

ITALIANO

	Conoscenze	Abilità	Autonomia e contesti	Lessico specifico	Progressione apprendimento	Strategie	Impegno	Spirito di iniziativa
10	Le conoscenze acquisite sono complete, significative, stabili, ben collegate e acquisite con spirito critico.	L'abilità di svolgere compiti (di scrittura, lettura, ascolto, parlato e riflessione linguistica) è ottima, sia per quanto riguarda la sicurezza che la precisione.	L'applicazione di quanto appreso è del tutto autonoma e consapevole, sia in contesti noti che in contesti nuovi, per i quali l'adattamento è rapido, efficace, autonomo.	Il lessico specifico utilizzato nelle esposizioni è ricco e adeguato allo scopo e al registro.	La progressione degli apprendimenti è rapida e costante.	Sono presenti strategie efficaci, sicure e flessibili di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante e assiduo.	L'assunzione di iniziative è sistematica, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
9	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate.	Le attività e i compiti (di scrittura, lettura, ascolto, parlato e riflessione linguistica) sono svolti in maniera precisa e sicura.	L'applicazione di quanto appreso è molto buona, generalmente autonoma anche in contesti nuovi e sempre efficace e corretta nei contesti noti.	Il lessico specifico utilizzato è vario e adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è costante.	Sono presenti strategie efficaci di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante.	L'assunzione di iniziative è frequente, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
8	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con alcuni buoni collegamenti.	Le attività (di scrittura, lettura, ascolto, parlato e riflessione linguistica) sono svolte in maniera generalmente precisa e sicura per tutte le tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso è buona; necessita talvolta di qualche supporto in contesti nuovi mentre risulta corretta nei contesti noti.	Il lessico usato è vario e adeguato allo scopo (anche se con qualche incertezza).	La progressione degli apprendimenti è regolare.	Sono presenti alcune strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è generalmente costante.	L'assunzione di iniziative è frequente e porta di norma risultati positivi.

7	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma generalmente significative e stabili.	Le attività (di scrittura, lettura, ascolto, parlato e riflessione linguistica) sono svolte in maniera complessivamente buona, con alcune differenze tra le varie tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso necessita di guida e supporto in contesti nuovi mentre è più autonoma, sebbene talvolta non del tutto corretta, nei contesti noti.	Il lessico usato è vario anche se non sempre adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è piuttosto regolare, con alcune incertezze.	L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è generalmente regolare.	L'assunzione di iniziative è presente quando la situazione è percepita come nota e sicura.
6	Le conoscenze acquisite risultano essenziali, ma non sempre stabili.	Le attività (di scrittura, lettura, ascolto, parlato e riflessione linguistica) sono svolte in maniera complessivamente adeguata alle richieste, con differenze anche sostanziali tra le varie tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso necessita generalmente di guida e supporto anche in contesti noti.	Il lessico usato è semplice ed essenziale, non sempre adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è ancora incerta.	L'autoregolazione e l'efficacia delle strategie di studio vanno migliorate dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, dell'individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è sufficiente.	L'assunzione di iniziative è ancora sporadica, anche quando la situazione è nota e sicura.
5	Le conoscenze acquisite risultano parziali o molto superficiali.	Le attività (di scrittura, lettura, ascolto, parlato e riflessione linguistica) sono svolte in maniera incerta e necessitano di molto esercizio.	L'applicazione di quanto appreso è possibile solo grazie a precise istruzioni e/o al supporto dell'adulto o dei compagni.	Il lessico usato è limitato, non sempre adeguato allo scopo.	I progressi nell'apprendimento sono lenti e discontinui.	L'autoregolazione necessita ancora di molto lavoro per essere efficace, così come l'organizzazione dei tempi e delle priorità e la pianificazione delle azioni.	L'impegno si è mostrato discontinuo.	L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti
4	Le conoscenze acquisite risultano scarse, confuse e poco corrette.	L'abilità di svolgere attività e compiti (di scrittura, lettura, ascolto, parlato e riflessione linguistica) è molto limitata.	L'applicazione di quanto appreso è difficile anche in presenza di costante aiuto dell'insegnante o dei compagni, anche in contesti ampiamente noti.	Il lessico specifico utilizzato è povero, non adeguato allo scopo.	Non sono rilevabili sostanziali progressi nell'apprendimento.	Non vengono attivate strategie di autoregolazione e/o organizzazione dello studio o, se attivate, sono ancora scarsamente efficaci.	L'impegno si è dimostrato molto discontinuo e superficiale.	Non si rileva l'assunzione di iniziative, nemmeno dopo sollecitazioni dell'insegnante.

STORIA

	Conoscenze	Abilità	Autonomia e contesti	Lessico specifico	Progressione apprendimento	Strategie	Impegno	Spirito di iniziativa
10	Le conoscenze acquisite sono complete, significative, stabili, ben collegate e acquisite con spirito critico.	L'abilità di svolgere compiti (di utilizzo delle fonti, organizzazione delle informazioni, produzione scritta e orale) è ottima, sia per quanto riguarda la sicurezza che la precisione.	L'applicazione di quanto appreso è del tutto autonoma e consapevole, sia in contesti noti che in contesti nuovi, per i quali l'adattamento è rapido, efficace, autonomo.	Il lessico specifico utilizzato nelle esposizioni è ricco e adeguato allo scopo e al registro.	La progressione degli apprendimenti è rapida e costante.	Sono presenti strategie efficaci, sicure e flessibili di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante e assiduo.	L'assunzione di iniziative è sistematica, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
9	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate.	Le attività e i compiti (di utilizzo delle fonti, organizzazione delle informazioni, produzione scritta e orale) sono svolti in maniera precisa e sicura.	L'applicazione di quanto appreso è molto buona, generalmente autonoma anche in contesti nuovi e sempre efficace e corretta nei contesti noti.	Il lessico specifico utilizzato è vario e adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è costante.	Sono presenti strategie efficaci di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante.	L'assunzione di iniziative è frequente, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
8	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con alcuni buoni collegamenti.	Le attività (di utilizzo delle fonti, organizzazione delle informazioni, produzione scritta e orale) sono svolte in maniera generalmente precisa e sicura per tutte le tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso è buona; necessita talvolta di qualche supporto in contesti nuovi mentre risulta corretta nei contesti noti.	Il lessico usato è vario e adeguato allo scopo (anche se con qualche incertezza).	La progressione degli apprendimenti è regolare.	Sono presenti alcune strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è generalmente costante.	L'assunzione di iniziative è frequente e porta di norma risultati positivi.

