

**NUOVO
CURRICOLO
SCUOLA
PRIMARIA**

ITALIANO

Disciplina: ITALIANO Classe: PRIMA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	ASCOLTO E PARLATO	
	<ul style="list-style-type: none">- L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.- Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<ul style="list-style-type: none">- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.- Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e sapendoli riesporre a qualcun altro.- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.- Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico.

LETTURA		
	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Leggere brevi testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
SCRITTURA		
	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.

		<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
	<ul style="list-style-type: none"> - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Disciplina: ITALIANO
Classe: SECONDA

Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	ASCOLTO E PARLATO	
	<ul style="list-style-type: none">- L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<ul style="list-style-type: none">- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e sapendoli riesporre a qualcun altro. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico.
	LETTURA	
<ul style="list-style-type: none">- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le	<ul style="list-style-type: none">- Usa la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.	

	<p>informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Leggere brevi testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
SCRITTURA		
	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
	<ul style="list-style-type: none"> - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale

		e di lettura.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
	- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Disciplina: ITALIANO Classe: TERZA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	ASCOLTO E PARLATO	
	- L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo

		<p>comprensibile a chi ascolta sapendoli riesporre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
LETTURA		
	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

		<ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.
SCRITTURA		
	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi. - Rispettare le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
	<ul style="list-style-type: none"> - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni

		presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
	- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	-Riconoscere ed applicare correttamente le principali regole ortografiche e la punteggiatura. - Riconoscere ed utilizzare correttamente le parti del discorso.

Disciplina: ITALIANO Classe: QUARTA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	ASCOLTO E PARLATO	
	- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o	- Interagire in modo collaborativo, in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); [...].

	<p>“trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
<p>LETTURA</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continuo e non continuo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere. - Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza [...] applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un’attività, per realizzare un procedimento. - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia

		<p>fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere vari tipi di testo, cogliendone il senso globale, le principali informazioni e le funzioni
SCRITTURA		
	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ▮ Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. - Redigere testi utilizzando programmi di videoscrittura. - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati [...]. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		

	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base [...]. - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i tratti grammaticali. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta.

Disciplina: ITALIANO
Classe: QUINTA

Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	ASCOLTO E PARLATO	
	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<ul style="list-style-type: none">- Interagire in modo collaborativo, in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).- Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).- Comprendere le consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

		<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
LETTURA		
	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continuo e non continuo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza [...] applicando tecniche di supporto alla comprensione (qual, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

		<ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.
SCRITTURA		
	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati [...]. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche

		dei principali segni interpuntivi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base [...]. - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).

	frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i tratti grammaticali.- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta.
--	---	---

INGLESE

Disciplina: INGLESE Classe: PRIMA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	
	- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	- Comprendere brevi e semplici istruzioni funzionali alla vita di classe e ai giochi per eseguire facili movimenti, giochi, disegni. - Riconoscere parole e semplici frasi familiari pronunciati chiaramente e lentamente. -Ascoltare una semplice storia e/o canzone e comprenderne il senso globale con l'aiuto di espressioni, gesti e azioni.
	PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	
	- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni.	- Ripetere il lessico e le canzoni. - Utilizzare il lessico presentato per interagire in modo semplice in contesti ludici. -Rispondere in modo conciso a semplici domande

	SCRITTURA	
	- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	- Ricopiare il lessico proposto

Disciplina: INGLESE Classe: SECONDA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	
	- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;	- Ascoltare ed identificare semplici parole e/o frasi pronunciati chiaramente e lentamente relativi ad ambiti noti -Comprendere ed eseguire istruzioni e consegne relative alla vita di classe, formulate in modo chiaro. - comprendere con l'aiuto di immagini una breve e semplice storia

	PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	
	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico appreso per salutare e presentarsi. - Rispondere alle domande dell'insegnante e dei compagni utilizzando semplici strutture, anche in contesti ludici. -Porre domande - Cantare una canzone. -Nominare oggetti presentati.
	LETTURA (Comprensione scritta)	
<ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e riconoscere parole e brevi frasi relative al lessico appreso -leggere e comprendere per ricavare semplici informazioni - Abbinare parole semplici e breve frasi a immagini -Leggere ed eseguire le consegne richieste 	
SCRITTURA		

	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Completare semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini. -Scrivere, con l'aiuto di immagini e semplici modelli, descrizioni usando il lessico appreso.
--	---	--

Disciplina: INGLESE Classe: TERZA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare ed identificare semplici parole e/o frasi pronunciati chiaramente e lentamente relativi ad ambiti noti -Comprendere ed eseguire istruzioni e consegne relative alla vita di classe, formulate in modo chiaro. - comprendere con l'aiuto di immagini una breve e semplice storia

PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	- Utilizzare il lessico appreso per salutare e presentarsi. - Rispondere alle domande dell'insegnante e dei compagni e porre domande utilizzando il lessico e le strutture apprese, anche in contesti ludici. - Cantare una canzone.
LETTURA (Comprensione scritta)	
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Leggere e riconoscere parole e brevi frasi relative al lessico appreso -leggere e comprendere per ricavare semplici informazioni - Abbinare parole semplici e breve frasi a immagini -Leggere ed eseguire le consegne richieste
SCRITTURA	
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	- Scrivere semplici parole e frasi relative al lessico appreso -Completare brevi frasi -Scrivere, con l'aiuto di immagini e semplici modelli,

		descrizioni usando il lessico appreso.
--	--	--

Disciplina: INGLESE Classe: QUARTA		
	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	
	- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente -Identificare il tema generale e le parole chiave di un discorso o di brevi testi multimediali, in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.
	PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	
	- Interagisce nel gioco; comunica in modo	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando

	<p>comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>parole e frasi già incontrate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere alle domande dell'insegnante e dei compagni e porre domande utilizzando il lessico e le strutture apprese, anche in contesti ludici. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, interagendo in un dialogo con un compagno o adulto
LETTURA (Comprensione scritta)		
	<p>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
SCRITTURA		
	<p>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>-Scrivere semplici parole e frasi relative al lessico appreso</p> <p>-Completare brevi frasi</p> <p>-Scrivere, con l'aiuto di immagini e semplici modelli, descrizioni usando il lessico appreso.</p>

	RIFLESSIONE LINGUISTICA	
	<ul style="list-style-type: none"> - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - Individuare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. -Analizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

Disciplina: INGLESE Classe: QUINTA		
	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente -Identificare il tema generale e le parole chiave di un discorso o di brevi testi multimediali, in cui si parla di

		argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)		
	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Rispondere alle domande dell'insegnante e dei compagni e porre domande utilizzando il lessico e le strutture apprese, anche in contesti ludici. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
LETTURA (Comprensione scritta)		
	<ul style="list-style-type: none"> - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
SCRITTURA		

	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
RIFLESSIONE LINGUISTICA		
	<ul style="list-style-type: none"> - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - Individuare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. -Analizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative <p><u>I</u></p>

STORIA

Disciplina: STORIA Classe: PRIMA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	USO DELLE FONTI	
	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none">- Individuare le tracce del passato recente e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza alfabetica funzionale.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni necessarie - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
	STRUMENTI CONCETTUALI	
	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni necessarie - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).
Competenza alfabetica funzionale.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante

	necessarie - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e durate, periodizzazioni.	grafismi e disegni. - Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.
--	--	---

Disciplina: STORIA Classe: SECONDA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza alfabetica funzionale.	USO DELLE FONTI	
	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	- Individuare le tracce del passato recente e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
Competenza personale, sociale e	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	

<p>capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni necessarie - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
	STRUMENTI CONCETTUALI	
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni necessarie - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni necessarie 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici testi scritti.

	- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e durate, periodizzazioni.	- Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.
--	--	--

Disciplina: STORIA Classe: TERZA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza alfabetica funzionale.	USO DELLE FONTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
Competenza personale, sociale e	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	

<p>capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale...). - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
	STRUMENTI CONCETTUALI	
	<ul style="list-style-type: none"> - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i testi storici e sa individuare le loro caratteristiche. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni necessarie - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
--	--	--

<p>Disciplina: STORIA Classe: QUARTA</p>		
<p>Competenza chiave</p>	<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p>Competenza in materia di</p>	<p>USO DELLE FONTI</p>	

<p>cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio vissuto. - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di

	<p>strumenti informatici.</p> <p>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza digitale.</p>	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
	<p>- Comprende i testi storici proposti e sa individuare le loro caratteristiche.</p> <p>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</p> <p>- Esporre conoscenze e concetti appresi, iniziando a usare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p>

<p>Disciplina: STORIA Classe: QUINTA</p>		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di</p>	USO DELLE FONTI	
	<p>- L'alunno riconosce elementi significativi del</p>	<p>- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni</p>

<p>consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>passato del suo ambiente di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<p>che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio vissuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>Competenza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>Competenza digitale.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	
<p>Competenza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e durate, 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico

	<p>periodizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<p>(avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di vario genere. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. <p>Esporre conoscenze e concetti appresi, iniziando a usare il linguaggio specifico della disciplina.</p>

GEOGRAFIA

Disciplina: GEOGRAFIA Classe: PRIMA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e in ingegneria. Competenza alfabetica funzionale.	ORIENTAMENTO	
	- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	- Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza alfabetica funzionale	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	
	- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici percorsi.	- Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.
Competenza personale, sociale e	PAESAGGIO	

<p>capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>- Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (monti, pianure, colline, laghi, mari, ecc.).</p>	<p>- Conoscere il territorio circostante attraverso l’osservazione diretta, individuando gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di vita.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	
	<p>- Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall’uomo.</p>	<p>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le trasformazioni operate dall’uomo.</p>

<p>Disciplina: GEOGRAFIA Classe: SECONDA</p>		
<p>Competenza chiave</p>	<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p>Competenza matematica e</p>	<p>ORIENTAMENTO</p>	

<p>competenza in scienze, tecnologia e in ingegneria.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p>	<p>- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare e realizzare semplici percorsi.</p>	<p>- Rappresentare da diversi punti di osservazione oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>- Leggere la pianta di uno spazio conosciuto.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>PAESAGGIO</p>	
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (monti, pianure, colline, laghi, mari, ecc.).</p>	<p>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, individuando gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>- Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>- Individuare le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente circostante.</p>

<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>		<p>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</p>
---	--	---

<p>Disciplina: GEOGRAFIA Classe: TERZA</p>		
<p>Competenza chiave</p>	<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e in ingegneria.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza digitale.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p>	
	<p>- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	
	<p>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi.</p>	<p>- Rappresentare, in prospettiva verticale, oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>- Leggere e interpretare la pianta di uno spazio vissuto.</p>

<p>Competenza alfabetica funzionale.</p>		
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>PAESAGGIO</p>	
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie). - Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, individuando gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita. Individuare le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente circostante ad opera dell'uomo. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. - Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo, nel proprio ambiente di vita, ipotizzando possibili soluzioni risolutive.

Disciplina: GEOGRAFIA Classe: QUARTA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e in ingegneria. Competenza alfabetica funzionale.	ORIENTAMENTO	
	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	- Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole e strumenti appropriati. - Conoscere e distinguere le varie tipologie di carte utilizzandole in relazione a scopi precisi, collocando correttamente elementi, fenomeni ed eventi.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza alfabetica funzionale.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	
	- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

		- Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	PAESAGGIO	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
Competenza alfabetica funzionale.	- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - Coglie nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
Competenza alfabetica funzionale.		- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Competenza in materia di		

cittadinanza		
--------------	--	--

Disciplina: GEOGRAFIA Classe: QUINTA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e in ingegneria. Competenza alfabetica funzionale.	ORIENTAMENTO	
	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	- Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole e strumenti appropriati. - Orientarsi nel territorio nazionale, europeo e mondiale con l'ausilio di specifici strumenti della disciplina e nuove tecnologie, collocando fenomeni ed eventi.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	
	- L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e

<p>consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio. 	<p>fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>PAESAGGIO</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare..
<p>Competenza personale, sociale e</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	

<p>capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano, per estenderlo a quello europeo e mondiale.</p> <p>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
--	--	---

MATEMATICA

Disciplina: MATEMATICA
Classe: PRIMA

Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e in ingegneria	NUMERI	
	<p>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p>- Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale</p> <p>- Avere consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>-Cogliere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri naturali</p> <p>-Confrontare e ordinare i numeri e conoscere la simbologia di maggiore, minore, uguale e disuguale anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>-Eeguire mentalmente addizioni e sottrazioni fino al 20</p> <p>-Eeguire il calcolo scritto: addizioni e sottrazioni fino al 20</p>
	SPAZIO E FIGURE	
<p>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p> <p>- Descrive, denomina e classifica figure in base a</p>	<p>- Individuare la propria posizione e quella di oggetti, utilizzando gli indicatori topologici sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori), confini e regioni.</p>	

	<p>caratteristiche geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere la propria posizione e quella di oggetti, utilizzando gli indicatori topologici sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori), confini e regioni. -Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. -Descrivere un percorso che si sta facendo. -Riconoscere, e denominare figure geometriche. -Disegnare figure geometriche piane in base alle loro caratteristiche
RILEVAZIONI, DATI E PREVISIONI		
	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni. - Riesce a risolvere facili problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Classificare e confrontare in base a una o più proprietà. -Saper indicare ciò che giustifica la classificazione - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie. -Risolvere semplici problemi aritmetici, aiutandosi con oggetti e disegni. -Risolvere semplici problemi aritmetici utilizzando addizioni/sottrazioni - Leggere dati con schemi e tabelle.

