



**Istituto Comprensivo
“Solesino-Stanghella”**

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Triennio 2025/2028



Erasmus+

Arricchisce la vita, apre la mente.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI SOLESINO E STANGHELLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 39** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 43** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 51** Moduli di orientamento formativo
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 108** Valutazione degli apprendimenti
- 111** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 115** Aspetti generali
- 116** Modello organizzativo
- 124** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 127** Reti e Convenzioni attivate
- 131** Piano di formazione del personale docente
- 134** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Solesino-Stanghella", con sede a Solesino (PD), è composto da due diversi ordini di scuole: primaria e secondaria di I grado. Gli alunni attualmente iscritti sono oltre 850.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto è uno dei più grandi della Bassa Padovana, con oltre 850 alunni distribuiti negli 8 plessi dei 4 Comuni (Solesino, Stanghella, Granze, Boara Pisani). Il numero di alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento è più basso della media provinciale. Il numero delle famiglie svantaggiate è in linea con la media provinciale mentre il numero di studenti con cittadinanza non italiana è inferiore alla media provinciale. Il contesto socio-economico e culturale da cui provengono gli alunni è complessivamente medio. La variabilità dell'indice ESCS (situazione socio-economica delle famiglie) descrive una scuola inclusiva in linea con le indicazioni pedagogiche. All'interno delle classi c'è molta varietà delle condizioni socio-economiche, fattore presente in ogni classe, per questo si può affermare che non ci sono classi privilegiate.

Vincoli:

Continua purtroppo a mancare una scuola dell'infanzia statale; i rapporti con le scuole dell'infanzia paritarie del territorio sono ottimi, ma alcuni alunni non le frequentano oppure escono dal territorio per frequentare altrove, principalmente per motivi economici, in qualche caso religiosi. Le classi sono equieteree anche per il fatto che il numero degli iscritti è comunque leggermente in calo (sebbene meno che in altre scuole), quindi alcuni plessi hanno sezione unica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto, con sede a Solesino, si estende nella sua frazione Arteselle, e nei comuni di Stanghella, Granze e Boara Pisani. Sulla base dei dati della fonte ISTAT relativa all'anno 2024, il tasso di



disoccupazione del territorio provinciale per la fascia di età superiore ai 15 anni, è di molto inferiore al dato nazionale, mentre il tasso di immigrazione è leggermente superiore. L'economia del territorio si sviluppa attraverso le attività commerciali (in particolare nel Comune di Solesino, che ha una lunga tradizione di commercio sia ambulante che in punti vendita) e agricole, l'allevamento, le imprese di medio-piccola dimensione operanti nel settore industriale e artigianale, la fornitura di servizi.

L'insediamento di Agrologica verso Monselice e la produttività della zona industriale/artigianale tra Stanghella, Boara e Vescovana ha attirato negli ultimi tempi sul territorio varie persone alla ricerca di lavoro. Nei vari Comuni sono presenti Scuole dell'infanzia paritarie con le quali l'Istituto Comprensivo intrattiene costanti rapporti nell'ambito dei progetti di continuità. I servizi scolastici forniti dai Comuni (trasporto, mensa, prescuola e doposcuola) sono complessivamente in grado di soddisfare l'utenza. Nel Comune di Stanghella si trova una scuola professionale per l'edilizia con la quale l'Istituto coltiva proficui rapporti di scambio. Le associazioni con cui la collaborazione è più significativa sono Pro loco, Avis-Aido, Protezione civile, società sportive.

Vincoli:

Mancano nel territorio servizi (offerti dagli EELL o da associazioni del terzo settore) che affianchino la scuola nell'accoglienza e nell'alfabetizzazione degli alunni di recente immigrazione, così come delle loro famiglie. I servizi scolastici comunali (prescuola, mensa, doposcuola, trasporto) sono presenti ma in alcuni casi i costi per le famiglie sono elevati (in particolare in presenza di più figli) e ciò talvolta comporta la scelta delle famiglie di iscriversi in altri Istituti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha investito molto negli ultimi anni per dotare tutte le aule e quasi tutti i laboratori di strumenti digitali (LIM o schermi touch), anche beneficiando dei fondi PON e PNRR. In particolare nei plessi della secondaria sono presenti vari laboratori, utilizzabili anche dagli alunni delle primarie; i laboratori scientifici sono stati rinnovati con nuove attrezzature e tutte le aule informatiche dispongono di dispositivi aggiornati. Sono stati allestiti alcuni spazi polivalenti in cui svolgere lavori di gruppi o altre attività che necessitano di un setting più libero e quasi tutti i plessi hanno un orto didattico funzionante. Ogni plesso dispone di una palestra per l'attività motoria; i plessi di Solesino possono utilizzare anche gli impianti sportivi adiacenti. I plessi "Pegoraro", "Petrarca" e "Galilei" dispongono anche ciascuno di un'aula all'aperto. L'Istituto ha molto investito negli spazi in quanto si è convinti che possano migliorare la qualità dell'apprendimento. Per quanto riguarda la raggiungibilità dei plessi, i Comuni offrono il trasporto scolastico, oltre all'attivazione della mensa e del pre-scuola; alcuni Comuni offrono anche un servizio di doposcuola.



Vincoli:

I finanziamenti di cui dispone la scuola sono sempre piuttosto limitati. Molte famiglie, alla richiesta del contributo volontario, optano per il rimborso della spesa per libretto e assicurazione, rendendo di fatto sempre più difficile proporre attività il cui esborso per la scuola sia cospicuo. Un aiuto importante viene dalle iniziative locali (eventi ludico-sportivi, mercatini, ecc.) organizzate da associazioni e da gruppi genitori, il cui ricavato viene destinato alla scuola ed è poi utilizzato per acquisti mirati e attività didattiche; naturalmente, tutto ciò si basa sul lavoro di volontari che mettono a disposizione tempo e risorse personali e non è pertanto un contributo che può dirsi strutturale.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale della scuola è per la maggior parte a tempo indeterminato; negli ultimi anni, numerosi pensionamenti hanno contribuito ad un ricambio importante del personale in servizio, che in alcuni casi è entrato a tempo indeterminato dopo aver svolto in precedenza supplenze nella scuola, segno che è una scuola in cui si sta bene. La stabilità del personale contribuisce alla continuità del lavoro e per le classi. Anche la Dirigente Scolastica e il DSGA sono titolari nella scuole e presenti ormai da diversi anni, il che permette di gestire una progettazione sul medio-lungo periodo che non sarebbe altrimenti possibile. L'età media dei docenti è piuttosto in linea con quella della provincia per la primaria, mentre è inferiore per la secondaria di I grado (il segmento che ha visto un ricambio maggiore). Molti docenti della scuola hanno alle spalle percorsi post universitari rilevanti, quali dottorati di ricerca e master; vari docenti, pur non prestando servizio su posto di sostegno, sono comunque specializzati. Molti docenti di sostegno sono di ruolo, e ciò permette un livello di professionalità notevole, poiché anche chi è a TD o è privo di titolo può contare sul supporto qualificato dei colleghi. Dal 2025/26, la scuola si è impegnata ad offrire ogni anno il servizio di supporto psicologico con un professionista esterno.

Vincoli:

Molti docenti di sostegno sono (come in tutte le scuole) a tempo determinato e senza specializzazione: per quanto si tratti di insegnanti nella quasi totalità attenti e volenterosi, il fatto che non siano stabili e non abbiano una preparazione solida e sistematica a volte rappresenta una criticità, che l'Istituto cerca di compensare con l'aiuto reciproco interno e la proposta di formazione mirata. Lo psicologo esterno viene pagato con i fondi dell'Istituto: la speranza è che in futuro questa figura (come quella del pedagogo, altra professionalità che sarebbe utilissima nelle scuole) possa essere inserita nell'organico delle scuole.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC DI SOLESINO E STANGHELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC854002
Indirizzo	VIALE PAPA GIOVANNI XXIII, 106 SOLESINO (PD) 35047 SOLESINO
Telefono	0429709096
Email	PDIC854002@istruzione.it
Pec	pdic854002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsolesino-stanghella.edu.it

Plessi

PRIMARIA "DON GNOCCHI" SOLESINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE854014
Indirizzo	VIA BORSELLINO , 104 SOLESINO LOC. ARTESELLE 35047 SOLESINO
Numero Classi	3
Totale Alunni	23

PRIMARIA "CROCE" GRANZE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	PDEE854036
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA LIBERTA' GRANZE 35040 GRANZE
Numero Classi	5
Totale Alunni	64

PRIMARIA "PETRARCA" SOLESINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE854047
Indirizzo	VIALE PAPA GIOVANNI XXIII, 106 SOLESINO 35047 SOLESINO
Numero Classi	10
Totale Alunni	195

PRIMARIA "GALILEI" STANGHELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE854058
Indirizzo	VIA CONCETTO MARCHESI, 28 STANGHELLA 35048 STANGHELLA
Numero Classi	8
Totale Alunni	146

PRIMARIA "MARCONI" BOARA P. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE854069
Indirizzo	VIA ENRICO FERMI, 16 BOARA PISANI 35040 BOARA PISANI
Numero Classi	5
Totale Alunni	92



SEC. I G. "PEGORARO" SOLESINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM854013
Indirizzo	VIALE PAPA GIOVANNI XXIII, 170 SOLESINO 35047 SOLESINO
Numero Classi	12
Totale Alunni	191

SEC. I G. BUONARROTI STANGHELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM854024
Indirizzo	VIA CONCETTO MARCHESI, 30 STANGHELLA 35048 STANGHELLA
Numero Classi	6
Totale Alunni	110

SEC. I G. "FERMI" BOARA PISANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM854035
Indirizzo	VIA BARCHESSA, 20/A BOARA PISANI 35040 BOARA PISANI
Numero Classi	3
Totale Alunni	61

Approfondimento



L'Istituto è uno dei più grandi della Bassa Padovana, con oltre 850 alunni distribuiti negli 8 plessi dei 4 Comuni (Solesino, Stanghella, Granze, Boara Pisani).