7	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma generalmente significative e stabili.	Le attività (di utilizzo delle fonti, organizzazione delle informazioni, produzione scritta e orale) sono svolte in maniera complessivamente buona, con alcune differenze tra le varie tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso necessita di guida e supporto in contesti nuovi mentre è più autonoma, sebbene talvolta non del tutto corretta, nei contesti noti.	Il lessico usato è vario anche se non sempre adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è piuttosto regolare, con alcune incertezze.	L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è generalmente regolare.	L'assunzione di iniziative è presente quando la situazione è percepita come nota e sicura.
6	Le conoscenze acquisite risultano essenziali, ma non sempre stabili.	Le attività (di utilizzo delle fonti, organizzazione delle informazioni, produzione scritta e orale) sono svolte in maniera complessivamente adeguata alle richieste, con differenze anche sostanziali tra le varie tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso necessita generalmente di guida e supporto anche in contesti noti.	Il lessico usato è semplice ed essenziale, non sempre adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è ancora incerta.	L'autoregolazione e l'efficacia delle strategie di studio vanno migliorate dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, dell'individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è sufficiente.	L'assunzione di iniziative è ancora sporadica, anche quando la situazione è nota e sicura.
5	Le conoscenze acquisite risultano parziali o molto superficiali.	Le attività (di utilizzo delle fonti, organizzazione delle informazioni, produzione scritta e orale) sono svolte in maniera incerta e necessitano di molto esercizio.	L'applicazione di quanto appreso è possibile solo grazie a precise istruzioni e/o al supporto dell'adulto o dei compagni.	Il lessico usato è limitato, non sempre adeguato allo scopo.	I progressi nell'apprendimento sono lenti e discontinui.	L'autoregolazione necessita ancora di molto lavoro per essere efficace, così come l'organizzazione dei tempi e delle priorità e la pianificazione delle azioni.	L'impegno si è mostrato discontinuo.	L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti
4	Le conoscenze acquisite risultano scarse, confuse e poco corrette.	L'abilità di svolgere attività (di utilizzo delle fonti, organizzazione delle informazioni, produzione scritta e orale) è molto limitata.	L'applicazione di quanto appreso è difficile anche in presenza di costante aiuto dell'insegnante o dei compagni, anche in contesti ampiamente noti.	Il lessico specifico utilizzato è povero, non adeguato allo scopo.	Non sono rilevabili sostanziali progressi nell'apprendimento.	Non vengono attivate strategie di autoregolazione e/o organizzazione dello studio o, se attivate, sono ancora scarsamente efficaci.	L'impegno si è dimostrato molto discontinuo e superficiale.	Non si rileva l'assunzione di iniziative, nemmeno dopo sollecitazioni dell'insegnante.

GEOGRAFIA

	Conoscenze	Abilità	Autonomia e contesti	Lessico specifico	Progressione apprendimento	Strategie	Impegno	Spirito di iniziativa
10	Le conoscenze acquisite sono complete, significative, stabili, ben collegate e acquisite con spirito critico.	L'abilità di svolgere compiti (di orientamento e descrizione del paesaggio e dei sistemi territoriali) è ottima, sia per quanto riguarda la sicurezza che la precisione.	L'applicazione di quanto appreso è del tutto autonoma e consapevole, sia in contesti noti che in contesti nuovi, per i quali l'adattamento è rapido, efficace, autonomo.	Il lessico specifico utilizzato nelle esposizioni è ricco e adeguato allo scopo e al registro.	La progressione degli apprendimenti è rapida e costante.	Sono presenti strategie efficaci, sicure e flessibili di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante e assiduo.	L'assunzione di iniziative è sistematica, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
9	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate.	Le attività e i compiti (di orientamento e descrizione del paesaggio e dei sistemi territoriali) sono svolti in maniera precisa e sicura.	L'applicazione di quanto appreso è molto buona, generalmente autonoma anche in contesti nuovi e sempre efficace e corretta nei contesti noti.	Il lessico specifico utilizzato è vario e adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è costante.	Sono presenti strategie efficaci di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante.	L'assunzione di iniziative è frequente, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
8	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con alcuni buoni collegamenti.	Le attività (di orientamento e descrizione del paesaggio e dei sistemi territoriali) sono svolte in maniera generalmente precisa e sicura per tutte le tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso è buona; necessita talvolta di qualche supporto in contesti nuovi mentre risulta corretta nei contesti noti.	Il lessico usato è vario e adeguato allo scopo (anche se con qualche incertezza).	La progressione degli apprendimenti è regolare.	Sono presenti alcune strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è generalmente costante.	L'assunzione di iniziative è frequente e porta di norma risultati positivi.

7	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma generalmente significative e stabili.	Le attività (di orientamento e descrizione del paesaggio e dei sistemi territoriali) sono svolte in maniera complessivamente buona, con alcune differenze tra le varie tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso necessita di guida e supporto in contesti nuovi mentre è più autonoma, sebbene talvolta non del tutto corretta, nei contesti noti.	Il lessico usato è vario anche se non sempre adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è piuttosto regolare, con alcune incertezze.	L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è generalmente regolare.	L'assunzione di iniziative è presente quando la situazione è percepita come nota e sicura.
6	Le conoscenze acquisite risultano essenziali, ma non sempre stabili.	Le attività (di orientamento e descrizione del paesaggio e dei sistemi territoriali) sono svolte in maniera complessivamente adeguata alle richieste, con differenze anche sostanziali tra le varie tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso necessita generalmente di guida e supporto anche in contesti noti.	Il lessico usato è semplice ed essenziale, non sempre adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è ancora incerta.	L'autoregolazione e l'efficacia delle strategie di studio vanno migliorate dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, dell'individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è sufficiente.	L'assunzione di iniziative è ancora sporadica, anche quando la situazione è nota e sicura.
5	Le conoscenze acquisite risultano parziali o molto superficiali.	Le attività (di orientamento e descrizione del paesaggio e dei sistemi territoriali) sono svolte in maniera incerta e necessitano di molto esercizio.	L'applicazione di quanto appreso è possibile solo grazie a precise istruzioni e/o al supporto dell'adulto o dei compagni.	Il lessico usato è limitato, non sempre adeguato allo scopo.	I progressi nell'apprendimento sono lenti e discontinui.	L'autoregolazione necessita ancora di molto lavoro per essere efficace, così come l'organizzazione dei tempi e delle priorità e la pianificazione delle azioni.	L'impegno si è mostrato discontinuo.	L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti
4	Le conoscenze acquisite risultano scarse, confuse e poco corrette.	L'abilità di svolgere attività e compiti (di orientamento e descrizione del paesaggio e dei sistemi territoriali) è molto limitata.	L'applicazione di quanto appreso è difficile anche in presenza di costante aiuto dell'insegnante o dei compagni, anche in contesti ampiamente noti.	Il lessico specifico utilizzato è povero, non adeguato allo scopo.	Non sono rilevabili sostanziali progressi nell'apprendimento.	Non vengono attivate strategie di autoregolazione e/o organizzazione dello studio o, se attivate, sono ancora scarsamente efficaci.	L'impegno si è dimostrato molto discontinuo e superficiale.	Non si rileva l'assunzione di iniziative, nemmeno dopo sollecitazioni dell'insegnante.

