

SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1					
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>					
Classi	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione			
		sufficiente	buono	distinto	ottimo
1-2-3 italiano, religione	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica autonomamente e con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
4-5 italiano, religione, storia	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, sa individuare con qualche incertezza, le implicazioni nelle relazioni con gli altri	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa individuare qualche implicazione nella vita quotidiana e nella relazione con gli altri	Conosce i principi fondamentali della Costituzione, ne individua le connessioni nella vita quotidiana e nella relazione con gli altri	Conosce, applica con consapevolezza e autonomia, i principi fondamentali della Costituzione, ne individua con sicurezza le connessioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

<p>3-4-italiano, storia, geografia, matematica</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Assume con consapevolezza atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>
<p>1-2-3-4-5 tutte le materie</p>	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p>	<p>Rispetta parzialmente le persone, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p>	<p>In genere rispetta le persone, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione</p>	<p>Rispetta le persone, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione</p>	<p>Rispetta con consapevolezza le persone, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione</p>
<p>4-5 tutte le materie</p>	<p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</p>	<p>Riconosce e con la mediazione dell'adulto contrasta forme di violenza e bullismo</p>	<p>Riconosce e in genere evita forme di violenza e bullismo</p>	<p>Riconosce e evita forme di violenza e bullismo</p>	<p>Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo</p>
<p>1-2-3 italiano, scienze 4 scienze, geografia, italiano 5 italiano, storia, geografia, arte, musica</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Se guidato dall'adulto si prende cura degli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>In genere si prende cura degli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Si prende cura degli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi</p>	<p>Si prende cura con consapevolezza degli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>

1-2-3-4-5 Tutte le materie	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Se invitato, aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	In genere aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Spontaneamente aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
---------------------------------------	---	--	---	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>					
Classi	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione			
		sufficiente	distinto	buono	ottimo
3-4-5 italiano. storia, geografia	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Se guidato, sa riconoscere i principali servizi pubblici e le funzioni degli enti locali	Conosce gli essenziali servizi pubblici e le funzioni degli enti locali	Conosce i principali servizi pubblici e le funzioni degli enti locali	Conosce con consapevolezza i principali servizi pubblici e le funzioni degli enti locali
4-5 italiano storia geografia	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della	Se guidato, conosce i principali organi dello Stato	Conosce i principali organi dello Stato	Conosce i principali organi dello Stato e le funzioni essenziali	Conosce sempre con sicurezza i principali organi dello Stato e le funzioni essenziali

	Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.				
4-5 italiano, storia, geografia, arte, musica	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni	Se guidato sa riconoscere i principali elementi della storia della comunità nazionale ed europee.	Conosce i principali elementi della storia della comunità nazionale ed europee.	Conosce in autonomia i principali elementi della storia della comunità nazionale ed europee.	Conosce con consapevolezza i principali elementi della storia della comunità nazionale ed europee.
3-4 italiano, storia, geografia	Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Se guidato sa riconoscere i valori di appartenenza alla comunità nazionale.	Riconosce gli essenziali valori di appartenenza alla comunità nazionale.	Riconosce i valori di appartenenza alla comunità nazionale.	Riconosce con consapevolezza e in autonomia i valori di appartenenza alla comunità nazionale.
4-5 italiano, storia, geografia	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU	Se guidato sa riconoscere l'UE e ONU	Riconosce l'UE e ONU	Riconosce in modo autonomo l'UE e l'ONU	Riconosce con consapevolezza e in autonomia l'UE e l'ONU
1-2-3 italiano, storia, geografia	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Se guidato riconosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Conosce con qualche incertezza il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia e individua alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Classi	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione			
		sufficiente	buono	distinto	ottimo
1-2-3 italiano, religione, matematica	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione	Conosce, ma deve essere guidato ad applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Conosce e generalmente applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione	Conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione	Conosce, ed applica costantemente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione
1-2-3-4-5 tutte le materie	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Se guidato riconosce il principio di uguaglianza acquisendo la consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Generalmente riconosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Riconosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Riconosce e applica il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