Disciplina: MATEMATICA
Classe: SECONDA

Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e in ingegneria	NUMERI	
	<p>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p>	<ul style="list-style-type: none">- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre fino a 100.- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, entro il 100-Riconoscere il valore posizionale dello zero-Cogliere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri naturali-Confrontare e ordinare i numeri, conoscendo la simbologia di maggiore, minore, uguale e disuguale-Stabilire relazioni d'ordine tra quantità e numeri rappresentandoli sulla retta-Acquisire e memorizzare le tabelline fino al 10- Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100, senza e con cambio, in riga, colonna e tabella.

		<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le moltiplicazioni con fattori a una cifra - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE		
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Localizzare e descrivere la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori), confini e regioni. -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. -Descrivere un percorso e/o rappresentarlo graficamente -Dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche. -Descrivere figure geometriche piane in base alle loro caratteristiche. -Individuare e realizzare simmetrie in oggetti e semplici figure date

RILEVAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.

- Classificare e confrontare elementi in base a una o più proprietà.
- Saper indicare ciò che giustifica la classificazione
- Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie , sia unità e strumenti convenzionali
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle
- Leggere, comprendere e risolvere semplici problemi logici o matematici, rappresentando graficamente le situazioni.

Disciplina: MATEMATICA
Classe: TERZA

Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e in ingegneria	NUMERI	
	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti Matematici (numeri decimali, frazioni,...).	<ul style="list-style-type: none">-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 1000- Riconoscere il valore posizionale delle cifre-Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 1000 anche rappresentandoli sulla retta.- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.- Leggere, scrivere, e rappresentare frazioni-Cogliere il passaggio da frazione a numero decimale

		<p>-Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.</p> <p>-Eeguire semplici addizioni e sottrazioni con i decimali con riferimento alle monete.</p>
SPAZIO E FIGURE		
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state Create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) e i più comuni strumenti di misura (metro,...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare e descrivere la propria posizione e quella di oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. -Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. -Descrivere un percorso che si sta facendo. -Dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli concreti.
RILEVAZIONI, DATI E PREVISIONI		

	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. - Descrive il procedimento seguito. - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica 	<p>Leggere o ascoltare, comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentare graficamente le situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando gli strumenti e le tecniche note. - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).
--	---	---

Disciplina: MATEMATICA
Classe: QUARTA

Competenza chiave

Traguardi di competenza

Obiettivi di apprendimento

**Competenza matematica e
competenza in scienze, tecnologie e
in ingegneria**

NUMERI

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali/decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto.
- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali.
- Individuare multipli e divisori di un numero.
- Usare le proprietà delle quattro operazioni per sviluppare il calcolo mentale
- Comprendere i significati delle frazioni come parti di un intero, di una quantità e come operatore di un numero
- Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse della nostra.

SPAZIO E FIGURE

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.

- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.

- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.

- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.

- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).

- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni e distinguendo fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.

RILEVAZIONI, DATI E PREVISIONI

	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative. -Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni e formulare giudizi. . - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. -Leggere o ascoltare, comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentare graficamente le situazioni, anche con tabelle e grafici. -Risolvere problemi di vario genere. - Conoscere e utilizzare il sistema di misura internazionale di lunghezza, capacità, massa peso e sistema monetario. -Eeguire in contesti significativi equivalenze utilizzando multipli e sottomultipli -Individuare elementi essenziali di calcolo probabilistico in situazione concrete. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
--	---	---

Disciplina: MATEMATICA
Classe: QUINTA

Competenza chiave

Traguardi di competenza

Obiettivi di apprendimento

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e in ingegneria

NUMERI

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali/decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.
- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali
- Individuare multipli e divisori di un numero.
- Stimare il risultato di un'operazione
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse della nostra.

SPAZIO E FIGURE

	<p>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura(metro, goniometro...).</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre)</p> <p>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>- Determinare l'area di triangoli, rettangoli e altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</p>
RILEVAZIONI, DATI E PREVISIONI		

	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime e passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
--	---	--

SCIENZE

Disciplina: SCIENZE Classe: PRIMA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	
	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	- Analizzare, attraverso l'interazione diretta, la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti semplici. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
	- Osserva lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali.	- Identificare trasformazioni e sperimentare i momenti significativi nella vita di piante e animali. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Identificare le trasformazioni ambientali naturali, quelle ad opera dell'uomo, la periodicità dei fenomeni celesti e la

		variabilità dei fenomeni atmosferici.
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
	<ul style="list-style-type: none"> - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere i bisogni e il funzionamento del proprio corpo, in relazione agli organi di senso. - Riconoscere ed identificare in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.