LINGUE STRANIERE

	Conoscenze	Abilità	Autonomia	Contesti	Lessico specifico	Progressione apprendimento	strategie	impegno	Spirito di iniziativa
10	Le conoscenze acquisite sono complete, significative, stabili e ben collegate.	Legge fluentemente, con intonazione adeguata e pronuncia corretta. Scrive, sia su traccia guidata che senza guida, testi corretti e funzionali allo scopo. Comprende i messaggi scritti e orali sia nella loro globalità che nei dettagli. Sa interagire nelle conversazioni in maniera pertinente e sicura.	Applica quanto appreso in maniera del tutto autonoma e consapevole.	Opera in contesti noti in modo sicuro, orientandosi con grande rapidità e precisione. L'adattamento a contesti nuovi è veloce, efficace, autonomo.	Conosce e utilizza, sia allo scritto che all'orale, un lessico ricco, vario e adeguato allo scopo, al contesto e al registro. Utilizza, per descrivere i fenomeni linguistici, un lessico specifico preciso e corretto.	I progressi nell'apprendimento sono costanti, rapidi e al tempo stesso solidi.	Utilizza strategie di autoregolazione e di studio efficaci e produttive. Riesce ad organizzare e/o utilizzare tempi, spazi e strumenti in maniera ottimale, flessibile e di volta in volta adatta al compito. Individua efficacemente le priorità e sa progettare le azioni in maniera chiara e lineare.	L'impegno è costante e assiduo.	Assume iniziative in maniera spontanea, con tempi e modalità adatti alle situazioni, in maniera propositiva e assumendo un ruolo proattivo all'interno del gruppo.
9	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e generalmente ben collegate.	Legge con intonazione adeguata e pronuncia corretta. Scrive, sia su traccia guidata che senza guida, testi corretti e funzionali allo scopo. Comprende i messaggi scritti sia nella loro globalità che in alcuni dettagli; comprende i messaggi orali nella loro globalità e coglie alcuni dettagli. Sa interagire nelle conversazioni in maniera pertinente e sicura.	Applica quanto appreso in maniera autonoma e consapevole.	Opera in contesti noti in modo sicuro, orientandosi con rapidità e precisione. L'adattamento a contesti nuovi è efficace ed autonomo.	Conosce e utilizza, sia allo scritto che all'orale, un lessico ricco e adeguato allo scopo, al contesto e al registro. Utilizza, per descrivere i fenomeni linguistici, un lessico specifico preciso e corretto.	I progressi nell'apprendimento sono costanti e solidi.	Utilizza strategie di autoregolazione e di studio efficaci e produttive. Riesce ad organizzare e/o utilizzare tempi, spazi e strumenti in maniera ottimale e flessibile. Individua le priorità e sa progettare le azioni in maniera chiara.	L'impegno è costante e per lo più assiduo.	Assume iniziative in maniera spontanea, con tempi e modalità adatti alle situazioni, e assumendo un ruolo attivo all'interno del gruppo.

8	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e con alcuni buoni collegamenti.	Legge con intonazione adeguata e pronuncia generalmente corretta. Scrive, su traccia guidata e, per i testi più semplici, senza guida, testi generalmente corretti e funzionali allo scopo. Comprende i messaggi scritti sia nella loro globalità che in alcuni dettagli; comprende i messaggi orali nella loro globalità e coglie alcuni dettagli. Sa interagire nelle conversazioni in maniera pertinente	Applica quanto appreso in maniera autonoma.	Opera in contesti noti in modo sicuro, orientandosi con precisione. L'adattamento a contesti nuovi è generalmente efficace.	Conosce e utilizza, sia allo scritto che all'orale, un lessico adeguato allo scopo, al contesto e al registro. Utilizza, per descrivere i fenomeni linguistici, un lessico specifico generalmente preciso e corretto	I progressi nell'apprendimento sono costanti.	Utilizza strategie di autoregolazione e di studio efficaci; solo in alcune occasioni lo studio risulta mnemonico. Riesce ad organizzare e/o utilizzare tempi, spazi e strumenti in maniera generalmente adeguata al compito. Individua le priorità e si orienta per progettare i passi successivi senza molta difficoltà.	L'impegno è regolare.	Assume iniziative in maniera spontanea, con tempi e modalità generalmente adatti alle situazioni, e assumendo un ruolo attivo all'interno del gruppo
7	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma generalmente stabili e con qualche collegamento.	Legge con intonazione generalmente adeguata e pronuncia corretta, con qualche esitazione. Scrive, su traccia guidata, testi funzionali allo scopo. Comprende i messaggi scritti sia nella loro globalità che in alcuni dettagli; comprende i messaggi orali nella loro globalità. Sa interagire nelle conversazioni in maniera generalmente pertinente ma con qualche incertezza.	Applica quanto appreso in maniera generalmente autonoma.	Opera in contesti noti in modo generalmente sicuro. L'adattamento a contesti nuovi è talvolta incerto.	Conosce e utilizza, sia allo scritto che all'orale, un lessico generalmente adeguato allo scopo, al contesto e al registro, anche se non molto ricco. Utilizza, per descrivere i fenomeni linguistici, un lessico non sempre preciso e corretto.	I progressi nell'apprendimento sono regolari.	Utilizza strategie di autoregolazione e di studio non sempre pienamente efficaci; lo studio risulta spesso ancora mnemonico. Riesce ad organizzare e/o utilizzare tempi, spazi e strumenti in maniera non ancora del tutto efficace. Individua alcune priorità di lavoro e si orienta per progettare i passi successivi con qualche difficoltà.	L'impegno è generalmente regolare.	Assume alcune iniziative, con tempi e modalità generalmente adatti alle situazioni, e partecipando all'interno del gruppo.

6	Le conoscenze acquisite risultano essenziali, non sempre stabili.	Legge con intonazione non sempre adeguata e pronuncia talvolta scorretta, rendendo comunque il testo comprensibile. Scrive, su traccia guidata, semplici testi funzionali allo scopo, con vari errori che non pregiudicano comunque la comprensione. Comprende con una guida sistematica il senso globale di messaggi scritti e orali. Interagisce con qualche difficoltà nelle conversazioni.	Applica quanto appreso in maniera guidata.	Opera in contesti noti con qualche incertezza per orientarsi e portare a termine il compito. L'adattamento a contesti nuovi è incerto.	Conosce e utilizza, sia allo scritto che all'orale, un lessico di base, non sempre adeguato allo scopo, al contesto e al registro. Utilizza, per descrivere i fenomeni linguistici, un lessico spesso impreciso.	I progressi nell'apprendimento sono talvolta difficoltosi e/o rallentati.	Utilizza semplici strategie di autoregolazione e di studio che non sempre risultano efficaci; lo studio risulta generalmente mnemonico e superficiale. Non sempre riesce ad organizzare e/o utilizzare tempi, spazi e strumenti in maniera adeguata. Fatica ad individuare le priorità di lavoro e si orienta per progettare i passi successivi con difficoltà.	L'impegno è discontinuo.	Solo occasionalmente assume iniziative; partecipa poco attivamente all'interno del gruppo.
5	Le conoscenze acquisite risultano superficiali e/o lacunose.	Legge senza riuscire a dare un'intonazione corretta e con una pronuncia tale da rendere il testo poco comprensibile. Scrive, solo su traccia guidata, brevi testi funzionali allo scopo, con numerosi errori. Comprende solo pochi elementi del senso globale di messaggi scritti e orali, anche se guidato. Non riesce ad interagire nelle conversazioni.	Ha difficoltà ad applicare quanto appreso anche in maniera guidata.	Opera in contesti noti con difficoltà a orientarsi per portare a termine il compito. Non riesce ad adattare quanto appreso a contesti nuovi.	Conosce e utilizza, sia allo scritto che all'orale, un lessico molto limitato e non adeguato allo scopo, al contesto e al registro. Utilizza, per descrivere i fenomeni linguistici, un lessico inadeguato.	I progressi nell'apprendimento sono molto lenti e discontinui.	Le strategie di autoregolazione e di studio non sono efficaci; lo studio risulta mnemonico, superficiale e lacunoso. Non riesce ad organizzare e/o utilizzare tempi, spazi e strumenti in maniera adeguata. Fatica ad individuare le priorità di lavoro e si orienta per progettare i passi successivi con difficoltà.	L'impegno è sporadico.	Assume iniziative solo con la sollecitazione dell'adulto; la partecipazione all'interno del gruppo è marginale.