Si tratta di un Istituto nato nel 2013 dalla fusione degli IC di Solesino e di Stanghella e, fino al 2022, comprendeva anche i plessi del comune di Vescovana, successivamente andati ad esaurimento per mancanza di alunni.

Ci sono, all'interno dell'Istituto, cinque scuole primarie e tre scuole secondarie di primo grado, con una grande varietà di tempi scuola (sia a settimana lunga che a settimana corta), per andare incontro alle esigenze delle famiglie.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	3
	Informatica	3
	Musica	3
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	4
	Sala polivalente	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	43
	Tablet e PC nei carrelli	270



Approfondimento

La scuola ha investito molto negli ultimi anni per dotare tutte le aule e quasi tutti i laboratori di strumenti digitali (LIM o schermi touch), anche beneficiando dei fondi PON e PNRR. In particolare nei plessi della secondaria sono presenti vari laboratori, utilizzabili anche dagli alunni delle primarie; i laboratori scientifici sono stati rinnovati con nuove attrezzature e tutte le aule informatiche dispongono di dispositivi aggiornati.

Sono stati allestiti alcuni spazi polivalenti in cui svolgere lavori di gruppi o altre attività che necessitano di un setting più libero e quasi tutti i plessi hanno un orto didattico funzionante.

Ogni plesso dispone di una palestra per l'attività motoria; i plessi di Solesino possono utilizzare anche gli impianti sportivi adiacenti.

I plessi "Pegoraro", "Petrarca" e "Galilei" dispongono anche ciascuno di un'aula all'aperto. L'Istituto ha molto investito negli spazi in quanto si è convinti che possano migliorare la qualità dell'apprendimento.

Per quanto riguarda la raggiungibilità dei plessi, i Comuni offrono il trasporto scolastico, oltre all'attivazione della mensa e del pre-scuola; alcuni Comuni offrono anche un servizio di doposcuola.



Risorse professionali

Docenti	94
Personale ATA	29

Approfondimento

Il personale della scuola è per la maggior parte a tempo indeterminato; negli ultimi anni, numerosi pensionamenti hanno contribuito ad un ricambio importante del personale in servizio, che in alcuni casi è entrato a tempo indeterminato dopo aver svolto in precedenza supplenze nella scuola, segno che è una scuola in cui si sta bene. La stabilità del personale contribuisce alla continuità del lavoro e per le classi. Anche la Dirigente Scolastica e il DSGA sono titolari nella scuole e presenti ormai da diversi anni, il che permette di gestire una progettazione sul medio-lungo periodo che non sarebbe altrimenti possibile.

Molti docenti della scuola hanno alle spalle percorsi post universitari rilevanti, quali dottorati di ricerca e master; vari docenti, pur non prestando servizio su posto di sostegno, sono comunque specializzati. Molti docenti di sostegno sono di ruolo, e ciò permette un livello di professionalità notevole, poiché anche chi è a TD o è privo di titolo può contare sul supporto qualificato dei colleghi.

Dal 2025/26, la scuola si è impegnata ad offrire ogni anno il servizio di supporto psicologico con un professionista esterno.



Aspetti generali

Alla luce delle azioni intraprese dall'Istituto negli ultimi anni, e da quanto è possibile quotidianamente osservare nelle attività della scuola, si individuano le seguenti priorità strategiche:

- "ST(IAM)O BENE A SCUOLA E NEL MONDO"
- APPRENDIMENTI DI QUALITÀ (che riuniscono le precedenti priorità "Proposta formativa di qualità per alunne e alunni" e "Innovazione")
- CONOSCERSI E ORIENTARSI
- FORMAZIONE CONTINUA DEI DOCENTI

A. ST(IAM)O BENE A SCUOLA E NEL MONDO

- Persone : continuare ad aderire con convinzione al "Manifesto della Comunicazione non ostile"; lavorare anche in sinergia con enti terzi per la prevenzione e il contrasto di bullismo e cyberbullismo, l'educazione emotiva ed affettiva, l'utilizzo corretto del digitale; esprimere il proprio disagio o le proprie richieste in maniera corretta, serena, dialogante; proseguire con la presenza della figura dello psicologo scolastico. Nel Regolamento di una scuola del secondo ciclo della Provincia Autonoma di Bolzano, il primo punto è "salutarsi": un suggerimento che può sembrare banale, ma non è, da dare e far proprio.
- Ambienti e ambiente : continuare a riprogettare gli spazi interni ed esterni, anche per i momenti non strutturati; proseguire l'esperienza degli orti didattici e delle aule all'aperto come spazi di apprendimento e benessere; valorizzare le biblioteche dei plessi; prestare attenzione alla sostenibilità, al riciclo, al riutilizzo;
- Regole : rispettare i vari Regolamenti che normano la vita dell'Istituto; adottare e rispettare le regole di classe e del plesso; vivere la quotidianità dell'educazione civica come strumento di convivenza civile e di rispetto reciproco;
- Tempo/Tempi : avere cura del tempo dell'apprendimento, e dei tempi dei singoli alunni.

B. APPRENDIMENTI DI QUALITÀ

- Varietà di tempi scuola : portare avanti le varie possibilità, all'interno dei plessi e nell'Istituto,



anche accogliendo le richieste (motivate) dell'utenza.

- Valutazione : continuare a valutare PER l'apprendimento (e non solo, o non sempre, L'apprendimento); valutare considerando l'alunno/a nel suo insieme, il suo punto di partenza e le sue potenzialità; far propria la consapevolezza dell'importanza per l'apprendimento (nonché dell'osservanza della normativa) delle scelte valutative che adottano il feedback sistematico e l'autovalutazione.
- Strumenti : proseguire con l'utilizzo degli strumenti sia digitali che tradizionali, degli spazi come strumenti di apprendimento, dei setting d'aula modulari e modificabili in coerenza con le attività svolte.
- Inclusione : approfondire lo Universal Design for Learning - UDL (progettazione didattica inclusiva ex ante) al fine di rendere più agevole la personalizzazione degli interventi per tutti gli alunni (non solo quelli con BES); organizzare attività e percorsi per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni di recente immigrazione; aderire in maniera crescente alle proposte formative, in particolare quelle del C.T.I. d'ambito (di cui siamo attualmente capofila).
- Lingue straniere e internazionalizzazione : continuare e, nel limite dei finanziamenti ottenuti, ampliare le possibilità di mobilità Erasmus+; aderire in maniera crescente alle iniziative legate al programma europeo e-Twinning; proseguire con l'aggiunta di un'ora di inglese nelle classi prime di alcuni plessi della scuola primaria e con l'ora aggiuntiva di inglese nel plesso "Pegoraro"; aumentare i laboratori linguistici per gli alunni della scuola primaria; nel limite delle possibilità economiche della scuola, favorire il lettorato in lingua straniera; favorire le attività CLIL proposte dai docenti con competenze linguistiche adeguate.
- Linguaggi ed espressività : continuare a proporre attività musicali, pittorico-decorative e teatrali, in orario curricolare ed extracurricolare, in modo da potenziare le competenze di tutti gli alunni; valorizzare sempre di più la lettura come strumento di apprendimento, arricchimento e apertura al mondo.
- Strumenti e metodologie : proseguire con l'uso di Google Workspace e Classroom; integrare progressivamente alcune possibilità offerte dall'IA, accompagnando alunne ed alunni ad un uso corretto e consapevole; utilizzare pienamente le possibilità offerte dal software di segreteria digitale; utilizzare materiali multimediali anche autoprodotti, strumenti digitali il cui uso possa contribuire a realizzare il curricolo digitale e app didattiche accuratamente selezionate; favorire l'apprendimento attivo, esperienziale e collaborativo (cfr. linee guida per l'orientamento); valorizzare le discipline STEM (cfr. Linee guida per le discipline STEM).
- Reti : adesione alla Rete "Book in Progress", alla Rete Scuole DADA, alle Reti d'Ambito e alle altre reti che possano rappresentare un valore aggiunto per l'Istituto;
- Scelte didattiche di plesso : proseguire l'esperienza DADA per il plesso "Pegoraro", anche continuando la formazione.



C. CONOSCERSI E ORIENTARSI

Le linee guida ministeriali per l'orientamento sono chiare e precisano alcuni aspetti essenziali per quanto riguarda la loro attuazione nel curriculum.

- "valore educativo dell'orientamento": non si tratta di un aspetto accessorio, ma di qualcosa di fondante l'esperienza scolastica di alunne e alunni.
- "I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciuti ed esercitati, non si sviluppano [...]": i talenti devono essere riconosciuti ed esercitati per potersi sviluppare, il che significa che la scuola deve moltiplicare le possibilità date ai ragazzi (in termini di metodologie, argomenti, competenze sollecitate, ecc.) al fine di poter cogliere le peculiarità di ciascuno e favorire la loro crescita.
- "L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.: si avrà sempre cura di dare la possibilità ad alunne e alunni di conoscersi sempre di più e di fare tesoro delle riflessioni che possono nascere anche in momenti non strutturati.
- "L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia": la scuola deve essere anche lo spazio e il tempo della scoperta, della prova, dell'errore e della ripartenza dall'errore, in una dinamica che, pur se inserita nella progettazione pensata per un gruppo classe, non può che essere strettamente personale nella sua evoluzione.
- "L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento": da sottolineare e ricordare il passaggio in cui si evidenzia che il superamento delle difficoltà del processo di apprendimento passa anche attraverso la consapevolezza di docenti e alunni delle attitudini e dei talenti presenti.