Disciplina: SCIENZE Classe: SECONDA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	
	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, 	<ul style="list-style-type: none"> - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

	<p>formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>
<p>Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	
	<p>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>- Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.</p> <p>- Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>- Descrivere, anche con uscite all'esterno, le caratteristiche del terreno, delle acque e le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p>
<p>Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	
	<p>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, ha cura della sua salute.</p> <p>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>- Riconoscere ed identificare in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p>

--	--	--

Disciplina: SCIENZE Classe: TERZA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	
	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, attraverso l'interazione diretta, la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti semplici. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Indagare, formulare ipotesi, descrivere e dare spiegazioni riguardo a semplici fenomeni della vita quotidiana.

Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

- Individuare strumenti e unità di misura appropriate alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.
 - Riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.
 - Conoscere e descrivere la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.
 - Identificare trasformazioni, sperimentare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali.
 - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
 - Descrivere, anche con uscite all'esterno, le caratteristiche del terreno, delle acque e le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.
- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.

Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
	<ul style="list-style-type: none"> - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i bisogni e il funzionamento del proprio corpo, in relazione agli organi di senso. - Riconoscere ed identificare in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri. - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Disciplina: SCIENZE Classe: QUARTA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete,

	guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	alcuni concetti scientifici relativi a: materia, esseri viventi, tecnologia.
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze , fa misurazioni, registra dati significativi e relazioni spazio/temporali. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e schematizzare alcuni passaggi di stato della materia, costruendo semplici modelli interpretativi. - Analizzare a occhio nudo o con appropriati strumenti, una porzione di ambiente vicino, individuando gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo.
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed identificare in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri. - Descrivere ogni organismo come parte di un ecosistema. - Conoscere e individuare comportamenti corretti per la propria salute, dal punto di vista alimentare e motorio.

	apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	
--	--	--

Disciplina: SCIENZE Classe: QUINTA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Trova da varie fonti (libri, Internet, altro) e sceglie autonomamente informazioni e spiegazioni sui temi e sui problemi che lo interessano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici. - Individuare e sperimentare le proprietà di alcuni materiali. - Conoscere il concetto di energia, sperimentando i diversi tipi, in diversi contesti.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	

<p>Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora fenomeni con un approccio scientifico: in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti; formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche, schemi ed elabora semplici modelli. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, descrivendoli e rielaborandoli attraverso vari tipi di esperienze. - Analizzare, a occhio nudo o con appropriati strumenti, una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>		
<p>Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne conosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed identificare in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri. - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. - Costruire modelli riguardanti la struttura e il funzionamento delle diverse strutture cellulari e dei diversi apparati. - Conoscere e individuare comportamenti corretti per la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. - Analizzare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

MUSICA

Disciplina: MUSICA Classe: PRIMA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro musicale- Eseguire e riprodurre collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.- Ascoltare ed esprimere apprezzamenti personali su brani

	- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
--	---	---

Disciplina: MUSICA Classe: SECONDA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.	- Utilizzare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro musicale - Eseguire e riprodurre collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. - Ascoltare ed esprimere apprezzamenti personali su brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

	- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	
--	---	--

Disciplina: MUSICA Classe: TERZA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonora musicale - Eseguire e riprodurre collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. - Ascoltare ed esprimere apprezzamenti estetici e funzionali su brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

	<p>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>-Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	
--	---	--

Disciplina: MUSICA Classe: QUARTA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e</p>	<p>- Utilizzare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro musicale</p> <p>– Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>– Valutare aspetti funzionali ed estetici e funzionali in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>– Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p>

	<p>materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. – Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
--	--	--

Disciplina: MUSICA Classe: QUINTA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro musicale – Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. – Valutare aspetti funzionali ed estetici e funzionali in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

	<p>della tecnologia informatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. – Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. – Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
--	---	--

ARTE IMMAGINE

<p>Disciplina: ARTE IMMAGINE Classe: PRIMA</p>		
<p>Competenza chiave</p>	<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio artistico Osservare e leggere le immagini e i diversi messaggi visivi	ESPRIMERSI E COMUNICARE	
	- L'alunno utilizza conoscenze, tecniche e materiali per produrre testi espressivi.	- Realizzare immagini di vario tipo utilizzando diverse tecniche, materiali e strumenti del linguaggio artistico.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	
	- Osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.	- Osservare immagini e opere d'arte descrivendo, in modo semplice, il contenuto e le impressioni che suscitano.