4	Le conoscenze acquisite risultano molto superficiali e/o lacunose.	Legge senza riuscire a dare un'intonazione corretta e con una pronuncia incomprensibile. Non riesce a scrivere un semplice testo, nemmeno su traccia guidata, oppure lo fa con errori tali da rendere il testo del tutto incomprensibile. Non comprende nessun elemento all'interno di messaggi scritti e orali, anche se guidato. Non riesce ad Interagire nelle conversazioni.	Non riesce ad applicare nulla di quanto appreso, nemmeno in maniera guidata.	Non riesce ad operare né in contesti noti, né in contesti nuovi.	Conosce e utilizza, sia allo scritto che all'orale, pochissimi vocaboli. Non conosce i termini per descrivere i fenomeni linguistici.	Non si evidenziano progressi negli apprendimenti.	Non riesce ad utilizzare nessuna strategia di autoregolazione e di studio; il risultato dello studio non risulta individuabile. Non riesce ad organizzare e/o utilizzare tempi, spazi e strumenti e non individua né le priorità di lavoro, né i passi successivi della procedura.	L'impegno è occasionale.	Non assume iniziative, nemmeno con la sollecitazione dell'adulto e non partecipa all'interno del gruppo.
---	--	--	--	--	---	---	--	--------------------------	--

MATEMATICA

	Conoscenze	Abilità	Autonomia e contesti	Lessico specifico	Progressione apprendimento	Strategie	Impegno	Spirito di iniziativa
10	Le conoscenze acquisite sono complete, significative, stabili, ben collegate e acquisite con spirito critico.	Le attività e i compiti (riguardanti numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni) sono svolti in modo ottimo, talvolta originale, sia per quanto riguarda la sicurezza che la precisione.	L'applicazione di quanto appreso è del tutto autonoma e consapevole, sia in contesti noti che in contesti nuovi, per i quali l'adattamento è rapido, efficace, autonomo.	Il lessico specifico e la simbologia sono utilizzati in modo consapevole, sono precisi e adeguati allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è rapida e costante.	Sono presenti strategie efficaci, sicure e flessibili di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante e assiduo.	L'assunzione di iniziative è sistematica, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
9	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate.	Le attività e i compiti (riguardanti numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni) sono svolti in maniera precisa e sicura.	L'applicazione di quanto appreso è molto buona, generalmente autonoma anche in contesti nuovi e sempre efficace e corretta nei contesti noti.	Il lessico specifico e la simbologia utilizzati sono adeguati allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è costante.	Sono presenti strategie efficaci di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante.	L'assunzione di iniziative è frequente, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
8	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con alcuni buoni collegamenti.	Le attività (riguardanti numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni) sono svolte in maniera generalmente precisa per quasi tutte le tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso è buona; necessita talvolta di qualche supporto in contesti nuovi mentre risulta corretta nei contesti noti.	Il lessico specifico e la simbologia utilizzata sono adeguati allo scopo (anche se con qualche incertezza).	La progressione degli apprendimenti è regolare.	Sono presenti alcune strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è generalmente costante.	L'assunzione di iniziative è frequente e porta di norma risultati positivi.

7	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma generalmente significative e stabili.	Le attività (riguardanti numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni) sono svolte in maniera complessivamente buona per alcune tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso necessita di guida e supporto in contesti nuovi mentre è più autonoma, sebbene talvolta non del tutto corretta, nei contesti noti.	Il lessico e la simbologia sono semplici e generalmente corretti anche non sempre adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è piuttosto regolare, con alcune incertezze.	L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è generalmente regolare.	L'assunzione di iniziative è presente quando la situazione è percepita come nota e sicura.
6	Le conoscenze acquisite risultano essenziali, ma non sempre stabili.	Le attività (riguardanti numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni) sono svolte in maniera adeguata alle richieste più semplici, in modo talvolta incerto	L'applicazione di quanto appreso necessita generalmente di guida e supporto anche in contesti noti.	Il lessico e la simbologia utilizzati sono semplici ed essenziali	La progressione degli apprendimenti è ancora incerta.	L'autoregolazione e l'efficacia delle strategie di studio vanno migliorate dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, dell'individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è sufficiente.	L'assunzione di iniziative è ancora sporadica, anche quando la situazione è nota e sicura.
5	Le conoscenze acquisite risultano parziali o molto superficiali.	Le attività (riguardanti numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni) sono svolte in maniera incerta e necessitano di molto esercizio.	L'applicazione di quanto appreso è possibile solo grazie a precise istruzioni e/o al supporto dell'adulto o dei compagni.	Il lessico e la simbologia utilizzati sono limitati e non sempre adeguati allo scopo.	I progressi nell'apprendimento sono lenti e discontinui.	L'autoregolazione necessita ancora di molto lavoro per essere efficace, così come l'organizzazione dei tempi e delle priorità e la pianificazione delle azioni.	L'impegno si è mostrato discontinuo.	L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti
4	Le conoscenze acquisite risultano scarse, confuse e poco corrette.	L'abilità di svolgere attività e compiti (riguardanti numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni) è molto limitata.	L'applicazione di quanto appreso è difficile anche in presenza di costante aiuto dell'insegnante o dei compagni, anche in contesti ampiamente noti.	Il lessico specifico e la simbologia utilizzati sono povero, non adeguato allo scopo.	Non sono rilevabili sostanziali progressi nell'apprendimento.	Non vengono attivate strategie di autoregolazione e/o organizzazione dello studio o, se attivate, sono ancora scarsamente efficaci.	L'impegno si è dimostrato molto discontinuo e superficiale.	Non si rileva l'assunzione di iniziative, nemmeno dopo sollecitazioni dell'insegnante.

