. Da quanto qui premesso emerge come si inserisca perfettamente nella prospettiva STEM, centrata sull'apprendimento esperienziale e cooperativo, sulla laboratorialità, sui compiti di realtà, sul problem solving, sul processo induttivo, sul design thinking, supportato dal digitale. Il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse, chiamati ad essere parte attiva del processo di co-costruzione, sviluppo e consolidamento delle proprie competenze diviene fondamentale per realizzare percorsi motivanti, efficaci, di qualità. Si apre poi a rafforzare le competenze linguistiche sia degli studenti che degli insegnanti con l'attivazione di percorsi adeguati al livello raggiunto. Questa metodologia interdisciplinare ambisce a preparare gli studenti alle sfide del futuro, conferendo loro una maggiore competenza nei settori tecnologici e linguistici. Inoltre punta a migliorare le competenze degli insegnanti nell'ambito linguistico e in particolare nelle metodologie CLIL.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	29	Compilato	45.878,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	18	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.544,99 €	1	Completato	1.544,99 €

Totale richiesto per l'intervento

75.898,99 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Dall'analisi degli esiti formativi e dei risultati INVALSI relativi alle competenze matematiche e linguistiche già da tempo nel nostro Istituto è emersa la necessità di ripensare la didattica della matematica e delle lingue straniere. Si è cercato negli ultimi anni, di attivare occasioni formative per i docenti e percorsi per gli studenti e le studentesse per coinvolgerli in un apprendimento più attivo. Questo è stato possibile anche grazie ai fondi STEM che hanno dato la possibilità di acquistare materiali innovativi. Prima della presentazione del progetto poi, si è svolta un'analisi dei bisogni su più piani. Da una parte si è raccolto l'interesse da parte delle famiglie sull'attivazione di alcuni percorsi Stem da realizzare in momenti extrascolastico; dall'altro si è raccolto da parte dei docenti quelle che, secondo loro, sono le necessità formative degli alunni dal punto di vista delle discipline Stem ma anche dal punto di vista linguistico. Da tutto ciò è emerso che per poter sviluppare pienamente il curricolo scolastico si dovranno attivare diversi percorsi con personale madrelingua inglese ma la maggior parte dei fondi sarà impiegato per i percorsi Stem da attuare in orario scolastico ed extrascolastico. Per quanto riguarda la linea di intervento della formazione linguistica per i docenti, alcuni mesi fa, all'interno dell'istituto sono state raccolte le autodichiarazioni degli insegnanti sul loro livello di lingua inglese alla luce di queste ciascuno ha manifestato il proprio interesse a raggiungere un livello di conoscenza più approfondito.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per ciascuna fase del percorso scolastico risulta cruciale concepire itinerari formativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche che siano adatti al grado di maturità e alla comprensione degli studenti. Primaria (6-11 anni) Scienza Interattiva: esperimenti pratici volti a insegnare concetti quali il ciclo dell'acqua, le fasi lunari o le basi dell'elettricità. Matematica Creativa: attività che implicano la risoluzione di problemi e il pensiero critico, come rompicapo matematici, giochi logici o progetti di costruzione. Tecnologia e Programmazione di Base: Introduzione alla programmazione mediante strumenti adatti all'età, come Scratch o robot programmabili elementari. Secondaria di I Grado (11-14 anni) Laboratori Scientifici: sperimentazioni pratiche per esplorare concetti più avanzati in fisica, chimica e biologia. Matematica Applicata: progetti che applicano la matematica a situazioni reali, come statistica, geometria nello spazio o fondamenti di algebra. Tecnologia e Informatica: iniziative che combinano scienza, tecnologia e matematica. Sessioni di orientamento per esplorare possibili vie professionali nelle discipline STEM. Visite e Collaborazioni: organizzazione di visite a musei scientifici, università o aziende tecnologiche per un apprendimento esperienziale. Tali itinerari devono essere flessibili e adattabili, tenendo conto delle diverse modalità di apprendimento e degli interessi degli studenti. L'obiettivo è rendere coinvolgente, applicabile e stimolante l'apprendimento delle discipline STEM a ogni livello. Esperienze focalizzate su sostenibilità ambientale e l'agenda 2030.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PDMM854013	Pegoraro	Solesino
PDMM854024	Buonarroti	Stanghella
PDMM854035	Fermi	Boara Pisani
PDEE854069	Marconi	Boara Pisani
PDEE854058	Galilei	Stanghella
PDEE854047	Petrarca	Solesino
PDEE854036	Croce	Granze
PDEE854014	Don Carlo Gnocchi	Arteselle