Disciplina: ARTE IMMAGINE Classe: SECONDA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Esprimersi e comunicare	ESPRIMERSI E COMUNICARE	
	- L'alunno utilizza conoscenze, tecniche, materiali e strumenti in modo creativo per produrre testi espressivi	- Produrre e rielaborare le immagini facendo uso delle tecniche apprese, con materiali diversi.

attraverso il linguaggio artistico Osservare e leggere le immagini e i diversi messaggi visivi	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	
	- L'alunno descrive e legge immagini utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	- Osservare e descrivere immagini e brevi messaggi multimediali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere opere artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria.

Disciplina: ARTE IMMAGINE Classe: TERZA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio artistico Osservare e leggere le immagini e i diversi messaggi visivi	ESPRIMERSI E COMUNICARE	
	- L'alunno utilizza conoscenze, tecniche, materiali e strumenti in modo creativo per produrre varie tipologie di testi espressivi.	- Produrre e rielaborare le immagini facendo uso delle tecniche apprese, con materiali diversi.
Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	

	- L'alunno riconoscere in un testo iconico alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).	- Osservare e descrivere immagini e brevi messaggi multimediali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		
	- L'alunno sa individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	- Riconoscere opere artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria.

Disciplina: ARTE IMMAGINE Classe: QUARTA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio artistico	ESPRIMERSI E COMUNICARE	
	- L'alunno utilizza conoscenze, tecniche, materiali e strumenti in modo creativo per produrre varie tipologie di testi espressivi.	- Produrre e rielaborare le immagini facendo uso delle tecniche apprese, con materiali diversi.

<p>Osservare e leggere le immagini e i diversi messaggi visivi</p> <p>Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte</p> <p>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</p>	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	
	<p>- L'alunno osserva, descrive e legge varie tipi di immagini e messaggi multimediali usando elementi tecnici sempre più precisi ed appropriati.</p>	<p>- Osservare e descrivere immagini e brevi messaggi multimediali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
	<p>- L'alunno sa individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p>- L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>- Riconoscere e apprezzare opere artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria.</p> <p>- Analizzare i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

<p>Disciplina: ARTE IMMAGINE Classe: QUINTA</p>		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio artistico</p> <p>Osservare e leggere le immagini e i diversi messaggi visivi</p> <p>Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte</p> <p>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>- L'alunno utilizza in modo consapevole conoscenze, tecniche, materiali e strumenti per produrre varie tipologie di testi espressivi.</p>	<p>- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre vari tipi di testi iconici.</p>
	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	
	<p>- L'alunno sa osservare con una certa consapevolezza un'immagine ed oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali acquisiti.</p>	<p>- Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.</p> <p>- Osservare e rielaborare le immagini sia statiche che in movimento.</p>
	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	
	<p>- L'alunno sa individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma e della tecnica.</p> <p>- L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>- Riconoscere, contestualizzare e apprezzare aspetti e funzioni di varie opere d'arte o artigianali, anche provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>- Analizzare i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

EDUCAZIONE FISICA

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA Classe: PRIMA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
	- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	<p>- Riprodurre e coordinare i diversi schemi motori di base statici e dinamici.</p> <p>- Riprodurre e coordinare i diversi schemi motori di base combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</p>
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
	- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	- Eseguire ed elaborare semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
	- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di alcune proposte di giocosport. - Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, accettando le sconfitte e collaborando con gli altri.
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
	- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	- Riconoscere il rapporto tra salute, alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza.

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA		
Classe: SECONDA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento

	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre e coordinare i diversi schemi motori di base statici e dinamici. - Riprodurre e coordinare i diversi schemi motori di base combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire ed elaborare semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di alcune proposte di giocosport. - Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, accettando le sconfitte e collaborando con gli altri. 	

	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il rapporto tra salute, alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza. - Riconoscere e rispettare le regole per prevenire infortuni.

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA Classe: TERZA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza sociale e civica in	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre e coordinare i diversi schemi motori di base statici e dinamici. - Riprodurre e coordinare i diversi schemi motori di base combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.

materia di cittadinanza	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, orientando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. - Eseguire ed elaborare semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
	<ul style="list-style-type: none"> - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di alcune proposte di giocosport. - Conoscere i giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, accettando le sconfitte e collaborando con gli altri. -
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “ star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra salute, alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche attraverso l’osservazione su di sé.
--	---	--

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA Classe: QUARTA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
	<ul style="list-style-type: none"> - L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre e coordinare i diversi schemi motori di base statici e dinamici. - Riprodurre e coordinare i diversi schemi motori di base combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

- Riconoscere, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, orientando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

- Comunicare, attraverso varie forme del linguaggio del corpo, stati emotivi ed emozionali.