SCIENZE

	Conoscenze	Abilità	Autonomia e contesti	Lessico specifico	Progressione apprendimento	Strategie	Impegno	Spirito di iniziativa
10	Le conoscenze acquisite sono complete, significative, stabili, ben collegate e acquisite con spirito critico.	L'abilità di svolgere compiti (attività laboratoriali, relazioni scientifiche, ricerche anche con l'uso di strumenti multimediali) è ottima, sia per quanto riguarda la sicurezza che la precisione.	L'applicazione di quanto appreso è del tutto autonoma e consapevole, sia in contesti noti che in contesti nuovi, per i quali l'adattamento è rapido, efficace, autonomo.	Il lessico specifico utilizzato nelle esposizioni è ricco e adeguato allo scopo e al registro.	La progressione degli apprendimenti è rapida e costante.	Sono presenti strategie efficaci, sicure e flessibili di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante e assiduo.	L'assunzione di iniziative è sistematica, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
9	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate.	Le attività e i compiti (attività laboratoriali, relazioni scientifiche, ricerche anche con l'uso di strumenti multimediali) sono svolti in maniera precisa e sicura.	L'applicazione di quanto appreso è molto buona, generalmente autonoma anche in contesti nuovi e sempre efficace e corretta nei contesti noti.	Il lessico specifico utilizzato è vario e adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è costante.	Sono presenti strategie efficaci di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante.	L'assunzione di iniziative è frequente, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
8	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con alcuni buoni collegamenti.	Le attività (laboratoriali, relazioni scientifiche, ricerche anche con l'uso di strumenti multimediali) sono svolte in maniera generalmente precisa e sicura per tutte le tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso è buona; necessita talvolta di qualche supporto in contesti nuovi mentre risulta corretta nei contesti noti.	Il lessico usato è vario e adeguato allo scopo (anche se con qualche incertezza).	La progressione degli apprendimenti è regolare.	Sono presenti alcune strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è generalmente costante.	L'assunzione di iniziative è frequente e porta di norma risultati positivi.

7	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma generalmente significative e stabili.	Le attività (attività laboratoriali, relazioni scientifiche, ricerche anche con l'uso di strumenti multimediali) sono svolte in maniera complessivamente buona, con alcune differenze tra le varie tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso necessita di guida e supporto in contesti nuovi mentre è più autonoma, sebbene talvolta non del tutto corretta, nei contesti noti.	Il lessico usato è vario anche se non sempre adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è piuttosto regolare, con alcune incertezze.	L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è generalmente regolare.	L'assunzione di iniziative è presente quando la situazione è percepita come nota e sicura.
6	Le conoscenze acquisite risultano essenziali, ma non sempre stabili.	Le attività (laboratoriali, relazioni scientifiche, ricerche anche con l'uso di strumenti multimediali) sono svolte in maniera complessivamente adeguata alle richieste, con differenze anche sostanziali tra le varie tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso necessita generalmente di guida e supporto anche in contesti noti.	Il lessico usato è semplice ed essenziale, non sempre adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è ancora incerta.	L'autoregolazione e l'efficacia delle strategie di studio vanno migliorate dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, dell'individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è sufficiente.	L'assunzione di iniziative è ancora sporadica, anche quando la situazione è nota e sicura.
5	Le conoscenze acquisite risultano parziali o molto superficiali.	Le attività (laboratoriali, relazioni scientifiche, ricerche anche con l'uso di strumenti multimediali) sono svolte in maniera incerta e necessitano di molto esercizio.	L'applicazione di quanto appreso è possibile solo grazie a precise istruzioni e/o al supporto dell'adulto o dei compagni.	Il lessico usato è limitato, non sempre adeguato allo scopo.	I progressi nell'apprendimento sono lenti e discontinui.	L'autoregolazione necessita ancora di molto lavoro per essere efficace, così come l'organizzazione dei tempi e delle priorità e la pianificazione delle azioni.	L'impegno si è mostrato discontinuo.	L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti
4	Le conoscenze acquisite risultano scarse, confuse e poco corrette.	L'abilità di svolgere attività e compiti (attività laboratoriali, relazioni scientifiche, ricerche anche con l'uso di strumenti multimediali) è molto limitata.	L'applicazione di quanto appreso è difficile anche in presenza di costante aiuto dell'insegnante o dei compagni, anche in contesti ampiamente noti.	Il lessico specifico utilizzato è povero, non adeguato allo scopo.	Non sono rilevabili sostanziali progressi nell'apprendimento.	Non vengono attivate strategie di autoregolazione e/o organizzazione dello studio o, se attivate, sono ancora scarsamente efficaci.	L'impegno si è dimostrato molto discontinuo e superficiale.	Non si rileva l'assunzione di iniziative, nemmeno dopo sollecitazioni dell'insegnante.

TECNOLOGIA

	Conoscenze	Abilità	Autonomia e contesti	Lessico specifico	Progressione apprendimento	Strategie	Impegno	Spirito di iniziativa
10	Le conoscenze acquisite sono complete, significative, stabili, ben collegate e acquisite con spirito critico.	L'abilità di svolgere compiti (elaborato scritto, esposizione orale, elaborato pratico) è ottima, sia per quanto riguarda la sicurezza che la precisione.	L'applicazione di quanto appreso è del tutto autonoma e consapevole, sia in contesti noti che in contesti nuovi, per i quali l'adattamento è rapido, efficace, autonomo.	Il lessico specifico utilizzato nelle esposizioni è ricco e adeguato allo scopo e al registro.	La progressione degli apprendimenti è rapida e costante.	Sono presenti strategie efficaci, sicure e flessibili di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante e assiduo.	L'assunzione di iniziative è sistematica, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
9	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate.	Le attività e i compiti (elaborato scritto, esposizione orale, elaborato pratico) sono svolti in maniera precisa e sicura.	L'applicazione di quanto appreso è molto buona, generalmente autonoma anche in contesti nuovi e sempre efficace e corretta nei contesti noti.	Il lessico specifico utilizzato è vario e adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è costante.	Sono presenti strategie efficaci di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante.	L'assunzione di iniziative è frequente, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
8	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con alcuni buoni collegamenti.	Le attività e i compiti (elaborati scritto, esposizione orale, elaborato pratico) sono svolte in maniera generalmente precisa e sicura per tutte le tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso è buona; necessita talvolta di qualche supporto in contesti nuovi mentre risulta corretta nei contesti noti.	Il lessico usato è vario e adeguato allo scopo (anche se con qualche incertezza).	La progressione degli apprendimenti è regolare.	Sono presenti alcune strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è generalmente costante.	L'assunzione di iniziative è frequente e porta di norma risultati positivi.