Per dirla alla "Flashdance", il messaggio che dovremmo passare ad alunne e alunni è "Take your passion and make it happen"



D. FORMAZIONE DEI DOCENTI

- Corsi : proseguire la formazione d'Istituto in coerenza con il PTOF e con i bisogni formativi emersi; aderire ai corsi proposti dalle Reti d'ambito e di scopo e alla formazione ministeriale quando proposta, nonché alla formazione erogata da altri enti quando coerente con il PTOF.
- Condivisione : rendere sempre più efficace lo scambio di informazioni durante la programmazione e/o le riunioni di plesso o di dipartimento, con possibilità di formazione a cascata grazie ai docenti che seguono formazioni specifiche; rendere sistematica la disseminazione nell'ambito del Collegio dei Docenti, non solo per le mobilità Erasmus+.
- Sperimentazione : attuare sperimentazioni nelle classi e/o nei plessi, osservando e monitorando quello che accade al fine di implementare eventuali cambiamenti.

Ancora una volta, si insiste sul fatto che solo un'azione coordinata di tutti coloro che lavorano nell'Istituto può far crescere la scuola tramite:

- o IMPEGNO COMUNE
- o SENSO DI APPARTENENZA
- o CENTRALITÀ DEGLI ALUNNI



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Scelgo il mio apprendimento

Il percorso mira a far sviluppare negli alunni la competenza chiave "imparare ad imparare" attuando una serie di pratiche didattiche volte a personalizzare l'esperienza scolastica delle alunne e degli alunni per far emergere le loro caratteristiche e le potenzialità di ciascuno. Tale percorso con finalità orientativa, servirà per costruire il cammino che li porterà a scegliere la strada più adatta e soddisfacente nel secondo ciclo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare, proporre e realizzare attività didattiche e formative che guidino



all'autonomia nello studio e nell'autovalutazione

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare e realizzare percorsi e attività finalizzati a far sviluppare a ciascun alunno strategie di studio efficaci.

Attività prevista nel percorso: Metodo di studio (a ciascuno il suo)

Descrizione dell'attività	I docenti del biennio quinta primaria - primo anno secondaria predispongono e attuano di concerto un percorso per lo sviluppo graduale del metodo di studio (condivisione di buone pratiche come mappe, riassunti, quiz, lapbook,...). Ciascuna classe sarà coinvolta per almeno 20 ore complessive (tra tutti i docenti).
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Aumento dell'autonomia nello studio domestico rilevato come numero di alunni con valutazione non sufficiente alla fine di ciascun anno scolastico non superiore al 20%.

Attività prevista nel percorso: L'officina dei metodi



Descrizione dell'attività	Proporre nella propria attività didattica metodologie diverse per incontrare il maggior numero di stili di apprendimento degli studenti, anche tramite le possibilità offerte dagli strumenti digitali.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Almeno il 50% di docenti che integra la propria didattica di classe con diverse metodologie attive (es. lavoro a coppie, lavori di gruppo, flipped classroom, AI-assisted learning), come si può evincere dalla relazione di fine anno del docente.

● **Percorso n° 2: L'Investigatore di Testi e di Dati**

L'attività principale consiste nel debriefing cognitivo: dopo ogni prova, si dedica un tempo specifico alla discussione collettiva non sulle risposte giuste, ma sulle strategie utilizzate. Gli studenti sono stimolati a descrivere il proprio percorso mentale, confrontando i diversi modi in cui hanno interpretato un testo o modellizzato un problema matematico. Questo approccio permette di far emergere i "vicoli ciechi" logici e i distrattori più comuni, rendendo i ragazzi consapevoli dei propri automatismi mentali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre e proporre attività in cui sia necessario riflettere sui processi e sugli errori commessi rispetto al compito svolto, in particolare per quanto riguarda le competenze di comprensione scritta e risoluzione di problemi.

Attività prevista nel percorso: De-costruiamo insieme

Ciascun docente di italiano, matematica e inglese (e altri docenti su base volontaria) predispone per lo svolgimento in classe alcune attività volte a potenziare le competenze di comprensione di testi e problemi, quali:

Descrizione dell'attività

- attività di comprensione (con verifica dell'attivazione di processi impliciti ed espliciti, sviluppo delle varie tipologie di lettura - scanning, skimming, ecc. -, comprensione delle inferenze, verifica di ipotesi, ecc.);
- elaborazione di testi o problemi seguendo consegne mirate e precise;



- analisi delle consegne e successivo svolgimento del compito;
- predisposizione di domande a partire da un testo;
- riscrittura di testi, consegne, esercizi;
- analisi dei dati presenti in un problema;
- ...

Il docente funge da facilitatore, utilizzando il modellamento: mostra esplicitamente come si affronta un dubbio, come si rilegge una consegna ambigua e come si controlla la coerenza di una soluzione prima di considerarla definitiva.

L'obiettivo finale è far sì che lo studente acquisisca un'abitudine alla metacognizione, imparando a monitorare la propria comprensione in tempo reale e riducendo così gli errori dovuti a impulsività o cattiva interpretazione dei dati.

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

Risultati attesi	
------------------	--

	Tutti i docenti di italiano, matematica, inglese (e altri docenti su base volontaria, concorrendo al raggiungimento del traguardo) propongono almeno una volta per ciascun quadrimestre un'attività sul modello di quelle elencate sopra.
--	---



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento delle lingue straniere

L'Istituto proseguirà e incrementerà quanto avviato negli anni scorsi, aggiungendo un percorso di lingua spagnola:

- due ore di lingua inglese per la classe prima primaria nei plessi che aderiscono
- quarta ora di lingua inglese (comunicazione) per la secondaria "Pegoraro"
- corso di spagnolo per alunni di classe quarta e quinta (primaria "Petrarca")

Colloquio Esame di Stato

Viene rivista la modalità di organizzazione e svolgimento dell'Esame di Stato a conclusione del I ciclo.

Ciascun candidato potrà scegliere un argomento che lo appassiona particolarmente (trattato durante il triennio, ma anche non trattato a scuola) o una tematica di tipo esperienziale che coinvolga più discipline (non necessariamente tutte le discipline):

- un viaggio (d'istruzione, esperienza all'estero con progetto Erasmus, viaggio con la famiglia, con gli amici, in Italia o all'estero, ecc...);
- un film, uno spettacolo, una rappresentazione teatrale, ecc...;
- un libro, un fumetto, ecc...;
- una canzone (anche d'autore), un concerto, un musical, un'opera, ecc...;



- un museo, un monumento, edifici storici e luoghi del territorio, luoghi visitati durante i viaggi di istruzione;
- un'attività o una competizione sportiva, un'arte marziale, la danza, ecc...;
- una passione, un hobby, un interesse, ecc...;
- un'esperienza laboratoriale scientifica, tecnica, artistica, musicale, giornalistica (considerare ad esempio i vari progetti e laboratori attuati in istituto, ma non solo)

Da normativa vigente occorre un accenno a educazione civica e alle lingue straniere (sempre che non emergano spontaneamente dall'elaborato). Il colloquio avrà una durata di circa 20 minuti.

Ciascun candidato potrà sviluppare il proprio lavoro in una delle seguenti modalità:

Testo scritto non editabile (PDF);

Mappa;

Video (MovieMaker, Imovie , etc...);

Manufatto/prodotto artistico/musicale/tecnologico/scientifico.

- Il tutto dovrà comunque essere accompagnato da una traccia in forma di Presentazione multimediale (Google-presentazioni , Canva , etc...);

Attività di accompagnamento: ciascun candidato verrà supportato dai docenti del Consiglio di Classe nelle fasi di progettazione e revisione del lavoro. In particolare, il coordinatore di classe e/o il docente della disciplina più affine alla tematica principale scelta dall'alunno lo aiuterà a coordinare il lavoro e avrà un ruolo di supporto (non dovrà sostituirsi nel lavoro del/della candidato/a).

Esempi:

- Se un alunno ha la passione per la musica e sa suonare uno strumento potrà decidere di presentare al colloquio un'esibizione. In questo caso il docente di musica, durante il periodo di preparazione, aiuterà l'alunno ad approfondire gli aspetti storici, geografici, artistici, culturali ecc... legati al brano o allo strumento in modo che possa affrontare un colloquio (non una interrogazione) sul tema.
- Se un ragazzo presenta un manufatto realizzato durante il corso di Coding (es. pala eolica o macchina a guida autonoma...), il docente di tecnologia o di matematica



potrà guidarlo nell'approfondimento degli aspetti legati allo sviluppo tecnologico, storico, ambientale, e/o agli aspetti fisici e scientifici che sottendono determinati comportamenti dell'oggetto.