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale

- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Metodologie utilizzate: Project-Based Learning (PBL) si focalizza sull'acquisizione di conoscenze attraverso lo sviluppo di progetti complessi e realistici. Gli studenti vengono impegnati in un progetto esteso, affrontando sfide legate a problemi concreti o conducendo approfondite indagini. Inquiry-Based Learning (IBL): questa metodologia favorisce che gli studenti si lascino guidare dalla propria curiosità e dalle domande che sorgono. Invece di seguire istruzioni predefinite, gli studenti esplorano attivamente e conducono indagini per giungere a soluzioni o risposte. Tinkering: questo approccio si fonda sull'apprendimento attraverso l'azione e l'esperienza diretta. Gli studenti manipolano materiali, costruiscono, smontano e indagano per acquisire una comprensione pratica del funzionamento delle cose. Debate: attività in cui gli studenti si confrontano su posizioni opposte o difendono un punto di vista attraverso discussioni argomentate e basate su prove.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding per Scuola Primaria: iniziazione alla Programmazione, sfruttare piattaforme come Scratch per insegnare i concetti fondamentali della programmazione in un ambiente stimolante e intuitivo. Creazione di Narrazioni e Giochi Interattivi, progetti che consentono agli studenti di sviluppare storie digitali o giochi elementari. Per scuola Secondaria: pensiero Computazionale Esercizi di Logica e Risoluzione di Problemi, attività finalizzate a stimolare il pensiero logico, come rompicapi o giochi di strategia. Esercizi che promuovono la destrutturazione dei problemi in componenti più piccole e gestibili. Progetti di Modellazione e Simulazione: impiego di strumenti digitali per simulare fenomeni fisici o sociali, promuovendo la comprensione di sistemi complessi. Kit Educativo di Robotica per Principianti: utilizzo di kit di robotica per montare e programmare robot.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Per la parte informatica si attueranno l'approfondimento dei concetti essenziali come sistemi operativi, hardware e software, e reti informatiche che corsi pratici concentrati su applicazioni comuni, quali fogli di calcolo, elaborazione di testi e presentazioni. Per l'Intelligenza Artificiale: lezioni che coprono i principi di base dell'IA, con un approfondimento su temi etici relativi all'IA e sul suo impatto nella società.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Al fine di promuovere le competenze digitali, secondo quanto previsto da DigComp 2.2, nei plessi e ordini dell'istituto si valorizzeranno le strumentazioni digitali disponibili. Si svolgeranno corsi volti a migliorare l'utilizzo efficace dei dispositivi digitali, dei software di base e di Internet, esercitazioni pratiche sulla navigazione web, la gestione della posta elettronica e l'uso di applicazioni di ufficio come l'elaborazione di testi, fogli di calcolo e presentazioni. Formazione dedicata alla sicurezza informatica, inclusa la difesa da malware e phishing, l'importanza di password robuste e la gestione sicura dei dati personali. Approfondimento su questioni legali ed etiche connesse all'uso di Internet e delle tecnologie digitali. Si andranno ad approfondire l'utilizzo di strumenti di collaborazione online, quali piattaforme di project management, sistemi di condivisione di documenti e software di comunicazione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Si organizzeranno sessioni informative sull'importanza della parità di genere nelle discipline STEM, evitando l'utilizzo di materiali didattici che perpetuino stereotipi di genere ma anche azioni di orientamento e consulenza per motivare le studentesse a intraprendere studi e carriere in ambito STEM. Si ricercherà la collaborazione con università, aziende e organizzazioni no-profit per offrire esperienze pratiche. Verranno adottate metodologie didattiche favorevoli a un apprendimento inclusivo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per favorire il multilinguismo tra gli studenti all'interno del progetto, saranno promossi percorsi di approfondimento di lingua inglese ma anche di conoscenze di elementi culturali nelle lezioni per offrire un contesto più ampio e stimolare l'interesse degli studenti. Si svolgeranno delle lezioni in aula condotte da insegnanti madrelingua o altamente qualificati; attività interattive come giochi di ruolo, drammatizzazioni e discussioni per praticare la lingua in contesti reali; laboratori linguistici e utilizzo della Tecnologia per facilitare l'apprendimento delle lingue e per l'interazione con madrelingua attraverso scambi virtuali. Organizzazione di eventi culturali e scambi linguistici con scuole di altri paesi.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Premesso che il progetto non prevede l'accordo con partner, per coinvolgere efficacemente istituzioni ed esperti nelle discipline STEM e nel multilinguismo nei percorsi formativi e di orientamento si cercherà la collaborazione con l'Università (ad esempio invitando ricercatori e docenti universitari a tenere sessioni speciali o workshop nelle scuole); con le Aziende e le Industrie (ad esempio creando alleanze con imprese operanti nel settore STEM per organizzare visite aziendali, stage e programmi di mentorship).

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☐ Università e AFAM

☒ Centri di ricerca

Enti accreditati

☐ ITS Academy

☐ Enti e organismi di formazione specializzati

☐ Centri culturali e musei

☐ Associazioni professionali e datoriali

☐ Imprese

☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Team per l'Orientamento e il Tutoraggio nelle STEM e nel Multilinguismo si occuperà di identificare i bisogni dei destinatari, pianificare e supportare le iniziative formative. Coordinerà e gestirà anche le attività di orientamento e tutoraggio, personalizzate quando necessario, rivolte agli studenti e alle studentesse, nonché alle loro famiglie, con particolare attenzione alle Linee Guida per le STEM e all'Orientamento. Tale gruppo sarà coordinato dal Dirigente Scolastico.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
29

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**
261

Importo totale (numero edizioni)
45.878,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
11

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
18

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**
198

Importo totale (numero edizioni)
28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	45.44	1.544,96 €
Importo totale attività					1.544,96 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.294,80 €	3	Compilato	15.884,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	470,66 €	1	Completato	470,66 €

Totale richiesto per l'intervento

16.355,06 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Dopo una ricognizione delle necessità e considerato il profilo emerso del corpo docente in servizio presso l'IC, si ritiene opportuna l'attivazione di corsi annuali di inglese livello B1 e B2 mirati a potenziare le competenze linguistiche dei docenti e della durata di un anno. Il primo punterà a portare i docenti da un livello A2 a B1; il secondo da B1 a B2. Questi saranno attivati prevalentemente in presenza ma non si esclude l'utilizzo della modalità mista al fine di raggiungere il maggior numero possibile di partecipanti. In un secondo momento si farà partire un corso volto a migliorare le abilità metodologiche nell'insegnamento della lingua inglese CLIL rivolto a docenti in possesso delle adeguate competenze linguistiche.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	SCIENZE TECNOLOGIA STORIA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE MUSICA MATEMATICA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	31	3.782,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.512,80 €
			Importo totale attività		5.294,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	15	15.884,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	13.84	470,56 €
Importo totale attività					470,56 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.