7	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma generalmente significative e stabili.	Le attività e i compiti (elaborato scritto, esposizione orale, elaborato pratico) sono svolte in maniera complessivamente buona, con alcune differenze tra le varie tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso necessita di guida e supporto in contesti nuovi mentre è più autonoma, sebbene talvolta non del tutto corretta, nei contesti noti.	Il lessico usato è vario anche se non sempre adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è piuttosto regolare, con alcune incertezze.	L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è generalmente regolare.	L'assunzione di iniziative è presente quando la situazione è percepita come nota e sicura.
6	Le conoscenze acquisite risultano essenziali, ma non sempre stabili.	Le attività e i compiti (elaborato scritto, esposizione orale, elaborato pratico) sono svolte in maniera complessivamente adeguata alle richieste, con differenze anche sostanziali tra le varie tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso necessita generalmente di guida e supporto anche in contesti noti.	Il lessico usato è semplice ed essenziale, non sempre adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è ancora incerta.	L'autoregolazione e l'efficacia delle strategie di studio vanno migliorate dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, dell'individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è sufficiente.	L'assunzione di iniziative è ancora sporadica, anche quando la situazione è nota e sicura.
5	Le conoscenze acquisite risultano parziali o molto superficiali.	Le attività e i compiti (elaborato scritto, esposizione orale, elaborato pratico) sono svolte in maniera incerta e necessitano di molto esercizio.	L'applicazione di quanto appreso è possibile solo grazie a precise istruzioni e/o al supporto dell'adulto o dei compagni.	Il lessico usato è limitato, non sempre adeguato allo scopo.	I progressi nell'apprendimento sono lenti e discontinui.	L'autoregolazione necessita ancora di molto lavoro per essere efficace, così come l'organizzazione dei tempi e delle priorità e la pianificazione delle azioni.	L'impegno si è mostrato discontinuo.	L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti
4	Le conoscenze acquisite risultano scarse, confuse e poco corrette.	L'abilità di svolgere attività e compiti (elaborato scritto, esposizione orale, elaborato pratico) è molto limitata.	L'applicazione di quanto appreso è difficile anche in presenza di costante aiuto dell'insegnante o dei compagni, anche in contesti ampiamente noti.	Il lessico specifico utilizzato è povero, non adeguato allo scopo.	Non sono rilevabili sostanziali progressi nell'apprendimento.	Non vengono attivate strategie di autoregolazione e/o organizzazione dello studio o, se attivate, sono ancora scarsamente efficaci.	L'impegno si è dimostrato molto discontinuo e superficiale.	Non si rileva l'assunzione di iniziative, nemmeno dopo sollecitazioni dell'insegnante.

MUSICA

	Conoscenze	Abilità	Autonomia e contesti	Lessico specifico	Progressione apprendimento	strategie	impegno	Spirito di iniziativa
10	Le conoscenze acquisite sono complete, significative, stabili, ben collegate e acquisite con spirito critico.	L'abilità di svolgere compiti (di scrittura musicale, decodifica della notazione, ascolto critico di brani, esecuzione di brani vocali e strumentali, parlato e riflessione linguistica) è ottima, sia per quanto riguarda la sicurezza che la	L'applicazione di quanto appreso è del tutto autonoma e consapevole, sia in contesti noti che in contesti nuovi, per i quali l'adattamento è rapido, efficace, autonomo.	Il lessico specifico utilizzato nelle esposizioni è ricco e adeguato allo scopo e al registro.	La progressione degli apprendimenti è rapida e costante.	Sono presenti strategie efficaci, sicure e flessibili di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante e assiduo.	L'assunzione di iniziative è sistematica, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
9	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate.	Le attività e i compiti (di scrittura musicale, decodifica della notazione, ascolto critico di brani, esecuzione di brani vocali e strumentali, parlato e riflessione linguistica) sono svolti in maniera precisa e sicura.	L'applicazione di quanto appreso è molto buona, generalmente autonoma anche in contesti nuovi e sempre efficace e corretta nei contesti noti.	Il lessico specifico utilizzato è vario e adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è costante.	Sono presenti strategie efficaci di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante.	L'assunzione di iniziative è frequente, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
8	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con alcuni buoni collegamenti.	Le attività (di scrittura musicale, decodifica della notazione, ascolto critico di brani, esecuzione di brani vocali e strumentali, parlato e riflessione linguistica) sono svolte in maniera generalmente precisa e sicura per tutte le tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso è buona; necessita talvolta di qualche supporto in contesti nuovi mentre risulta corretta nei contesti noti.	Il lessico usato è vario e adeguato allo scopo anche se con qualche incertezza.	La progressione degli apprendimenti è regolare.	Sono presenti alcune strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è generalmente costante.	L'assunzione di iniziative è frequente e porta di norma risultati positivi.

7	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma generalmente significative e stabili.	Le attività (di scrittura musicale, decodifica della notazione, ascolto critico di brani, esecuzione di brani vocali e strumentali, parlato e riflessione linguistica) sono svolte in maniera complessivamente buona, con alcune differenze tra le varie tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso necessita di guida e supporto in contesti nuovi mentre è più autonoma, sebbene talvolta non del tutto corretta, nei contesti noti.	Il lessico usato è vario anche se non sempre adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è piuttosto regolare, con alcune incertezze.	L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è generalmente regolare.	L'assunzione di iniziative è presente quando la situazione è percepita come nota e sicura.
6	Le conoscenze acquisite risultano essenziali, ma non sempre stabili.	Le attività (di scrittura musicale, decodifica della notazione, ascolto critico di brani, esecuzione di brani vocali e strumentali, parlato e riflessione linguistica) sono svolte in maniera complessivamente adeguata alle richieste, con differenze anche sostanziali tra le varie tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso necessita generalmente di guida e supporto anche in contesti noti.	Il lessico usato è semplice ed essenziale, non sempre adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è ancora incerta.	L'autoregolazione e l'efficacia delle strategie di studio vanno migliorate dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, dell'individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è sufficiente.	L'assunzione di iniziative è ancora sporadica, anche quando la situazione è nota e sicura.
5	Le conoscenze acquisite risultano parziali o molto superficiali.	Le attività (di scrittura musicale, decodifica della notazione, ascolto critico di brani, esecuzione di brani vocali e strumentali, parlato e riflessione linguistica) sono svolte in maniera incerta e necessitano di molto esercizio.	L'applicazione di quanto appreso è possibile solo grazie a precise istruzioni e/o al supporto dell'adulto o dei compagni.	Il lessico usato è limitato, non sempre adeguato allo scopo.	I progressi nell'apprendimento sono lenti e discontinui.	L'autoregolazione necessita ancora di molto lavoro per essere efficace, così come l'organizzazione dei tempi e delle priorità e la pianificazione delle azioni.	L'impegno si è mostrato discontinuo.	L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti.