<p>1-2-3-4-5 tutte le materie</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi</p>	<p>Se guidato, riconosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi</p>	<p>Generalmente riconosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Riconosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Riconosce con sicurezza e in autonomia i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>
<p>1-2-3-4-5 geografia, geometria, matematica</p>	<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</p>	<p>Deve essere sollecitato a riconoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Generalmente riconosce ed applica le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Riconosce ed applica le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conosce ed applica con sicurezza le principali norme di circolazione stradale</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>					
<p>Classi</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Rubrica di valutazione</p>			
		<p>sufficiente</p>	<p>buono</p>	<p>distinto</p>	<p>ottimo</p>

<p>1-2-3-4-5 italiano, matematica, religione, motoria</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</p>	<p>Con la guida dell'insegnante riconosce le principali regole della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</p>	<p>Generalmente riconosce ed attua le principali regole della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</p>	<p>Riconosce ed attua le principali regole della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</p>	<p>Conosce ed attua con sicurezza le principali regole della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</p>
<p>4-5 motoria, scienze</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Riconosce alcune sostanze come droghe comuni (es: doping, alcol, sigarette) e ne conosce alcuni effetti generali (es: alterazione della percezione, dipendenza).</p>	<p>Identifica diverse tipologie di droghe. Comprende gli effetti dannosi a breve e lungo termine</p>	<p>Identifica con sicurezza molteplici tipologie di sostanze stupefacenti (anche sintetiche). Comprende i rischi e gli effetti dannosi a breve e lungo termine</p>	<p>Conosce ed esprime un'opinione consapevole sui rischi e sugli effetti dannosi di sostanze che creano dipendenza. Manifesta senso di responsabilità nei confronti della propria salute</p>

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5					
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>					
Classi	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione			
		sufficiente	buono	distinto	ottimo
4-5 matematica, geografia, storia	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Riconosce con la guida dell'insegnante alcune condizioni della crescita economica. Individua che la crescita economica può portare ad avere più cose e può aiutare le persone povere.	Generalmente conosce le condizioni di crescita economica che collega alla creazione di nuovi lavori quindi alla diminuzione della povertà	Riconosce le condizioni di crescita economica. Fornisce esempi di come la crescita economica migliori la qualità di vita (es. scuole migliori, ospedali più attrezzati) e di come possa ridurre la povertà.	Riconosce con sicurezza, in modo approfondito, le condizioni di crescita economica. Fornisce esempi di come la crescita economica influenzi la qualità della vita, (es. scuole migliori, ospedali più attrezzati) e di come possa ridurre la povertà
1-2-3 italiano, storia, geografia	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in	Individua con la guida dell'insegnante alcune professioni e vi associa alcune	Individua diverse professioni, ne descrive alcune caratteristiche e le associa a contesti	Conosce diverse professioni, ne descrive le caratteristiche principali e le	Conosce con sicurezza diverse professioni, anche meno comuni, ne descrive le

	relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	semplici azioni	specifici.	competenze richieste. Le associa a contesti specifici	caratteristiche principali e le competenze richieste. Le associa a contesti specifici
4-5 matematica, storia, geografia	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce prodotti tipici italiani	Riconosce alcuni prodotti tipici italiani e europei	Riconosce con sicurezza prodotti italiani e provenienti da diversi paesi europei.	Conosce prodotti italiani e europei e spiega le ragioni degli scambi
1-2-3-4-5 geografia, scienze, tecnologia	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Con la guida dell'insegnante riconosce le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	Generalmente riconosce le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	Riconosce le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e mette in atto alcuni comportamenti alla propria portata.	Conosce le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e mette in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
4-5 italiano, matematica, scienze	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Riconosce alcune strutture locali (es. parco, museo) e ne specifica la funzione con il supporto dell'insegnante	Conosce la funzione di alcune strutture locali che tutelano beni, ambiente e animali (museo, biblioteca, canile)	Identifica diverse tipologie di strutture e ne spiega il ruolo nella tutela del patrimonio.	Analizza le relazioni tra le diverse strutture e le loro funzioni nella comunità.
4-5 scienze, tecnologia	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio	Osserva alcuni elementi del proprio comune (es. parco,	Osserva alcuni elementi del proprio comune (es. parco,	Osserva alcuni elementi del proprio comune (es. parco,	Osserva alcuni elementi del proprio comune (es.

	comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	strada) e con l'aiuto dell'insegnante si pone qualche semplice domanda (es. chi pulisce)	strada) e si pone qualche semplice domanda (es. chi pulisce?)	strada) e si pone qualche semplice domanda (es. chi pulisce?) e ricerca in modo autonomo informazioni	parco, strada) e si pone qualche semplice domanda (es. chi pulisce?) e ricerca in modo autonomo informazioni. Propone qualche soluzione innovativa
--	---	--	---	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>					
Classi	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione			
		sufficiente	buono	distinto	ottimo
1-2-3-4-5 tutte le materie	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Conosce, se guidato, comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	Generalmente conosce e applica comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	Conosce e applica con autonomia comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	Conosce e applica con autonomia e consapevolezza comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.
4-5 scienze, geografia	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Se guidato, individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Generalmente individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individua in autonomia alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Classi	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione			
		sufficiente	buono	distinto	ottimo
4-5 religione, storia, italiano	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione	L'alunno riconosce alcuni elementi del patrimonio locale più evidenti (edifici storici, monumenti, feste popolari) e ne associa alcuni aspetti visibili.	L'alunno identifica alcuni elementi del patrimonio locale, sia materiale che immateriale (tradizioni, usanze, prodotti tipici), e ne descrive le caratteristiche principali	L'alunno conosce il patrimonio locale, sia materiale che immateriale (tradizioni, usanze, prodotti tipici), e ne descrive le caratteristiche	L'alunno ha una conoscenza approfondita del patrimonio locale, compresi gli aspetti meno conosciuti. Realizza semplici azioni per la valorizzazione e la tutela del patrimonio locale (piccole ricerche, iniziative, creazioni artistiche).
1-2-3-4-5 scienze, tecnologia	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Se guidato da domande circostanziate riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e cerca di attuare comportamenti responsabili alla propria portata.	Generalmente riconosce con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata	Riconosce con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata	Riconosce con riferimento all'esperienza, in modo pronto e consapevole, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Classi	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione			
		sufficiente	buono	distinto	ottimo
1-2-3 matematica	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento	Riconosce alcune monete e banconote e le associa a oggetti o attività che possono essere acquistati. Comprende che il denaro serve per comprare ciò che desideriamo.	Conosce le diverse forme di pagamento (contanti, carte, bonifico) e comprende la differenza tra risparmiare e spendere.	Conosce e spiega le diverse forme di pagamento (contanti, carte, bonifico) e comprende la differenza tra risparmiare e spendere.	Conosce e spiega le diverse forme di pagamento (contanti, carte, bonifico). Conosce e spiega diverse forme di accantonamento (es. salvadanaio, libretto postale).
4-5 matematica	Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio	Quando guidato riconosce e definisce in modo semplice i concetti di spesa e guadagno. È in grado di identificare alcune situazioni quotidiane in cui si verificano queste azioni.	Comprende la differenza tra spesa e guadagno, e introduce il concetto di ricavo in semplici situazioni (es. vendendo un oggetto usato). È in grado di proporre semplici strategie di risparmio (es. mettere da parte la paghetta)	Padroneggia i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio, applicandoli a situazioni più complesse. È in grado di elaborare semplici piani di gestione del denaro, considerando diverse alternative (confrontare i prezzi prima di un	Padroneggia con sicurezza i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio applicandoli in modo creativo e autonomo a diverse situazioni. È in grado di analizzare le conseguenze delle proprie scelte economiche e di prendere decisioni consapevoli.

				acquisto)	
4-5 matematica	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	Se guidato da domande, riconosce l'importanza del denaro	Riconosce l'importanza del denaro	Riconosce l'importanza del denaro e la sua funzione	Riconosce in autonomia e sicurezza, l'importanza del denaro e le sue funzioni (mezzo di pagamento, unità di conto, riserva di valore)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>					
Classi	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione			
		sufficiente	buono	distinto	ottimo
1-2-3 tutte le materie	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Indica con il supporto dell'insegnante qualche forma di criminalità	Conosce qualche forma di criminalità	Conosce diverse forme di criminalità e ne comprende le differenze	Conosce diverse forme di criminalità e ne comprende con sicurezza le differenze
4-5 italiano, storia, motoria	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Riconosce guidato in qualche azione degli atteggiamenti "mafiosi" (disonestà, omertà, ricatto, usura)	Riconosce in qualche azione degli atteggiamenti "mafiosi" (omertà, ricatto, usura)	Riconosce in diverse azioni degli atteggiamenti "mafiosi" (omertà, ricatto, usura)	Riconosce anche nelle proprie azioni degli atteggiamenti simil "mafiosi" (omertà, ricatto, usura)