- Se un alunno presenta la sua passione per la grafica o ha partecipato al corso di Arte e ha dimostrato talento sarà il docente di arte e immagine ad aiutarlo a valorizzare le sue competenze.
- Così pure se un alunno è appassionato di poesia o letteratura, o di sport o viaggi, se è appassionato di cucina... i docenti potranno coordinarsi per guidarlo a esprimere al meglio il proprio talento.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione descrittiva in itinere: proseguirà e si affinerà l'esperienza avviata negli anni scorsi della valutazione in itinere tramite feedback descrittivi:

- per alcune classi della scuola primaria
- per la secondaria "Pegoraro"

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Partecipazione a Reti per l'innovazione didattica:

- Book in Progress
- Scuole DADA

La partecipazione alle Reti consente di fruire di formazione specifica, di confrontarsi con altre realtà, di avere occasioni di incontro e formazione anche per gli alunni, oltre che per i docenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

L'Istituto ha aderito e ha sviluppato i seguenti progetti con finanziamenti PNRR:

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

- Hey, teachers, give the kids a goal! (Piano Scuola4.0 - Azione 1- Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi)
- Spazio creativo per sviluppare competenze (Spazi e strumenti digitali per le STEM)

Riduzione dei divari territoriali

- Una scuola per crescere insieme (Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M.170/2022)
- Insieme si può! (Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M.19/2024)

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

- Animatore digitale: formazione del personale interno (Animatori digitali 2022-2024)
- Digitale: sì, per imparare e crescere nel terzo millennio (Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M.66/2023)

Nuove competenze e nuovi linguaggi

- La scienza che accende la creatività e ti aiuta a capire il mondo (Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa dell'Istituto si caratterizza per la sua organizzazione su tre piani paralleli ma reciprocamente interagenti:

- **elementi comuni a tutti i plessi**, sia di primaria che di secondaria, che costituiscono i tratti distintivi dell'Istituto nel suo insieme (dalle norme di legge vigenti, alle scelte strategiche individuate con l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, alle possibilità offerte da finanziamenti quali PON, PNRR ed Erasmus+). Per quanto riguarda le norme di legge vigenti, si fa riferimento in particolare alle Indicazioni Nazionali per la progettazione curricolare aggiornate dal documento sui "Nuovi scenari" (2018), alle indicazioni per quanto riguarda l'inclusione scolastica, alla recente normativa sull'educazione civica (2024), alle Linee guida per le discipline STEM (2022). Per i finanziamenti PON, PNRR ed Erasmus+, le possibilità vengono sempre date a tutti i plessi e le relative attività vengono poi svolte sulla base della disponibilità del personale e dell'interesse degli alunni.
- **elementi comuni tra scuole primarie e tra scuole secondarie** (per agevolare il lavoro "orizzontale" tra i plessi dell'Istituto, attraverso indicazioni comuni del Collegio e dei Dipartimenti/Ambiti disciplinari). Si tratta, in particolare, del lavoro relativo al curriculum e, per la scuola secondaria di I grado, dell'orientamento, che vede l'obbligo delle 30 ore annuali per ciascuna classe.
- **elementi che caratterizzano ciascun plesso** e che lo rendono riconoscibile (modelli orari, progettualità ricorrenti...). Ciascun plesso propone annualmente la propria progettualità per l'ampliamento e/o l'arricchimento dell'offerta formativa, con attività che vanno dai laboratori nelle classi, alle uscite, alle iniziative con esperti esterni o proposte da enti e associazioni del territorio. Ciascun plesso ha poi una propria configurazione oraria (nel rispetto dei tempi scuola previsti dagli ordinamenti), che va incontro anche il più possibile alle esigenze delle famiglie.





Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA "DON GNOCCHI" SOLESINO	PDEE854014
PRIMARIA "CROCE" GRANZE	PDEE854036
PRIMARIA "PETRARCA" SOLESINO	PDEE854047
PRIMARIA "GALILEI" STANGHELLA	PDEE854058
PRIMARIA "MARCONI" BOARA P.	PDEE854069

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SEC. I G. "PEGORARO" SOLESINO	PDMM854013
SEC. I G. BUONARROTI STANGHELLA	PDMM854024
SEC. I G. "FERMI" BOARA PISANI	PDMM854035

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC DI SOLESINO E STANGHELLA

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA "DON GNOCCHI" SOLESINO
PDEE854014**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA "CROCE" GRANZE PDEE854036

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA "PETRARCA" SOLESINO
PDEE854047**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA "GALILEI" STANGHELLA
PDEE854058

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA "MARCONI" BOARA P.
PDEE854069

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEC. I G. "PEGORARO" SOLESINO
PDMM854013

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEC. I G. BUONARROTI STANGHELLA
PDMM854024

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: SEC. I G. "FERMI" BOARA PISANI PDMM854035

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

Le scuole primarie di Solesino, Stanghella e Granze offrono, nella classe prima della scuola primaria,



due ore di Lingua inglese invece che una all'interno del normale orario curricolare.

La secondaria "Pegoraro" aggiunge alle 30 ore ordinarie un'ulteriore ora di inglese, curricolare, prioritariamente volta alla dimensione comunicativa, per un totale di 31 ore settimanali per tutte le classi del plesso.



Curricolo di Istituto

IC DI SOLESINO E STANGHELLA

Primo ciclo di istruzione

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è frutto di una stretta collaborazione tra docenti della scuola primaria e docenti della scuola secondaria di I grado. Il curricolo è stato suddiviso in bienni, in quanto ciò consente di avere tempi più distesi per lavorare al raggiungimento degli obiettivi, mantenendo l'attenzione sui traguardi di fine segmento scolastico ma anche operando in maniera propedeutica nella transizione dalla primaria alla secondaria. Il lavoro sul "biennio ponte" quinta-prima ha permesso ai docenti di conoscere molto meglio il percorso didattico dell'altro grado scolastico e di poter in questo modo favorire un passaggio graduale, ma senza perdite di tempo, e al tempo stesso ridurre aspettative talvolta errate o irrealistiche.

Il curricolo di educazione civica dell'Istituto è completamente integrato nel curricolo delle discipline in quanto, come da Linee guida, gli argomenti trattati e le competenze che si intendono far sviluppare non possono essere considerati separatamente dall'azione didattica quotidiana, ma emergono in quanto proposto dagli insegnanti nell'ambito dei contenuti e delle attività proposti per le proprie discipline. Questa scelta, oltre a sottolineare il fatto che l'educazione civica permea la vita scolastica e ad evidenziare come anche a scuola tutti siano a pieno titolo "cittadini", consente ai docenti di poter portare avanti una progettazione didattica personale e di consiglio di classe molto flessibile e al tempo stesso di assicurare il raggiungimento (anzi, nella quasi totalità dei casi l'ampio superamento) del monte ore indicato dal Ministero.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza fanno parte integrante del curricolo disciplinare e di educazione civica, e sono riprese anche nelle progettazioni individuali dei docenti e nelle progettazioni dei consigli di classe.

Utilizzo della quota di autonomia

Le scuole primarie di Solesino, Stanghella e Granze offrono, nella classe prima della scuola primaria, due ore di Lingua inglese invece che una all'interno del normale orario curricolare.

La secondaria "Pegoraro" aggiunge alle 30 ore ordinarie un'ulteriore ora di inglese, curricolare, prioritariamente volta alla dimensione comunicativa, per un totale di 31 ore settimanali per tutte le classi del plesso.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC DI SOLESINO E STANGHELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Due ore di Lingua inglese per le classi prime della scuola primaria**

Le classi prime delle scuole primarie di Solesino, Granze e Stanghella svolgono due ore di lingua inglese nell'orario curricolare, invece di una, in modo da potenziare fin da subito le abilità comunicative, in un'età in cui l'apprendimento linguistico garantisce risultati significativi e duraturi.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Progettualità eTwinning
- Aggiunta di ore di lingua straniera curricolari



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Un'ora aggiuntiva di lingua inglese alla secondaria "Pegoraro" di Solesino

Le classi della secondaria "Pegoraro" di Solesino svolgono 4 ore settimanali di inglese curricolare invece delle 3 da ordinamento, con la quarta ora dedicata allo sviluppo delle competenze comunicative e in particolare della produzione e della comprensione orali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning
- Aggiunta di ore di lingua straniera curricolari

Destinatari

- Personale
- ATA

○ Attività n° 3: Erasmus+ - Mobilità all'estero di



alunni e personale scolastico

L'accreditamento Erasmus+ e l'erogazione annuale di fondi per le mobilità consente ad alunni e docenti di fare esperienze di mobilità all'estero, sia in visita ad altre scuole, sia per corsi di lingua.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 4: eTwinning - Gemellaggi virtuali

L'Istituto ha avviato anche gli scambi virtuali grazie ad eTwinning, stabilendo contatti con scuole di vari paesi stranieri per gemellaggi a distanza che permettono non solo di conoscersi, ma anche di scambiare informazioni e notizie su abitudini e culture diverse, nonché di portare avanti insieme progetti disciplinari e interdisciplinari.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC DI SOLESINO E STANGHELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Esplora, Progetta, Crea: Il viaggio delle STEM

Premessa e Stato dell'Arte

L'azione nasce dalla capitalizzazione delle esperienze maturate attraverso i percorsi PNRR (D.M. 65/2023), che hanno visto il coinvolgimento attivo delle classi ponte (V Primaria e I Secondaria) in laboratori innovativi. L'Istituto intende rendere organico tale approccio sfruttando la formazione specialistica dei docenti (ambienti Google/Apple, Coding, AI) e l'integrazione tra le dotazioni tecnologiche (kit robotica, device) e la laboratorialità scientifica tradizionale. L'istituto ha inoltre rinnovato il proprio curriculum verticale, incluso per lo sviluppo delle competenze digitali.

Articolazione dell'Attività

L'azione si sviluppa come un percorso curricolare verticale che integra le discipline scientifico-tecnologiche secondo tre fasi metodologiche:

- FASE 1 - ESPLORA (Indagine empirica): Gli studenti affrontano sfide scientifiche partendo dall'osservazione di fenomeni reali. Si predilige l'uso di materiali poveri e di recupero per esperimenti di fisica, chimica e biologia (es. modelli di cellule, circuiti elettrici semplici, analisi del suolo), favorendo l'approccio hands-on e l'educazione alla sostenibilità.
- FASE 2 - PROGETTA (Modellizzazione logica): Grazie alle competenze acquisite dai docenti nella formazione digitale, gli studenti utilizzano i device (iPad/notebook) per documentare, analizzare dati e progettare soluzioni. In questa fase si introduce il pensiero



computazionale e l'uso critico dell'IA per la ricerca di informazioni e la strutturazione di diagrammi di flusso.

- FASE 3 - CREA (Realizzazione e Coding): La fase finale prevede il passaggio al prodotto. Gli studenti utilizzano i kit di robotica educativa e linguaggi di programmazione a blocchi per dare vita ai progetti ideati. L'obiettivo è creare prototipi che risolvano piccoli problemi quotidiani o simulino fenomeni scientifici complessi.