4	Le conoscenze acquisite risultano scarse, confuse e poco corrette.	L'abilità di svolgere attività e compiti (di scrittura musicale, decodifica della notazione, ascolto critico di brani, esecuzione di brani vocali e strumentali, parlato e riflessione linguistica) è molto limitata.	L'applicazione di quanto appreso è difficile anche in presenza di costante aiuto dell'insegnante o dei compagni, anche in contesti ampiamente noti.	Il lessico specifico utilizzato è povero, non adeguato allo scopo.	Non sono rilevabili sostanziali progressi nell'apprendimento.	Non vengono attivate strategie di autoregolazione e/o organizzazione dello studio o, se attivate, sono ancora scarsamente efficaci.	L'impegno si è dimostrato molto discontinuo e superficiale.	Non si rileva l'assunzione di iniziative, nemmeno dopo sollecitazioni dell'insegnante.
---	--	---	---	--	---	---	---	--

ARTE E IMMAGINE

	Conoscenze	Abilità	Autonomia e contesti	Lessico specifico	Progressione apprendimento	Strategie	Impegno	Spirito di iniziativa
10	Le conoscenze acquisite nell'uso di materiali, strumenti e tecniche figurative e nell'analisi e interpretazione delle immagini e delle opere d'arte sono complete, significative, stabili, ben collegate e acquisite con spirito critico.	L'abilità di svolgere compiti (attività di laboratorio, progettuali e manuali, esposizione orale ed elaborato scritto) è ottima, sia per quanto riguarda la sicurezza che la precisione.	L'applicazione di quanto appreso è del tutto autonoma e consapevole, sia in contesti noti che in contesti nuovi, per i quali l'adattamento è rapido, efficace, autonomo.	Il lessico specifico utilizzato nelle esposizioni è ricco e adeguato allo scopo e al registro.	La progressione degli apprendimenti è rapida e costante.	Sono presenti strategie efficaci, sicure e flessibili di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante e assiduo.	L'assunzione di iniziative è sistematica, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
9	Le conoscenze acquisite nell'uso di materiali, strumenti e tecniche figurative e nell'analisi e interpretazione delle immagini e delle opere d'arte sono significative, stabili e ben collegate.	L'abilità di svolgere compiti (attività di laboratorio, progettuali e manuali, esposizione orale ed elaborato scritto) è impiegata in maniera precisa e sicura.	L'applicazione di quanto appreso è molto buona, generalmente autonoma anche in contesti nuovi e sempre efficace e corretta nei contesti noti.	Il lessico specifico utilizzato è vario e adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è costante.	Sono presenti strategie efficaci di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante.	L'assunzione di iniziative è frequente, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
8	Le conoscenze acquisite nell'uso di materiali, strumenti e tecniche figurative e nell'analisi e interpretazione delle immagini e delle opere d'arte sono di buon livello, stabili e con alcuni buoni collegamenti.	L'abilità di svolgere compiti (attività di laboratorio, progettuali e manuali, esposizione orale ed elaborato scritto) è impiegata in maniera generalmente precisa e sicura per tutte le tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso è buona; necessita talvolta di qualche supporto in contesti nuovi mentre risulta corretta nei contesti noti.	Il lessico usato è vario e adeguato allo scopo (anche se con qualche incertezza).	La progressione degli apprendimenti è regolare.	Sono presenti alcune strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è generalmente costante.	L'assunzione di iniziative è frequente e porta di norma risultati positivi.

7	Le conoscenze acquisite nell'uso di materiali, strumenti e tecniche figurative e nell'analisi e interpretazione delle immagini e delle opere d'arte sono essenziali, ma generalmente significative e stabili.	Le attività e i compiti (attività di laboratorio, progettuali e manuali, esposizione orale ed elaborato scritto) sono svolte in maniera complessivamente buona, con alcune differenze tra le varie tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso necessita di guida e supporto in contesti nuovi mentre è più autonoma, sebbene talvolta non del tutto corretta, nei contesti noti.	Il lessico usato è vario anche se non sempre adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è piuttosto regolare, con alcune incertezze.	L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è generalmente regolare.	L'assunzione di iniziative è presente quando la situazione è percepita come nota e sicura.
6	Le conoscenze acquisite nell'uso di materiali, strumenti e tecniche figurative e nell'analisi e interpretazione delle immagini e delle opere d'arte risultano essenziali, ma non sempre stabili.	Le attività e i compiti (attività di laboratorio, progettuali e manuali, esposizione orale ed elaborato scritto) sono svolte in maniera complessivamente adeguata alle richieste, con differenze anche sostanziali tra le varie tipologie di compito.	L'applicazione di quanto appreso necessita generalmente di guida e supporto anche in contesti noti.	Il lessico usato è semplice ed essenziale, non sempre adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è ancora incerta.	L'autoregolazione e l'efficacia delle strategie di studio vanno migliorate dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, dell'individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è sufficiente.	L'assunzione di iniziative è ancora sporadica, anche quando la situazione è nota e sicura.
5	Le conoscenze acquisite nell'uso di materiali, strumenti e tecniche figurative e nell'analisi e interpretazione delle immagini e delle opere d'arte risultano parziali o molto superficiali.	Le attività e i compiti (attività di laboratorio, progettuali e manuali, esposizione orale ed elaborato scritto) sono svolte in maniera incerta e necessitano di molto esercizio.	L'applicazione di quanto appreso è possibile solo grazie a precise istruzioni e/o al supporto dell'adulto o dei compagni.	Il lessico usato è limitato, non sempre adeguato allo scopo.	I progressi nell'apprendimento sono lenti e discontinui.	L'autoregolazione necessita ancora di molto lavoro per essere efficace, così come l'organizzazione dei tempi e delle priorità e la pianificazione delle azioni.	L'impegno si è mostrato discontinuo.	L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti
4	Le conoscenze nell'uso di materiali, strumenti e tecniche figurative e nell'analisi e interpretazione	L'abilità di svolgere attività e compiti (attività di laboratorio, progettuali e manuali, esposizione orale ed elaborato	L'applicazione di quanto appreso è difficile anche in presenza di costante aiuto dell'insegnante o dei compagni, anche in contesti	Il lessico specifico utilizzato è povero, non adeguato allo scopo.	Non sono rilevabili sostanziali progressi nell'apprendimento.	Non vengono attivate strategie di autoregolazione e/o organizzazione dello studio o, se attivate, sono ancora scarsamente efficaci.	L'impegno si è dimostrato molto discontinuo e superficiale.	Non si rileva l'assunzione di iniziative, nemmeno dopo sollecitazioni dell'insegnante.

	delle immagini e delle opere d'arte acquisite risultano scarse, confuse e poco corrette.	scritto) è molto limitata.	ampiamente noti.					
--	--	----------------------------	------------------	--	--	--	--	--

SCIENZE MOTORIE

	Conoscenze	Abilità	Autonomia e contesti	Lessico specifico	Progressione apprendimento	strategie	impegno	Spirito di iniziativa
10	Le conoscenze acquisite sono complete, approfondite.	L'abilità di svolgere attività (il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere, prevenzione e sicurezza) è ottima, sia per quanto riguarda la sicurezza che la precisione.	L'applicazione di quanto appreso è del tutto autonoma e consapevole, sia in contesti noti che in contesti nuovi, per i quali l'adattamento è rapido, efficace, autonomo.	Il lessico specifico utilizzato è sempre adeguato.	La progressione degli apprendimenti è rapida e costante.	Sono presenti strategie efficaci, sicure e flessibili di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte.	L'impegno è costante, assiduo e costruttivo.	L'assunzione di iniziative è sistematica, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
9	Le conoscenze acquisite sono certe e sicure.	L'abilità di svolgere attività (il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere, prevenzione e sicurezza) sono svolte in maniera precisa e sicura.	L'applicazione di quanto appreso è molto buona, generalmente autonoma anche in contesti nuovi e sempre efficace e corretta nei contesti noti.	Il lessico specifico utilizzato è vario e adeguato.	La progressione degli apprendimenti è costante.	Sono presenti strategie efficaci di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è costante ed efficace.	L'assunzione di iniziative è frequente, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
8	Le conoscenze acquisite sono soddisfacenti.	L'abilità di svolgere attività (il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere, prevenzione e sicurezza) sono svolte in maniera generalmente precisa e sicura.	L'applicazione di quanto appreso è buona; necessita talvolta di qualche supporto in contesti nuovi mentre risulta corretta nei contesti noti.	Il lessico usato è vario e adeguato allo scopo (anche se con qualche incertezza).	La progressione degli apprendimenti è regolare.	Sono presenti alcune strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e la capacità di progettare in relazione alle attività svolte, ai compiti assegnati e allo studio individuale.	L'impegno è generalmente costante.	L'assunzione di iniziative è frequente e porta di norma risultati positivi.

