

# EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA				
Obiettivi di apprendimento	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>				
Avere cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporre al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.	Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di vita.	Ha cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni; si prende cura dell'ambiente di vita e naturale.	Ha cura di sé, dell'igiene personale. Ha cura delle proprie cose, le mantiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta le cose altrui. Si prende cura dell'ambiente di vita e naturale.	Ha cura della propria persona. Assume comportamenti rispettosi della propria sicurezza durante le attività proposte, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta le cose altrui e i beni comuni.
Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola e della comunità per il bene comune	Porta a termine semplici incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.	Porta a termine in autonomia semplici incarichi affidati all'interno della classe.	Porta a termine in autonomia incarichi affidati all'interno della classe e della scuola.	Assume spontaneamente incarichi e li porta a termine in autonomia all'interno della classe, della scuola e della comunità.

Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro assegnato, nell'alimentazione	Con l'aiuto dell'insegnante assume comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, durante le attività assegnate, nell'alimentazione.	Osserva quasi sempre comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, durante le attività assegnate, nell'alimentazione.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, durante le attività assegnate, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, durante le attività assegnate, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.
Individuare nella Costituzione i principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani.	Individua e riconosce nella Costituzione alcuni principi fondamentali e alcuni diritti e doveri del cittadino con l'aiuto di domande stimolo.	Individua e riconosce nella Costituzione alcuni principi fondamentali e alcuni diritti e doveri del cittadino.	Individua e riconosce nella Costituzione i principi fondamentali e i diritti e doveri del cittadino.	Individua e riconosce nella Costituzione i principi fondamentali e i diritti e doveri del cittadino; paragona il testo alla realtà vicina o lontana di cui ha esperienza diretta o indiretta.
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redigere semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti. (Solo per classi terze, in relazione al progetto Impresa simulata)	Redige semplici preventivi e piani di spesa utilizzando schemi guida.	Redige autonomamente semplici preventivi e piani di spesa relative ad attività o progetti.	Redige autonomamente semplici preventivi e piani di spesa relativi ad attività o progetti valutando diverse possibilità.	Redige autonomamente semplici preventivi e piani di spesa relativi ad attività o progetti valutando diverse possibilità e motivando consapevolmente le scelte effettuate.

Distinguere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e della propria regione.	Riconosce ed espone, con la guida del docente, le informazioni principali relative agli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione.	Riconosce ed espone le informazioni principali relative agli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione.	Riconosce ed espone in modo per lo più corretto molte informazioni relative agli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione.	Riconosce ed espone in modo corretto, completo e approfondito le informazioni relative agli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione.
Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.	Spiega le principali caratteristiche della forma di Stato e di governo della Repubblica italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo utilizzando mappe o schemi guida.	Spiega le principali caratteristiche della forma di Stato e di governo della Repubblica italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo ma commette imprecisioni.	Spiega in modo per lo più corretto le caratteristiche della forma di Stato e di governo della Repubblica italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo, operando confronti.	Spiega in modo dettagliato e corretto le caratteristiche della forma di Stato e di governo della Repubblica italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo operando confronti.
Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni e modalità di elezione o designazione la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).	Con la guida dell'insegnante espone le informazioni principali relative alla suddivisione dei poteri dello Stato, agli Organi che li presidiano, alle loro funzioni e modalità di elezione o designazione.	Espone le informazioni principali relative alla suddivisione dei poteri dello Stato, agli Organi che li presidiano, alle loro funzioni e modalità di elezione o designazione.	Espone in modo corretto molte informazioni relative alla suddivisione dei poteri dello Stato, agli Organi che li presidiano, alle loro funzioni e modalità di elezione o designazione.	Espone in modo corretto, dettagliato e approfondito le informazioni relative alla suddivisione dei poteri dello Stato, agli Organi che li presidiano, alle loro funzioni e modalità di elezione o designazione.
Riferire la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea, il significato della bandiera. Distinguere tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese	Espone le informazioni essenziali relative all'Unione europea (composizione, storia,	Espone le informazioni essenziali relative all'Unione europea (composizione, storia,	Espone in modo per lo più corretto molte informazioni relative all'Unione europea	Espone in modo corretto, completo e approfondito le informazioni relative

