**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**SOLESINO-STANGHELLA**

**SCUOLA PRIMARIA**

RELAZIONE FINALE DOCENTE

ANNO SCOLASTICO:

SCUOLA PRIMARIA:

Tempo scuola: □ 27 ore □ fino a 30 ore □ 40 ore

CLASSE:

DOCENTE:

MATERIE:

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE CLASSE** |
| **Totale alunni**  |  |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| **Tipologia del gruppo-classe** |  |
| Alunni segnalati B.E.S. dalla scuola |  |
| Diversamente abili |  |
| Alunni con certificazione (DSA- ADHD…) |  |
| Alunni con relazione (dei servizi ULSS o altri enti) |  |
| Ripetenti |  |
| Stranieri |  |
| Alunni che non si avvalgono della R.C. |  |
| è stato inserito l’alunno ................... in data |
| l’alunno .........................si è trasferito in altra scuola in data ........ |

|  |
| --- |
| SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO |

**Socializzazione e collaborazione tra pari:**

avere disponibilità verso gli altri e capacità di lavorare in gruppo nel rispetto dei ruoli.

**Partecipazione:**

manifestare interesse con interventi pertinenti, accettare e condividere proposte di lavoro, essere propositivi.

**Attenzione:**

ascoltare e comprendere prima di porre domande, individuare ciò che non è del tutto compreso, porre domande di chiarimento e approfondimento.

**Livello cognitivo in entrata:**

essere propositivi possedere competenze, bagaglio di conoscenze, capacità di riflessione e rielaborazione.

**Livello cognitivo raggiunto:**

aver conseguito un’evoluzione del processo di apprendimento ed un arricchimento culturale attraverso le competenze programmate.

I seguenti alunni:

dimostrano disturbi nel comportamento che si manifestano:

|  |
| --- |
| SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE |

 La programmazione è stata svolta completamente;

 La programmazione è stata svolta parzialmente, a causa di

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati complessivamente

 molto positivi

 positivi

 abbastanza positivi

 altro

|  |
| --- |
| DAD-DID |

**Metodologia e strumenti utilizzati**

**Valutazione personale sul lavoro svolto in tali periodi e sulla risposta degli alunni**

|  |
| --- |
| ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI |

Sono state svolte le seguenti attività interdisciplinari:

|  |  |
| --- | --- |
| **Progetti POF** |  |
| **Laboratori** (**Esplicitare**: titolo, attività, numero alunni, orario settimanale, durata) |  |
| **Educazione alla convivenza civile:****1.****2.**  |
| **Informatica** |
| **Partecipazione a concorsi e manifestazioni** |  |
| **Attività in compresenza**(sostegno, laboratori a progetto) |  |
| **Visite culturali**  |  |
| **Viaggi d’istruzione** |  |
| **Attività extracurricolari** |  |

|  |
| --- |
| RISORSE UTILIZZATE |

-**Risorse della scuola:**

 Sono stati utilizzati tutti i laboratori ed i locali attrezzati disponibili e accessibili.

- **Risorse esterne:**

 Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti.

In particolare:

|  |
| --- |
| SEGNALAZIONE ALUNNI |

DSA - PDP - Disabilità - BES - ALFABETIZZAZIONE - Difficoltà nell’apprendimento da segnalare

I seguenti alunni presentano particolari modalità o problematiche nell’apprendimento:

|  |
| --- |
| ATTIVITA’ DI SOSTEGNO - RECUPERO |

Ci si è avvalsi della collaborazione:

 dell’insegnante di sostegno statale

 dell’insegnante di sostegno comunale

 dell’educatore

 dell’operatore sanitario

per i seguenti alunni:

Il lavoro di sostegno è stato svolto:

 prevalentemente in classe durante le ore di lezione

 fuori dalla classe, a piccoli gruppi

 fuori dalla classe, solo con un alunno

 altro

|  |
| --- |
| Attività di recupero, consolidamento, sviluppo degli apprendimenti |
|  | Disciplina | Nomi alunni |
| **Recupero** |  |  |
|  |  |
| **Consolidamento** |  |  |
|  |  |
| **Sviluppo**  |  |  |
|  |  |
| **Alfabetizzazione** |  |  |

|  |
| --- |
| SITUAZIONE DISCIPLINARE |

 Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari;

 Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni:

 Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale

 È stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari:

|  |
| --- |
| VERIFICA E VALUTAZIONE |

**Prove d’ingresso**

* + Test per classi parallele
	+ Altro…

**Verifiche intermedie □**

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** |
| **Prove strutturate** |
|  | V o F |
|  | Items scelta multipla |
|  | Completamenti |
|  | Corrispondenze  |
|  | Problemi  |
|  | Prove di grammatica – aritmetica… |
|  | Altro… |
| **Prove semi-strutturate** |
|  | Schematizzazioni varie  |
|  | Questionari a risposta libera |
|  | Riassunti  |
|  | Composizioni  |
|  |  Altro… |
| **Prove non strutturate**  |
|  | Lettura |
|  | Interrogazione |
|  | Testi di vario genere |
| **Altre prove** |
|  | Conversazioni |
|  | Esercitazioni post-scolastiche |
|  | Altro… |

**Verifiche finali**

* Prove di accertamento del raggiungimento degli Obiettivi di Apprendimento per disciplina
* Test per classi parallele
* Verifiche sommative
* altro

A conclusione dell’a. s., la classe, in riferimento agli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO raggiunti relativi a CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE, risulta costituita dalle seguenti fasce di livello:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **NOME E COGNOME DEGLI ALUNNI** |
| **LIVELLO: AVANZATO****Alunni con preparazione di base ottima**Impiego delle competenze acquisite con sicurezza e autonomia; ottima consapevolezza di conoscenze, padronanza delle abilità e integrazione dei diversi saperi. |  |
|  | **NOME E COGNOME DEGLI ALUNNI** |
| **LIVELLO: INTERMEDIO****Alunni con preparazione di base buona**Impiego delle competenze acquisite con discreta/buona autonomia; soddisfacente consapevolezza di conoscenze, padronanza di abilità e integrazione dei diversi saperi. |  |
|  | **NOME E COGNOME DEGLI ALUNNI** |
| **LIVELLO: BASE****Alunni con preparazione di base essenziale**Impiego delle competenze acquisite con relativa autonomia; sufficiente consapevolezza di conoscenze e padronanza delle abilità; parziale integrazione dei diversi saperi |  |
|  | **NOME E COGNOME DEGLI ALUNNI** |
| **LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE****Alunni con scarsa preparazione di base**Impiego delle competenze acquisite con il supporto dell’adulto; carenti le conoscenze e la padronanza delle abilità. |  |

|  |
| --- |
| RAPPORTI CON LE FAMIGLIE |
| **DESCRITTORI** | **FREQUENTE** | **REGOLARE** | **SALTUARIA** |
| Partecipazione rappresentanti alle riunioni di interclasse |  |  |  |
| Partecipazione ai colloqui individuali |  |  |  |
| Partecipazione ai colloqui generali |  |  |  |

PROBLEMI INCONTRATI E RICHIESTE PARTICOLARI

Data Il docente