4-5 tutte le materie	Conoscere il valore della legalità.	Guidato riconosce un comportamento corretto da uno scorretto	Riconosce un comportamento corretto da uno scorretto	Riconosce e distingue comportamenti e atteggiamenti corretti e scorretti	Riconosce e distingue comportamenti e atteggiamenti corretti e scorretti. Ha consapevolezza delle conseguenze di un determinato comportamento sia positivo che negativo.
---------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>					
Classi	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione			
		sufficiente	buono	distinto	ottimo
4-5 tecnologia, italiano, storia, scienze, geografia	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Utilizza con la guida di un adulto, un motore di ricerca per trovare informazioni semplici su un argomento noto. Riconosce che le informazioni trovate online possono essere diverse	Utilizza in modo un motore di ricerca per trovare informazioni su un argomento specifico. Distingue tra diverse fonti di informazione (es. immagini, testi, video).	Utilizza in modo un motore di ricerca per trovare informazioni su un argomento specifico. Distingue tra diverse fonti di informazione (es. immagini, testi, video) e tra fatti e opinioni	Utilizza con sicurezza un motore di ricerca inserendo diverse parole chiave e selezionando le informazioni più pertinenti. Distingue tra diverse fonti di informazione (es. immagini, testi, video) Individua alcune caratteristiche delle fonti affidabili (es. autore, data di pubblicazione)
4-5 tecnologia, italiano, matematica	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza, con il supporto dell'insegnante, le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	Utilizza con sicurezza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	Utilizza con sicurezza e correttezza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali

1-2-3 italiano, immagine, tecnologia, musica	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Distingue guidato, semplici fonti di informazione (es. immagini, testi, video).	Distingue qualche fonte di informazione digitale (es. immagini, testi, video).	Riconosce fonti di informazioni digitale	Distingue con sicurezza tra diverse fonti di informazione (es. immagini, testi, video).
---	--	---	--	--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>					
Classi	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione			
		sufficiente	buono	distinto	ottimo
1-2-3 tutte le materie	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Guidato dall'insegnante utilizza la lim e i dispositivi portatili (tablet e p.c.)	Generalmente usa i principali strumenti di comunicazione digitale.	Usa i principali strumenti di comunicazione digitale	Utilizza con sicurezza gli strumenti di comunicazione digitale
1-2-3 tecnologia	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Guidato dall'insegnante riconosce alcune regole per utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale.	Generalmente conosce e applica semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale	Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale	Conosce e applica con correttezza semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale
4-5 tecnologia	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme	Con il supporto dell'insegnante conosce alcune regole di	Conosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle	Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle	Conosce con sicurezza e applica con correttezza le principali regole di

	didattiche.	partecipazione alle classi virtuali	piattaforme didattiche e talvolta le applica	piattaforme didattiche.	partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche
--	-------------	-------------------------------------	--	-------------------------	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>					
Classi	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione			
		sufficiente	buono	distinto	ottimo
4-5 italiano, tecnologia, immagine	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Con il supporto dell'insegnante conosce il significato di identità digitale in semplici contesti digitali di uso comune	Conosce il significato di identità digitale e talvolta di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano	Conosce il significato di identità digitale e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano	Conosce con sicurezza il significato di identità digitale e di informazioni personali in semplici contesti di uso quotidiano
4-5 tecnologia, motoria	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Con l'intervento dell'insegnante conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale	Conosce, talvolta, i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conoscere con padronanza i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
4-5 tecnologia, motoria	Conoscere semplici modalità per evitare rischi	Riconosce con il supporto	Riconosce alcune modalità per evitare	Riconosce modalità per evitare rischi alla	Riconosce con sicurezza modalità

	<p>per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p>	<p>dell'insegnante semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p>rischi alla salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali</p>	<p>salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali</p>	<p>per evitare rischi alla salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali</p>
--	---	--	--	--	--