dell'area Euro).	funzioni, significato della bandiera) utilizzando schemi guida.	funzioni, significato della bandiera).	(composizione, storia, funzioni, significato della bandiera).	all'Unione europea (composizione, storia, funzioni, significato della bandiera).
Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.	Individua composizione e funzione dei principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, con la guida dell'insegnante o di schemi di supporto.	Individua composizione e funzione dei principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU ma commette imprecisioni.	Individua e descrive in modo per lo più corretto composizione e funzione dei principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, con riferimento alla loro storia.	Individua e descrive in modo corretto e preciso composizione e funzione dei principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, con riferimento alla loro storia.
Conoscere e illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della nostra Costituzione.	Espone i contenuti essenziali delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia, utilizzando schemi guida.	Espone autonomamente i contenuti essenziali delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia ma commette imprecisioni.	Espone in modo per lo più completo e corretto i contenuti delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	Espone in modo completo e approfondito i contenuti delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e li confronta con i principi della Costituzione italiana.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>				
Individuare, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.	Con la guida dell'insegnante ricerca in rete contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità e li descrive in modo essenziale.	Ricerca autonomamente in rete contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità e li descrive in modo essenziale.	Ricerca in rete contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità e li descrive in modo corretto e per lo più completo.	Ricerca in rete contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità e li descrive in modo corretto, completo e approfondito.
Individuare, nel proprio ambiente di vita,	Attraverso domande	Individua nel proprio	Individua nel proprio	Individua nel proprio

<p>elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza.</p>	<p>stimolo, individua nel proprio ambiente di vita elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p>	<p>ambiente di vita elementi essenziali che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p>	<p>ambiente di vita elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza e li descrive in modo appropriato.</p>	<p>ambiente di vita elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza, li descrive in modo appropriato argomentando in modo consapevole e attuando collegamenti con fatti collegati ai contesti reali o al proprio vissuto.</p>
<p>Individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p>	<p>Utilizzando schemi o attraverso domande stimolo individua le principali fonti di energia, spiegandone in modo essenziale le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p>	<p>Individua con qualche incertezza le principali fonti di energia, spiegandone in modo essenziale le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia, spiegandone in modo per lo più completo e corretto le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia, spiegandone in modo completo, corretto e approfondito le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p>
<p>Indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole delle risorse e osservare quelli alla sua portata.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante individua e riconosce alcuni comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole delle risorse.</p>	<p>Individua e riconosce alcuni comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole delle risorse.</p>	<p>Individua e riconosce in modo per lo più corretto i comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole delle risorse.</p>	<p>Individua, riconosce e analizza in modo corretto i comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole delle risorse.</p>

Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.	Attraverso domande guida, individua e descrive in modo essenziale le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	Individua e descrive con qualche incertezza le attività e scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	Individua e descrive in modo per lo più corretto le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	Individua e descrive in modo corretto e preciso le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.
Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.	Con la guida dell'insegnante individua alcune trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e analizza in modo essenziale le conseguenze del progresso scientifico tecnologico.	Individua alcune trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e analizza in modo essenziale le conseguenze del progresso scientifico tecnologico.	Individua le trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e analizza in modo corretto e per lo più completo le conseguenze del progresso scientifico tecnologico.	Individua le trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e analizza in modo corretto, completo e approfondito le conseguenze del progresso scientifico tecnologico.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, organizzare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.	Con l'intervento dell'insegnante, crea semplici prodotti digitali, utilizzando i programmi di largo uso.	Crea semplici prodotti digitali, utilizzando i programmi di largo uso.	Crea prodotti digitali adeguati allo scopo, utilizzando molte funzioni dei programmi di largo uso.	Crea prodotti digitali adeguati allo scopo, chiari ed efficaci, utilizzando la maggior parte delle funzioni dei programmi di largo uso.
Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.	Con la guida dell'insegnante individua e riferisce in modo essenziale i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.	Individua e riferisce in modo essenziale i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.	Individua e riferisce in modo chiaro e per lo più completo i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.	Individua e riferisce in modo chiaro e completo i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.