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di alcune proposte di giocosport.

- Conoscere i giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

- Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, accettando le sconfitte e collaborando con gli altri.

- Rispettare le regole nella competizione sportiva.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra salute, alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche attraverso l'osservazione su di sé.

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA		
Classe: QUINTA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre e coordinare i diversi schemi motori di base statici e dinamici. - Riprodurre e coordinare i diversi schemi motori di base combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, orientando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. - Comunicare, attraverso varie forme del linguaggio del corpo, stati emotivi ed emozionali.
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di alcune proposte di giocosport. - Conoscere i giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. 	

	<p>progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, accettando le sconfitte e collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra salute, alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche attraverso l'osservazione su di sé.

TECNOLOGIA

Disciplina: TECNOLOGIA Classe: PRIMA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie, e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza digitale	VEDERE E OSSERVARE	
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - L'alunno inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita. - Collocare nel contesto oggetti di uso quotidiano riflettendo sulla funzione e sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. - Effettuare semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere le principali parti del computer e delle sue periferiche collegate.

	PREVEDERE E IMMAGINARE	
<p>Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie, e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - L'alunno inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Riconoscere proprietà e difetti di oggetti di uso quotidiano. - Riconoscere le principali funzioni delle parti interne ed esterne al computer.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie, e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - L'alunno inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare procedure per la realizzazione di vari oggetti. - Realizzare un oggetto, con materiali diversi, descrivendo le principali operazioni svolte. - Smontare semplici oggetti di materiali diversi.

Competenza imprenditoriale Competenza digitale	tecnologia attuale. - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	- Utilizzare strumenti del disegno tecnico o semplici programmi di grafica e di videoscrittura.
---	---	---

Disciplina: TECNOLOGIA Classe: SECONDA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie, e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza digitale	VEDERE E OSSERVARE	
	- L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - L'alunno inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della	- Rappresentare i dati dell'osservazione con disegni, schemi e semplici testi. - Collocare nel contesto oggetti di uso quotidiano riflettendo sulla funzione e sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.

	<p>tecnologia attuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
	PREVEDERE E IMMAGINARE	
<p>Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie, e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - L'alunno inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica. - Pianificare la costruzione di un semplice oggetto riconoscendo le proprietà degli strumenti e dei materiali. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. - Riconoscere le icone dei programmi e delle applicazioni presenti nel desktop.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	

<p>Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie, e ingegneria.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - L'alunno inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare procedure per la realizzazione di vari oggetti. - Eseguire interventi di decorazione su oggetti e ambienti. - Realizzare un oggetto descrivendo le principali operazioni svolte. - Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente circostante. - Utilizzare strumenti del disegno tecnico, o semplici programmi di grafica e di videoscrittura. - Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti.
---	--	---

<p>Disciplina: TECNOLOGIA Classe: TERZA</p>		
<p>Competenza chiave</p>	<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie, e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>	VEDERE E OSSERVARE	
	PREVEDERE E IMMAGINARE	
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie, e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendone le etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso di oggetti. - Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita. - Identificare e analizzare i materiali di uso comune - Riconoscere le funzioni di una nuova applicazione informatica.
	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendone le etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti. - Riconoscere e distinguere i materiali riciclabili da quelli non riciclabili.

<p>capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. -L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere i materiali di origine naturale da quelli di origine artificiale, le loro qualità e i loro limiti. - Riconoscere e applicare le norme per un utilizzo sicuro e rispettoso dei mezzi informatici.
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>		
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie, e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendone le etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire indicazioni e istruzioni per la preparazione di alimenti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Utilizzare una nuova applicazione informatica per acquisire nuove conoscenze e abilità disciplinari.

	- L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	
--	--	--

Disciplina: TECNOLOGIA Classe: QUARTA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
	VEDERE E OSSERVARE	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie, e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - L'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e applicare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti o figure. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.