Metodologia e Inclusione

L'azione adotta metodologie attive quali il Peer Tutoring e l'apprendimento cooperativo. Il ricorso a una varietà di strumenti (dal materiale di riciclo al robot programmabile) garantisce la massima inclusione, permettendo a ogni studente di esprimere il proprio potenziale secondo diversi stili di apprendimento (visivo, manipolativo, logico).

"Archivio Condiviso delle Esperienze STEM (STEM Ready-to-use)"

A supporto dell'azione, i docenti formati alimenteranno un Repository d'Istituto. Questo archivio conterrà schede di attività già collaudate durante i moduli PNRR, facilitando il compito dei colleghi meno esperti e garantendo la replicabilità delle esperienze nel tempo. Obiettivo: Capitalizzare le esperienze didattiche già svolte per ridurre il carico di lavoro dei docenti e garantire l'omogeneità dell'offerta formativa tra i diversi plessi. L'Istituto prevede la strutturazione di un repository digitale (organizzato per anni di corso e livelli di difficoltà) contenente "Kit didattici" pronti all'uso. Ogni kit include:

- Scheda attività: Obiettivi, tempi e materiali necessari.
- Tutorial/Guida: Brevi istruzioni per il docente (anche non specialista).
- Materiali per gli alunni: Dispense, link a simulatori gratuiti o griglie per attività unplugged.
- Esempi di prodotti finali: Foto o file di ciò che gli studenti hanno realizzato in precedenza.



Il Nostro Percorso STEM: Dalla Teoria alla Pratica



FASE 1: ESPLORA

Si parte da sfide scientifiche e fenomeni reali, usando materiali di recupero.



FASE 2: PROGETTA

Si usano device per documentare, analizzare e introdurre il pensiero computazionale.



FASE 3: CREA

Si realizzano prototipi con kit di robotica e programmazione a blocchi.

Supporto ai Docenti



Archivio Condiviso "STEM Ready-to-use"

Un repository d'istituto per capitalizzare le esperienze e garantire la replicabilità.

Ogni Kit Didattico Include:



Scheda attività



Guida per il docente



Materiali per alunni



Esempi pratici

NotebookLM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Scienze: Il metodo della ricerca

- Formulare domande e costruire conoscenza attraverso l'osservazione, l'astrazione e la



sperimentazione diretta.

2. Tecnologia e Informatica: Dall'oggetto al bit

- Analizzare e decomporre problemi complessi in parti gestibili (pensiero computazionale) per progettare soluzioni anche attraverso il coding.

3. Matematica: Modellizzazione e Realtà

- Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico per cogliere regolarità, pattern e modelli nella realtà.

EDUCAZIONE CIVICA

1. Nucleo: Cittadinanza Digitale (Legata a Progetta/Crea)

- Comprendere le potenzialità e i rischi delle tecnologie emergenti (inclusa l'Intelligenza Artificiale) e il loro impatto sulla vita quotidiana.
- Rispetto della proprietà intellettuale: Riconoscere il valore del lavoro creativo digitale e applicare le regole sul copyright e le licenze d'uso (es. quando si condivide un codice o un progetto).
- Benessere digitale: Adottare comportamenti orientati alla salute e alla sicurezza nell'uso dei dispositivi e delle reti (ergonomia, protezione dei dati personali).

2. Nucleo: Sviluppo Sostenibile

- Economia Circolare: Valutare l'impatto ambientale dei prodotti tecnologici e applicare strategie di riuso e riciclo dei materiali (fondamentale per la tua laboratorialità con materiali poveri).
- Responsabilità Ambientale: Analizzare i dati relativi ai cambiamenti climatici o al consumo energetico (esplorazione dei dati) per proporre soluzioni di risparmio nelle comunità (progettazione e creazione).
- Tutela della Biodiversità: Utilizzare l'osservazione scientifica per comprendere



l'importanza della tutela del patrimonio naturale e del territorio.

3. Nucleo: Costituzione e Legalità

- Etica della Scienza e della Tecnologia: Riflettere sui dilemmi etici legati alle scoperte scientifiche e alle innovazioni digitali (es. l'equità degli algoritmi).
- Cooperazione e Solidarietà: Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo per un obiettivo comune, rispettando il contributo di ciascuno (fondamentale nei laboratori STEM).

IN BREVE: "L'azione 'Esplora, Progetta, Crea' contribuisce in modo diretto agli obiettivi di Educazione Civica, promuovendo una Cittadinanza Digitale critica e responsabile. Attraverso l'uso di materiali di recupero per la laboratorialità scientifica, gli alunni sviluppano una coscienza orientata allo Sviluppo Sostenibile, mentre il lavoro cooperativo nei laboratori di coding e sperimentazione rafforza le competenze di relazione e legalità previste dal curriculum trasversale."

○ Azione n° 2: Primi passi nelle STEM: Curiosità e logica

L'azione mira a sviluppare nei bambini e nelle bambine la curiosità scientifica e le strutture del pensiero logico attraverso un approccio ludico-esperienziale. In un'ottica di verticalità, la Primaria pone le basi del metodo investigativo e del pensiero computazionale, preparando il terreno per il progetto "Esplora, Progetta, Crea" della Secondaria. L'attenzione è focalizzata sul processo (come imparo) piuttosto che sul prodotto tecnologico complesso.

L'azione si sviluppa attraverso una progressione metodologica che non richiede



competenze tecnologiche avanzate, ma punta sulla valorizzazione delle risorse interne e del repository d'Istituto:

- **Approccio Unplugged (Logica e Metodo):** Sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività motorie, manipolative e l'uso di linguaggi iconici. Si punta sulla capacità di pianificare sequenze di istruzioni e risolvere piccoli problemi logici senza l'ausilio di dispositivi digitali.
- **Laboratori con Materiali Poveri (Indagine Empirica):** Avvio al metodo scientifico attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali e fisici. L'utilizzo di materiali quotidiani e di recupero permette di sperimentare concetti base (causa-effetto, equilibrio, trasformazione) in modo sostenibile e inclusivo.
- **Alfabetizzazione Digitale e Storytelling (Uso dei Device):** Introduzione graduale all'uso dei dispositivi d'Istituto (tablet/PC) come strumenti di documentazione e creazione. Gli studenti iniziano a utilizzare il digitale per raccontare le proprie scoperte e approcciano i primi ambienti di programmazione visuale semplificata.

Supporto ai Docenti e Sostenibilità

L'azione è sostenuta dal "Archivio Condiviso delle Esperienze STEM (STEM Ready-to-use)": un archivio di buone pratiche e modelli semplificati che permette a tutti i docenti, indipendentemente dal livello di formazione digitale, di attuare i percorsi. La formazione interna e la condivisione di materiali già collaudati assicurano la fattibilità delle attività e l'omogeneità dell'offerta formativa in tutti i plessi della Primaria.



Primi Passi nelle STEM: Curiosità e Logica per i Più Piccoli

La Progressione Metodologica



1. Approccio Unplugged

Sviluppo del pensiero logico con attività motorie e manipolative, senza l'uso di schermi.



2. Laboratorialità con Materiali Poveri

Avvio al metodo scientifico osservando fenomeni e sperimentando con materiali di recupero.



3. Alfabetizzazione Digitale e Storytelling

Uso graduale di tablet e PC come strumenti per documentare e creare le proprie scoperte.

Supporto e Sostenibilità



Un "Kit di Sopravvivenza STEM" per i Docenti

Un archivio di buone pratiche e modelli per facilitare l'applicazione del percorso.



Formazione Interna e Condivisione

Assicura la fattibilità e l'omogeneità dell'offerta formativa in tutte le classi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Area Logico-Matematica e Informatica:

- Eseguire e descrivere istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo (algoritmi).



- Individuare e correggere errori in un percorso o in una procedura (debugging ludico).
- Rappresentare dati semplici tratti dall'esperienza quotidiana attraverso disegni o simboli.

Area Scientifico-Tecnologica:

- Osservare un fenomeno e descriverlo con proprietà di linguaggio.
- Sperimentare con materiali diversi per comprenderne le caratteristiche (resistenza, trasparenza, elasticità).
- Progettare semplici manufatti utilizzando materiali di recupero per risolvere piccoli problemi pratici.

Area Competenze Sociali e di Cittadinanza:

- Collaborare attivamente nel lavoro di gruppo, rispettando il turno e il punto di vista altrui.
- Utilizzare i dispositivi digitali in modo corretto e responsabile sotto la guida dell'adulto.



Moduli di orientamento formativo

IC DI SOLESINO E STANGHELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I^a

- Progetto Accoglienza
- Compilazione del fascicolo personale
- Attività di conoscenza e approfondimento delle proprie competenze e attitudini all'interno della progettazione didattica dei docenti.
- Conoscenza del territorio e la storia delle realtà produttive.
- Partecipazione a laboratori e/o lezioni tenuti da docenti della scuola secondaria di secondo grado in presenza, come arricchimento dell'offerta formativa e a scopo orientativo.
- Laboratorio Lego - Serious Play: laboratorio progettato per aiutare i ragazzi ad affrontare positivamente la scelta della scuola superiore. Attraverso dinamiche del collaudato metodo LEGO SERIOUS PLAY, che accelera i processi di pensiero, condivisione e decisione, i ragazzi potranno esprimere in modo creativo e, quindi, più ampio, attitudini, desideri e paure. L'uso dei mattoncini LEGO, impiegati come strumento metaforico, attiva efficacemente riflessioni profonde e capacità di problem solving, utili a rinforzare la fiducia in sé stessi e nel futuro.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II^A**