7	Le conoscenze acquisite sono globali	L'abilità di svolgere attività (il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva; il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere, prevenzione e sicurezza) sono svolte in maniera complessivamente buona.	L'applicazione di quanto appreso necessita di guida e supporto in contesti nuovi mentre è più autonoma, sebbene talvolta non del tutto corretta, nei contesti noti.	Il lessico usato è vario anche se non sempre adeguato.	La progressione degli apprendimenti è piuttosto regolare, con alcune incertezze.	L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è generalmente regolare.	L'assunzione di iniziative è presente quando la situazione è percepita come nota e sicura.
6	Le conoscenze acquisite risultano essenziali.	L'abilità di svolgere attività (il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere, prevenzione e sicurezza) sono svolte in maniera complessivamente adeguata alle richieste.	L'applicazione di quanto appreso necessita generalmente di guida e supporto anche in contesti noti.	Il lessico usato è semplice non sempre adeguato.	La progressione degli apprendimenti è ancora incerta.	L'autoregolazione e l'efficacia delle strategie di studio vanno migliorate dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, dell'individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.	L'impegno è sufficiente.	L'assunzione di iniziative è ancora sporadica, anche quando la situazione è nota e sicura.
5	Le conoscenze acquisite risultano parziali.	L'abilità di svolgere attività (il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere, prevenzione e sicurezza) sono svolte in maniera incerta.	L'applicazione di quanto appreso è possibile solo grazie a precise istruzioni e/o al supporto dell'adulto o dei compagni.	Il lessico usato è limitato, non sempre adeguato.	I progressi nell'apprendimento sono lenti e discontinui.	L'autoregolazione necessita ancora di molto lavoro per essere efficace, così come l'organizzazione dei tempi e delle priorità e la pianificazione delle azioni.	L'impegno si è mostrato discontinuo.	L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti
4	Le conoscenze acquisite risultano scarse.	L'abilità di svolgere attività (il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; il gioco, lo sport, le regole e il fair play; Salute e benessere, prevenzione e sicurezza) è molto limitata.	L'applicazione di quanto appreso è difficile anche in presenza di costante aiuto dell'insegnante o dei compagni, anche in contesti ampiamente noti.	Il lessico specifico utilizzato è povero, non adeguato.	I progressi nell'apprendimento sono limitati.	Non vengono attivate strategie di autoregolazione e/o organizzazione dello studio o, se attivate, sono ancora scarsamente efficaci.	L'impegno si è dimostrato molto discontinuo e superficiale.	Non si rileva l'assunzione di iniziative, nemmeno dopo sollecitazioni dell'insegnante.

RUBRICA FINALE IRC: Concorrono alla determinazione del giudizio le singole voci corrispondenti, ma non necessariamente nella loro totalità. Inoltre le tre voci sottolineate (conoscenze, abilità e impegno) hanno una rilevanza prioritaria rispetto alle altre.

Voci → Giudizi ↓	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITÀ</u>	<u>AUTONOMIA E CONTESTI</u>	<u>LESSICO SPECIFICO</u>	<u>PROGRESSIONE APPRENDIMENTO</u>	<u>STRATEGIE</u>	<u>IMPEGNO</u>	<u>SPIRITO DI INIZIATIVA</u>
OTTIMO	Le conoscenze acquisite sono complete, significative, stabili e ben collegate.	L'abilità di svolgere compiti è ottima, sia per quanto riguarda la sicurezza che la precisione.	L'applicazione di quanto appreso è del tutto autonoma e consapevole, sia in contesti noti che in contesti nuovi.	Il lessico specifico utilizzato è ricco e adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è rapida e costante.	Le strategie di lavoro sono efficaci, sicure, flessibili e organizzate.	L'impegno è costante e assiduo.	L'assunzione di iniziative è sistematica, consapevole ed efficace.
DISTINTO	Le conoscenze acquisite sono stabili e significative.	L'abilità di svolgere le attività è sicura e dà risultati precisi.	L'applicazione di quanto appreso è molto buona, generalmente autonoma.	Il lessico specifico utilizzato è vario e adeguato allo scopo.	La progressione degli apprendimenti è costante.	Le strategie di lavoro sono efficaci e ben organizzate.	L'impegno è costante.	L'assunzione di iniziative è frequente, consapevole e porta a risultati positivi e/o efficaci.
BUONO	Le conoscenze acquisite sono nel complesso buone.	L'abilità di svolgere le attività è complessivamente buona.	L'applicazione di quanto appreso è buona; necessita talvolta di qualche supporto.	Il lessico usato è adeguato, anche se con qualche incertezza.	La progressione degli apprendimenti è abbastanza regolare.	Le strategie di lavoro sono abbastanza efficaci e discretamente organizzate.	L'impegno è generalmente costante.	L'assunzione di iniziative è frequente e porta di norma risultati positivi.
SUFFICIENTE	Le conoscenze acquisite risultano essenziali, talvolta incerte.	L'abilità di svolgere le attività è di efficacia sufficiente.	L'applicazione di quanto appreso necessita generalmente di guida e supporto anche in contesti noti.	Il lessico usato è semplice, essenziale, non del tutto adeguato.	La progressione degli apprendimenti presenta delle incertezze.	Le strategie di lavoro sono parzialmente efficaci e possono essere migliorate per quanto riguarda i tempi e le azioni.	L'impegno è nel complesso sufficiente.	L'assunzione di iniziative è presente quando la situazione è percepita come nota e sicura.
NON SUFFICIENTE	Le conoscenze acquisite risultano poco corrette e molto superficiali.	L'abilità di svolgere le attività è molto limitata.	L'applicazione di quanto appreso è difficile anche in presenza di costante aiuto dell'insegnante o dei compagni, anche in contesti ampiamente noti.	Il lessico utilizzato non è adeguato.	Non sono rilevabili sostanziali progressi nell'apprendimento.	L'organizzazione del lavoro, dei tempi e delle azioni non è adeguata.	L'impegno si è dimostrato scarso e la disposizione verso la materia è risultata negativa.	Non si rileva l'assunzione di iniziative, nemmeno dopo le sollecitazioni dell'insegnante.