<p>Interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e- mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>	<p>Con il controllo e la guida dell'insegnante collabora con gli altri mediante le tecnologie (e-mail, classi virtuali, piattaforme e learning), rispettando i principali comportamenti di netiquette.</p>	<p>Collabora con gli altri mediante le tecnologie (e-mail, classi virtuali, piattaforme e learning), rispettando i principali comportamenti di netiquette.</p>	<p>Collabora con gli altri mediante le tecnologie (e-mail, classi virtuali, piattaforme e learning), rispettando quasi sempre i comportamenti di netiquette.</p>	<p>Collabora con gli altri mediante le tecnologie (e-mail, classi virtuali, piattaforme e learning), rispettando sempre i comportamenti di netiquette.</p>
<p>A partire dall'esperienza personale, spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica. Spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p>	<p>Attraverso domande stimolo, spiega in modo essenziale il concetto di identità digitale e che cosa sono i dati personali individuando quelli di natura riservata.</p>	<p>Spiega in modo essenziale il concetto di identità digitale e che cosa sono i dati personali individuando quelli di natura riservata.</p>	<p>Spiega in modo per lo più completo il concetto di identità digitale e che cosa sono i dati personali individuando quelli di natura riservata.</p>	<p>Spiega in modo completo e preciso il concetto di identità digitale e che cosa sono i dati personali individuando quelli di natura riservata.</p>
<p>Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...); spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante individua e spiega in modo essenziale e con un lessico semplice i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete ed elenca le principali misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione, spiegando anche alcune possibili conseguenze derivanti</p>	<p>Individua e spiega in modo essenziale e con un lessico semplice i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete ed elenca le principali misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione, spiegando anche alcune possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete.</p>	<p>Individua e spiega in modo per lo più completo e con un lessico specifico i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete ed elenca le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione, spiegando in modo per lo più corretto le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete.</p>	<p>Individua e spiega in modo completo e con un lessico specifico i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete ed elenca le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione spiegando in modo corretto e preciso le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete.</p>

	dai rischi della rete.			
A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individuare i più probabili rischi in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi.	Attraverso domande guida e schemi, individua, elenca e spiega in modo essenziale e con un lessico semplice i più probabili rischi in cui può incorrere in rete.	Individua, elenca e spiega in modo essenziale e con un lessico semplice i più probabili rischi in cui può incorrere in rete.	Individua, elenca e spiega in modo chiaro, per lo più corretto, i più probabili rischi in cui può incorrere in rete.	Individua, elenca e spiega in modo chiaro, corretto e preciso i più probabili rischi in cui può incorrere in rete.
Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto.	Attraverso domande stimolo formula alcune semplici opinioni intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio o fatti di cronaca.	Formula alcune semplici opinioni intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio o fatti di cronaca.	Formula in modo pertinente e per lo più corretto alcune opinioni intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio o fatti di cronaca.	Formula in modo pertinente e corretto opinioni intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio o fatti di cronaca portando a supporto alcuni dati in modo consapevole.
Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Interviene nelle conversazioni ma deve essere richiamato dall'insegnante al rispetto dei destinatari e del contesto.	Interviene nelle conversazioni per lo più rispettando destinatari e contesto.	Interviene nelle conversazioni in modo corretto rispettando quasi sempre destinatari e contesto.	Interviene nelle conversazioni in modo corretto e assertivo rispettando sempre destinatari e contesto.