- Compilazione del fascicolo personale.
- Attività di conoscenza e approfondimento delle proprie competenze e attitudini all'interno della progettazione didattica dei docenti.
- Partecipazione ai due FORUM MULTISCUOLA, incontri informativi tenuti dai docenti referenti delle scuole superiori presenti sul territorio: nel primo incontro sono presenti i referenti delle scuole superiori di Este, Monselice, Montagnana e la Scuola Edile di Stanghella. Nel secondo incontro saranno presenti i referenti delle scuole superiori di Rovigo e Adria.
- Expo-scuola organizzato dall'Istituto Manfredini di Este per i giorni 11 e 12 ottobre 2025.
- Servizi di orientamento scolastico, organizzato dalla Provincia di Padova - area gestione delle risorse, rivolto agli alunni delle classi seconde e terze che manifestano particolari difficoltà nella scelta scolastica che si sviluppa in uno o più incontri individuali tenuti da personale specializzato. L'obiettivo dello Sportello di Orientamento è offrire un adeguato supporto nell'individuazione del percorso scolastico-formativo più adatto.
- Partecipazione alle attività proposte nell'ambito del progetto "Conosco e scelgo".
- Partecipazione ad altri laboratori proposti dalle scuole superiori in orario scolastico o extrascolastico.
- PROGETTO "MESTIERI E FUTURO: la scuola e le realtà produttive del territorio":



attività di orientamento proposta da Confindustria Veneto Est e da AICQ di Padova. I referenti delle aziende selezionate incontreranno gli alunni per illustrare le attività che vengono svolte nelle loro realtà produttive. Questi incontri si terranno nelle rispettive aule (scolastiche), in orario scolastico o extrascolastico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	3	33

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III^A**

- Compilazione del fascicolo personale.
- Approfondimento sulle aspirazioni dei ragazzi.
- Costruzione del Profilo di Orientamento tramite la somministrazione di questionari per la rilevazione degli interessi scolastici e professionali, delle attitudini e delle capacità.
- Conoscenza del Sistema Scolastico e Professionale: conoscenza approfondita dei diversi percorsi di studio (Licei, Istituti Tecnici, Istituti Professionali, Istruzione e Formazione Professionale, ITS Academy e le novità in sperimentazione: Liceo del Made in Italy, percorso 4+2 nel settore tecnico e professionale).
- Partecipazione ai FORUM MULTISCUOLA: Incontri informativi tenuti dai docenti referenti delle scuole superiori: Primo incontro con i Referenti delle scuole di Este, Monselice, Montagnana e la Scuola Edile di Stanghella; Secondo incontro con i Referenti delle scuole superiori di Rovigo.



- Expo-scuola organizzato dall'Istituto Manfredini di Este per i giorni 11 e 12 ottobre 2025.
- Expo-Scuola Padova 2025 - presso la Fiera di Padova dal 6 all'8 novembre 2025, pensata per studenti, famiglie e scuole. L'evento offre informazioni e approfondimenti sui percorsi scolastici, formativi e lavorativi, creando un'occasione di confronto con esperti e operatori del settore per aiutare i giovani a compiere scelte consapevoli per il futuro.
- Laboratori e/o lezioni in presenza tenuti da docenti della scuola secondaria di secondo grado.
- Laboratori esperienziali con le scuole secondarie di secondo grado: laboratorio "Ecobuild" proposto dalla Scuola Edile di Stanghella - uno strumento didattico speciale, un "serious game", che coinvolge i ragazzi in maniera interattiva, mettendoli alla prova come costruttori ecologici e allo stesso tempo ricercatori in materia di ecologia e ambiente.
- PROGETTO "MESTIERI E FUTURO: La scuola e le realtà produttive del territorio": attività proposta da Confindustria Veneto Est e AICQ di Padova che prevede la visita degli alunni alle aziende per conoscere le realtà produttive e superare pregiudizi/stereotipi sulle professioni.
- Laboratorio di "Impresa Formativa Simulata" per un totale di 20 ore.
- Adesione alle attività proposte nell'ambito del Progetto "Conosco e scelgo" e del Capofila della rete per l'Orientamento.
- Progetti integrati in collaborazione con gli Istituti d'Istruzione e formazione professionale (leFP) del territorio, mirati a contrastare la demotivazione e l'abbandono scolastico.
- Distribuzione di materiale informativo tramite bacheca e classroom.
- Incontri formativi e workshop organizzati dalla rete per l'orientamento "Conosco e Scelgo", in presenza su prenotazione.
- Incontro formativo e informativo per le famiglie - "COSA FARAI DA GRANDE?":
- Servizi individuali di autovalutazione e consulenza orientativa per alunni a rischio dispersione, offerti dall'UAT di Padova e dalla rete per l'orientamento "Conosco e Scelgo", su prenotazione.
- Attività di mentoring organizzate all'interno della scuola per offrire supporto personalizzato.
- Organizzazione di mini-stage per alunni con disabilità, per favorire il futuro inserimento nella scuola scelta.



- Formulazione del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di Classe, da consegnare ai genitori prima delle iscrizioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	8	33



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LETTURA

In tutti i plessi dell'Istituto comprensivo si articolano attività e laboratori con protagonisti il libro e la lettura. I progetti hanno lo scopo di promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. L'intento è di avvicinare i ragazzi ai libri per condurli alla lettura e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. Promuovere buone pratiche di ascolto e condivisione. Partecipare ad iniziative regionali e nazionali come la Maratona di lettura e lo leggo perché. Far conoscere e frequentare le Biblioteche comunali e la biblioteca di Istituto. I ragazzi si cimenteranno in letture animate, musical, realizzazione di albi illustrati, giochi in piazza, mercatino del libro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Incentivare la lettura degli alunni. Migliorare la comprensione del testo scritto. Migliorare le capacità di ascolto ed esposizione. Migliorare le relazioni tra pari.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Altro



Risorse professionali

Si utilizzano risorse interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica
	Biblioteche Comunali

Approfondimento

Il progetto LETTURA si compone dei seguenti progetti specifici

"Un libro per volare"- Arteselle

"Chi legge spicca il volo" -Boara

"Amico libro"- Stanghella

"Dove le parole prendono vita" - Granze

"Una mostra tra le pagine...Fola Foletta"- "In viaggio tra le parole"- "Librarsi per essere liberi"- Solesino

● ACCOGLIENZA

Per favorire il benessere a scuola di tutti, si promuovono attività per l'accoglienza dei bambini e ragazzi delle prime classi, la conoscenza reciproca, l'integrazione in un contesto socialmente



riconosciuto, la creazione e la costruzione di un clima positivo e collaborativo tra alunni. I progetti rientrano nell'area tematica dell'inclusione e dell'educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il



triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Favorire l'inserimento degli alunni attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso sé stessi e verso gli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Giardino scolastico

Strutture sportive

Sala polivalente



Approfondimento

In tutti i plessi di Primaria e Secondaria dell'Istituto si attivano attività per l'accoglienza.

"Ritorniamo a volare"- Arteselle

" Apriamo le porte ai nostri sogni. un viaggio meraviglioso" - Granze

● NATURA

Tutte le classi svolgeranno delle attività all'esterno delle aule, sfruttando orti, giardini e parchi presenti nei vari Plessi dell'Istituto. Con l'intervento di esperti a titolo gratuito, gli alunni si adopereranno in laboratori legati alla terra, con sistemazione e coltivazione di orti, o approfondiranno la conoscenza di piccoli esseri viventi come bachi e api. Altre classi sempre nell'ottica della sostenibilità si concentreranno sugli aspetti storici- ambientali del Parco Centanini con particolare riguardo alle specie botaniche presenti e sulla distinzione tra specie autoctone e non; specie arboree ed erbacee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Al termine del percorso educativo didattico gli alunni raccolgono gli ortaggi e altri prodotti dell'orto, sanno riconoscere le parti di una pianta e di un albero e i relativi cambiamenti nel tempo acquisendo l'importanza del rispetto dell'ambiente naturale e di tutti i suoi componenti. Sviluppano la manualità e il rapporto reale pratico con gli elementi naturali e ambientali; acquisiscono i concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio; riconoscono le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente; comprendono l'importanza della varietà e della diversità in natura. Conoscono il ciclo vitale di piante e animali; i prodotti del territorio e la



ciclicità delle stagioni, la trasformazione dei prodotti, il tempo dell'attesa; dimostrano di saper lavorare in gruppo per uno scopo comune.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Il progetto si avvarrà di specialisti esterni e insegnanti

Risorse materiali necessarie:

Aule

Orti, Giardini scolastici e parco Centanini

Approfondimento

Nello specifico le attività riguardano i seguenti progetti:

"A tutta natura" - Solesino primaria

"A scuola nel parco" - Stanghella primaria

"L'orto a scuola" - Stanghella primaria

"Orto a scuola" - Boara, Stanghella Secondaria

● SPORT

Il progetto è pensato per promuovere il benessere fisico, la socializzazione e l'educazione ai valori dello sport tra gli alunni della scuola primaria e secondaria. Durante l'anno scolastico, i bambini di primaria parteciperanno a percorsi motori strutturati e giochi di movimento, guidati non solo dagli insegnanti delle classi, ma anche da esperti esterni provenienti da associazioni sportive locali (tennis, gioco-danza, karate, calcio) che offriranno, a titolo gratuito promozionale, lezioni sulle diverse discipline. Per i ragazzi di Secondaria il progetto prevede l'attivazione di un gruppo sportivo al fine di organizzare tornei tra le classi o tra le squadre dell'istituto; la partecipazione a manifestazioni sportive organizzate dalle federazioni, ai Campionati



Studenteschi organizzati dal MI in collaborazione con Sport e Salute SpA. L'organizzazione di corsi di nuoto, la partecipazione al progetto scuola attiva Junior, alle giornate dello sport, al progetto 1Km al giorno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Attraverso la partecipazione alle attività motorie ispirate a differenti sport (come atletica, giochi di squadra, arti marziali, sport di precisione, ecc.), ci si aspetta che gli alunni sviluppino una serie di competenze e atteggiamenti positivi, sia sul piano motorio che personale e sociale. La partecipazione ai tornei per alunni che non svolgono attività sportiva extrascolastica dimostrando ciò che hanno acquisito in ambito scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Il progetto si avvarrà di insegnanti e specialisti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Piscina

Strutture sportive

Approfondimento



Le attività legate allo sport si riferiscono ai progetti.