	PREVEDERE E IMMAGINARE	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie, e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - L'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare le principali funzioni di un programma o di una applicazione informatica. - Riconoscere i limiti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. - Prevedere le conseguenze negative, per sé stessi e gli altri, di un errato utilizzo di oggetti o dei mezzi di comunicazione. - Pianificare le fasi di realizzazione di una presentazione di un elaborato scolastico.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie, e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare delle figure e immagini descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Eseguire interventi di manutenzione e cura del proprio

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>- L'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>- L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>materiale e dell'ambiente scolastico.</p> <p>- Realizzare una presentazione con diapositive ed effetti di animazione.</p>
--	--	--

Disciplina: TECNOLOGIA Classe: QUINTA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie, e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>	<p style="text-align: center;">VEDERE E OSSERVARE</p> <p>- L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>- L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia , e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>- Analizzare e ricavare informazioni utili in riferimento alla struttura e le modalità di funzionamento di macchine semplici.</p> <p>- Conoscere il significato di fonte di energia e distinguerne i diversi tipi.</p> <p>- Riconoscere e distinguere le varie modalità con cui l'uomo produce l'energia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i siti attendibili e i rischi di internet.
PREVEDERE E IMMAGINARE		
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie, e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia , e del relativo impatto ambientale. - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare le fasi per la realizzazione di una macchina semplice. - Prevedere e fare ipotesi riguardo alle conseguenze ambientali delle fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. <p>Riconoscere i diversi effetti nell'ambiente dell'utilizzo di energia da parte dall'uomo.</p>

	INTERVENIRE E TRASFORMARE	
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie, e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuire a realizzare una visita d'istruzione, usando internet per reperire notizie e informazioni. - Realizzare una semplice macchina o una leva. - Conoscere e applicare norme di risparmio energetico in ambiente scolastico e familiare. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un programma di utilità.

RELIGIONE (non definitivo in quanto risulta da rivedere insieme alle rubriche)

Disciplina: RELIGIONE Classe: PRIMA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Competenza in materia di cittadinanza.	DIO E L'UOMO	
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e di confrontarsi con l'esperienza religiosa. - L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	

	<p>- L'alunno sa farsi accompagnare nella lettura e nella comprensione di semplici passi biblici, adatti alla sua età.</p>	<p>- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO		
	<p>- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p>	<p>- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p> <p>- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI		
	<p>- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>- L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano</p>	<p>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>

	per mettere in pratica il suo insegnamento.	
--	---	--

Disciplina: RELIGIONE Classe: SECONDA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Competenza in materia di cittadinanza.	DIO E L'UOMO	
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a è in grado di riflettere su Dio Creatore e Padre e di confrontarsi con l'esperienza religiosa. - L'alunno/a è in grado di riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del

	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a sa farsi accompagnare nella lettura e nella comprensione di semplici passi biblici adatti alla sua età, per collegarle alla propria esperienza. 	<p>“Padre Nostro”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO		
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. - L'alunno/a coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).
I VALORI ETICI E RELIGIOSI		
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a identifica nella Chiesa la Comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre

		alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
--	--	--

Disciplina: RELIGIONE Classe: TERZA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Competenza in materia di cittadinanza.	DIO E L'UOMO	
	- L'alunno è in grado di riflettere su Dio Creatore e Padre e di confrontarsi con l'esperienza religiosa.	- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	
	- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre	- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

	<p>tipologie di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO		
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.)
I VALORI ETICI E RELIGIOSI		
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e sa distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

--	--	--

Disciplina: RELIGIONE Classe: QUARTA		
Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Competenza in materia di cittadinanza.	DIO E L'UOMO	
	- L'alunno è in grado di riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	
	- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altri tipi di testi.	- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua nei Vangeli e in alcune opere d'arte, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	
	<ul style="list-style-type: none"> - L' alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Disciplina: RELIGIONE
Classe: QUINTA

Competenza chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	DIO E L'UOMO	
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è in grado di riflettere e di identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e sono capaci di distinguere la proposta di salvezza del Cristianesimo. - L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre per relazionarsi in modo responsabile con gli altri e col mondo che lo circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. - Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa farsi accompagnare nella lettura e nella comprensione di semplici passi biblici. L'alunno è in grado di comprendere il significato degli antichi simboli cristiani. - L'alunno è capace di comprendere le differenze tra il testo sacro della Bibbia e i testi sacri delle altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO		
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è in grado di ricercare e interpretare il contenuto delle pagine evangeliche rispetto agli avvenimenti legati al Natale e alla Pasqua. - L'alunno è capace ad orientarsi rispetto ai tempi dell'anno liturgico e sa riferire il significato delle principali feste. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI		
	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno matura atteggiamenti di apertura e confronto rispetto alle altre confessioni cristiane e alle diverse religioni. - L'alunno è in grado di comprendere il valore del dialogo per la costruzione della pace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

--	--	--