"La scuola in movimento" - Granze

"Un sorriso per lo sport" - Boara

"Sport" - Solesino-Stanghella

"Progetto sportivo Secondaria"- Boara, Solesino, Stanghella

● NO BULLISMO: La forza della gentilezza

Il progetto mira a prevenire e gestire fenomeni di bullismo o cyberbullismo promuovendo il rispetto, l'empatia e l'uso consapevole delle tecnologie digitali. Attraverso attività, laboratori interattivi, visione di un film e cortometraggi, dedicati a questo tema e momenti di confronto, gli alunni saranno guidati a riconoscere comportamenti scorretti, sviluppare competenze relazionali positive e diventare protagonisti della cultura della gentilezza, dentro e fuori la rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini sul fenomeno del bullismo/cyberbullismo. Capire cos'è il bullismo e il cyberbullismo. Imparare a comunicare in modo gentile e rispettoso con compagni e amici. Promuovere il rispetto reciproco, l'empatia e la valorizzazione delle differenze. Sviluppare competenze relazionali e comunicative positive. Educare ad un uso responsabile e sicuro delle tecnologie digitali. Favorire autonomia, cittadinanza attiva e partecipazione a iniziative di prevenzione.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

● CITTADINANZA E LEGALITA'

Il progetto prevede la partecipazione attiva alla giornata della LEGALITA' il 9 ottobre con preparazione di letture e canti per la festa delle forze dell'ordine e per la commemorazione dei caduti del 9 novembre. Degli incontri informativi/formativi in collaborazione attiva con le forze dell'ordine e esperti esterni sul territorio. Particolari attività saranno realizzate nella Giornata della Memoria e dei calzini spaiati. Il progetto promuove la memoria storica e l'educazione civica attraverso la visita al Museo Nazionale dell'Internato di Padova e la partecipazione alla cerimonia del 4 Novembre, favorendo negli alunni consapevolezza, senso di comunità, valori di pace, libertà e cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.



Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del proprio ruolo nella comunità. Capacità di collegare la storia locale (monumento ai caduti, comunità) con la storia nazionale. Acquisizione di competenze di educazione civica: memoria, legalità e rispetto delle regole Sviluppo di capacità espressive (orale, corale, scritta, grafico-pittorica). Maggiore consapevolezza storica rispetto ai temi della guerra e della pace. Rafforzamento del legame tra generazioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Spazi amm. Comunale(piazza)

Approfondimento

"Educare alla cittadinanza e alla legalità" - Arteselle

"A scuola di educazione civica e di legalità"- Boara

"Memoria e cittadinanza" - Granze

● ITALIA IN-CANTO

Italia in-canto è un progetto scolastico che propone un affascinante viaggio attraverso le meraviglie del nostro Paese. Grazie a tappe tematiche dedicate ad alcune regioni italiane, gli



alunni esploreranno tradizioni popolari, usanze locali, curiosità storiche e culturali, con particolare attenzione alla musica e al canto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Conoscenza del territorio: gli alunni avranno una maggiore consapevolezza delle diverse regioni italiane, delle loro tradizioni, usanze e caratteristiche culturali. Valorizzazione della musica popolare per scoprire il significato dei canti tradizionali come espressione della storia e dell'identità locale. Sviluppo di competenze trasversali attraverso attività pratiche e creative, per migliorare le abilità comunicative, artistiche, linguistiche e collaborative.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Sala polivalente

● JOKES and PUMPKINS... It's Halloween time!

Attività didattiche per conoscere la festa di Halloween. Lap-book e/o manufatti con la carta a



tema. In tale occasione verrà raccontata, a vari livelli, la storia di Halloween in lingua inglese. Aree tematiche di riferimento: educazione civica, inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Conoscere tradizioni di altri Paesi. Uso di un lessico specifico in L2 Sviluppo della manualità, stimolazione della creatività e dell'espressività. Socializzazione tra compagni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● NONNI

È un progetto educativo e affettivo pensato per celebrare il ruolo speciale dei nonni nella vita dei bambini. Attraverso attività didattiche, creative, relazionali, il progetto mira a promuovere



l'incontro tra generazioni, favorendo il dialogo, la condivisione di esperienze e il riconoscimento del ruolo educativo degli anziani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è quello di valorizzare il ruolo degli anziani in quanto radici e custodi delle nostre vite, memoria del passato e origine di ciò che siamo. Conoscere, cantare le canzoni di una volta, divertirsi a cantare assieme agli anziani ospiti, costituiscono momenti significativi di dialogo intergenerazionale e consentono ai bambini di scoprire l'importanza del passato per leggere il presente. Si intende inoltre favorire la socializzazione, integrazione, crescita educativa e attenzione nei confronti delle persone anziane e, attraverso il canto, potenziare la capacità di ascoltare, di ascoltarsi e di saper gestire la propria emotività.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Sala polivalente

Casa di riposo di Solesino

Approfondimento

"Festa dei nonni" - Granze



"Cantiamo ai nonni" - Solesino

● IO, TU, NOI

Il progetto si pone l'obiettivo di promuovere l'inclusione e la cooperazione tra bambini e ospiti. Attraverso attività condivise, laboratori creativi ed esperienze di gruppo, si favorisce l'incontro, lo scambio di competenze e la valorizzazione delle differenze. L'obiettivo è sviluppare collaborazione, rispetto reciproco e senso di comunità, dove la varietà di esperienze e talenti favorisce la crescita reciproca e ciascuno cresce grazie alle diversità degli altri, imparando a essere cittadino attivo. Area tematica di riferimento: inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo



Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

insegnanti e ospiti del centro diurno Gli Argonauti

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● DANZE POPOLARI, UN PERCORSO CULTURALE, CIVICO E MUSICALE

Il progetto ha la finalità di far scoprire agli alunni ed alle alunne, attraverso le danze popolari italiane e delle principali culture di riferimento dell'area europea e mediterranea, come le diverse culture trovino elementi comuni d'incontro nei movimenti e nelle musiche che caratterizzano specifiche aree geografiche e popoli. Area tematica di riferimento educazione civica, inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Gli alunni e le alunne conosceranno danze popolari di diverse aree dell'Europa mediterranea. Miglioreranno la loro coordinazione grosso-motoria. Amplieranno il loro bagaglio di conoscenze ritmiche e musicali. Si esprimeranno in attività divergenti che potrebbero offrire loro una percezione nuova di loro stessi e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Sala polivalente

● MUSICAL in LINGUA VENETA

Il progetto prevede la preparazione e realizzazione di un Musical, recitato in lingua veneta, per la chiusura dell'anno scolastico. Gli alunni vengono preparati nello studio dei brani musicali da cantare, da suonare e da accompagnare con semplici coreografie e nella recitazione in dialetto veneto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.



Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Realizzare uno spettacolo musicale completo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Spazi dell'Amm. Comunale, discoteca



● PROGETTO EPISTOLARE

Il progetto vuole far riscoprire ai bambini la bellezza della scrittura a mano, in un'epoca dominata dalla messaggistica istantanea: dalla trepidazione derivante dall'attesa della missiva, alla gioia di leggere quanto scritto da una persona mai conosciuta. Vuole, inoltre, utilizzare la lingua scritta per creare negli alunni nuove motivazioni per scrivere e comunicare, sfruttando il desiderio e la curiosità di confrontarsi con nuovi amici che vivono in una realtà territoriale diversa dalla propria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Saper produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Esprimere per iscritto le proprie emozioni, i propri stati d'animo. Saper usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comprendere il contenuto. Porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo. Saper comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CORRESPONDANCE AUX SAVEURS ANCIENNES

Gli alunni hanno bisogno di riscoprire delle emozioni antiche (il fatto di essere una corrispondenza cartacea con nuovi amici francesi e l'emozione dell'attesa della risposta), di



essere motivati all'uso e all'utilità della lingua straniera di studio con un compito autentico. Inoltre la corrispondenza in lingua è un modo per scoprire aspetti di cultura, di vita quotidiana, di curiosità attraverso i racconti dei compagni francesi e /o immagini-indicazioni dei luoghi dove vivono. Si tratta di un'occasione di arricchimento sotto il profilo socio-culturale, linguistico, umano ed educativo attraverso scambio epistolare fra classi di diverse nazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Miglioramenti disciplinari (produzione scritta in L2, lessico, comprensione in L2) Più consapevolezza culturale e del rispetto delle caratteristiche e peculiarità altrui. Maggiore motivazione degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interna e prof. scuole medie francesi del Nord della Francia

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● GIORNALINO SCOLASTICO

Il plesso "Buonarroti" di Stanghella vanta una lunga tradizione del corso a tempo prolungato, le cui attività pomeridiane costituiscono un valore aggiunto all'offerta formativa dell'Istituto; per tale motivo esse meritano una valorizzazione attraverso la proposta di laboratori che possano attrarre la curiosità degli studenti. Da qui la scelta di proporre la creazione di un giornalino



scolastico durante le ore laboratoriali di Italiano: il progetto coniuga la necessità di far esercitare le competenze di scrittura dei ragazzi (attraverso modalità che siano per loro accattivanti) con quella di educarli ad un uso consapevole delle tecnologie digitali. Inoltre esso andrebbe a inserirsi all'interno del percorso orientativo della classe, dal momento che gli alunni avrebbero anche modo conoscere più da vicino una realtà lavorativa, ovvero quella del mondo del giornalismo. Area tematica di riferimento ed. civica, innovazione digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.



Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di pensiero critico degli alunni (fornire loro gli strumenti per saper individuare la fonte di un'informazione; saper distinguere le notizie vere dalle fake news; formulare una propria opinione in merito ad avvenimenti contemporanei); renderli lettori attenti della realtà scolastica, territoriale e nazionale. Padroneggiare in modo corretto, creativo e collaborativo i diversi linguaggi mediali, con particolare attenzione alle tecnologie digitali. Discutere, progettare e ideare un prodotto concreto, spendibile anche per la comunità. Conoscere e saper riprodurre la struttura di un articolo di giornale e del quotidiano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● L'ARTE COME PONTE: DIPINGERE LA NOSTRA IDENTITÀ

Gli alunni rappresentano sé stessi (emozioni, luoghi, cultura d'origine) utilizzando solo colori e simboli, anziché il proprio volto. Ogni studente decora la sagoma della propria mano. Queste mani vengono poi unite per formare una "catena" che simboleggia la connessione e l'unità della classe. Si associano le emozioni di base (felicità, rabbia, calma) a colori e texture specifiche, creando un dizionario visivo emotivo che aiuta gli alunni L2 ad esprimersi. In sintesi, l'attività si concentra sulla collaborazione e sull'espressione non verbale per far sentire ogni studente, soprattutto i più fragili, parte integrante del gruppo classe. Aree tematiche di riferimento: inclusione, ed. civica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

I risultati riguardano il miglioramento del clima di classe e delle interazioni sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Magna

Aula generica

● SPAZIO ASCOLTO ATTIVO

Il progetto proposto con scadenza settimanale, offre un momento di ascolto attivo agli alunni che ne sentiranno il bisogno. Si prevede anche l'attivazione di un indirizzo mail specifico al quale potranno fare accesso i docenti del team bullismo. Attraverso questo canale anche i genitori potranno fare richiesta per un colloquio ed un supporto. Lo sportello Spazio "Ascolto Attivo" vuole affrontare e prevenire situazioni di disagio sociale, dando un aiuto concreto agli alunni e alle loro famiglie, nel processo di crescita e di integrazione. La finalità del progetto è volto verso la promozione del benessere psico-affettivo e scolastico degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Per gli studenti: Prevenire il disagio. Tutelare il benessere degli studenti. Salvaguardare la salute psicofisica degli studenti. Migliorare le competenze relazionali. Affrontare ogni altra problematica sul percorso di crescita personale e scolastica dell'allievo. Individuare eventuali bisogni degli studenti. Per i genitori: Accogliere e condividere la responsabilità educativa soprattutto di fronte a situazioni problematiche e che compromettono una serena relazione. Offrire a tutti i genitori uno spazio di accoglienza e di ascolto, Sostenere i genitori nel loro ruolo educativo,



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TEATRO

Diversi progetti dell'istituto hanno al centro il teatro come forma di espressione artistica, culturale e personale. Attraverso molteplici attività: lettura, analisi dei testi, uso della voce, recitazione, progettazione e realizzazione di costumi e scenografie, il teatro diventa mezzo per uno sviluppo armonico delle capacità di relazione dei ragazzi, gestione delle emozioni e consapevolezze comunicative, nonché come luogo di approfondimento di saperi specifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Creazione di uno spettacolo finale che avrà come protagonisti i ragazzi; promozione delle relazioni interpersonali e della collaborazione all'interno del gruppo-classe; potenziamento e acquisizione di una maggior consapevolezza riguardo le proprie capacità espressive e creative.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Si utilizzeranno risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Spazi delle amministrazioni Comunali

Approfondimento

Le attività teatrali riguardano i seguenti progetti:

"Buona la prima"- primaria e secondaria Stanghella

"Pietre e Piume. percorso di educazione alle emozioni"- primaria Solesino

"I vestiti nuovi dell'imperatore"- primaria Solesino

● NATALE

Tutti i plessi dell'Istituto propongono attività per condividere la festa del Natale con genitori e comunità. La musica e la poesia hanno un ruolo centrale come linguaggio universale capace di unire tutti i bambini. Attraverso la recita di poesie, cori e concerti i bambini e ragazzi lavorano insieme per riflettere sui testi dei canti, legati ai temi universali della pace, dell'amore, della condivisione e del dialogo. I concerti prevedono il coinvolgimento e la partecipazione dei bambini dell'ultimo anno delle scuole d'infanzia (Continuità)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo



Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Usare la voce collegandola alla gestualità. Scandire la pulsazione ritmica di un canto con gesti e suoni. Saper cantare in coro controllando l'uso della voce. Conoscere la musica tradizionale e non legata a festività. Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo scuola. Favorire socializzazione, integrazione, crescita educativa e di conoscenza di sé in relazione ai compagni. Potenziare la capacità di ascoltare, di ascoltarsi e di saper gestire la propria emotività.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Strutture e spazi delle amm. comunali

Aule

Magna



Approfondimento

I progetti:

"Aspettando il natale" primaria Boara

"Voci di natale"- primaria Stanghella

"Accendiamo il Natale" - primaria Granze

"Natale di pace" - primaria Solesino

"Il nostro natale in musica" scuole secondarie Boara, Solesino, Stanghella

"Educare alla cittadinanza e alla legalità"- primaria Arteselle

● MERCATINO DI NATALE

Produzione e vendita di piccoli manufatti artistici in occasione delle festività natalizie. Gli alunni verranno coinvolti nella progettazione e realizzazione di oggetti e decori natalizi che successivamente in collaborazione con i genitori dovranno vendere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.



Risultati attesi

Potenziamento delle capacità pratiche, grafiche e manuali. Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Miglioramento delle capacità organizzative e del lavoro di squadra, rafforzamento dei legami interpersonali, acquisizione di rudimenti di marketing e contabilità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Magna

Aula generica

Spazi comunali

Approfondimento

"Mercatino natalizio" - secondaria Boara

"Natale" - primaria Boara

"Insieme per la scuola mercatino di Natale" - secondaria Solesino

"Mercatino natalizio" - secondaria Stanghella



● CONTINUITA'

Il progetto continuità nasce con l'obiettivo di favorire un passaggio positivo e sereno tra la scuola dell'infanzia e la classe quinta della scuola primaria. Attraverso laboratori condivisi i bambini più piccoli e i ragazzi di quinta avranno l'opportunità di incontrarsi, collaborare e conoscersi in un clima di gioco e scoperta...anche dei nuovi spazi. I piccolini delle infanzie sono coinvolti e partecipano con una loro canzoncina in occasione dei cori e concerti di natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.



Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Favorire un passaggio graduale e sereno dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Promuovere relazioni positive basate sul rispetto, sull'ascolto e sull'aiuto reciproco. Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

**Aule****Magna****Strutture sportive****Palestra****Sala polivalente**

● ERASMUS+

Attraverso attività di mobilità, cooperazione e scambio culturale, il progetto favorisce lo sviluppo delle competenze linguistiche, digitali e interculturali di studenti e insegnanti. I gruppi di studenti coinvolti nella mobilità all'estero sono coinvolti nella realizzazione di una presentazione del proprio Paese (o un suo aspetto) in L2. Tale attività favorisce la collaborazione tra pari stimola lo sviluppo di competenze comunicative e relazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.



Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche e comunicative in contesto autentico. Favorire il senso di appartenenza al gruppo, la collaborazione e il lavoro cooperativo. Stimolare responsabilità e autonomia

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● LOGICA-MENTE: Sfide di Problem Solving tra Matematica e Informatica

Il progetto si propone di potenziare le competenze logico-matematiche e il pensiero computazionale degli alunni attraverso la partecipazione attiva a prestigiose competizioni locali, nazionali e internazionali (quali i Giochi Matematici dell'Università Bocconi, il Bebras dell'Informatica e i Giochi di Fibonacci e altre). L'iniziativa non è intesa come attività extra-curricolare isolata, ma come parte integrante del curriculum verticale di Istituto: l'approccio ludico-competitivo viene utilizzato come metodologia didattica per promuovere strategie di risoluzione dei problemi non convenzionali e per favorire l'apprendimento tra pari. Attraverso una metodologia basata sulla didattica laboratoriale e sulla gamification, le attività mirano a valorizzare le eccellenze e, contemporaneamente, a stimolare la fiducia nelle proprie capacità analitiche in tutti gli studenti. In ottica di orientamento formativo, il progetto supporta gli alunni delle classi terze nella scoperta delle proprie attitudini verso le discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), fornendo loro criteri oggettivi e consapevolezza per la scelta del percorso di studi superiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che conseguono una valutazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo pari a 6/10, avvicinandola alla media regionale entro il triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Portare gli esiti degli alunni nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in



linea con la media nazionale entro il triennio per almeno metà delle classi.

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate (INVALSI). Potenziamento della capacità di astrazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SEC. I G. "PEGORARO" SOLESINO - PDMM854013

SEC. I G. BUONARROTI STANGHELLA - PDMM854024

SEC. I G. "FERMI" BOARA PISANI - PDMM854035

Criteri di valutazione comuni

Rubrica per la valutazione intermedia e finale - Scuola Secondaria di I Grado <https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/rubriche-di-valutazione-intermedia-e-finale-scuola-secondaria/>
Rubriche di valutazione in itinere - Scuola Secondaria di I grado (per la secondaria "Pegoraro", i docenti, nel rispetto dei livelli descritti dalle rubriche, possono optare per una valutazione descrittiva) <https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/rubriche-di-valutazione-in-itinere-scuola-secondaria/>

Criteri di valutazione del comportamento

<https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/criteri-di-valutazione-del-comportamento/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

<https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/criteri-di-ammissione-non-ammissione-alla-classe-successiva-e-o-allesame-di-stato/>



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Rubrica di valutazione per l'ammissione all'Esame di Stato <https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/rubrica-di-ammissione-agli-esami-di-stato/> Criteri per l'ammissione all'Esame di Stato <https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/criteri-di-ammissione-non-ammissione-alla-classe-successiva-e-o-allesame-di-stato/>

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA "DON GNOCCHI" SOLESINO - PDEE854014

PRIMARIA "CROCE" GRANZE - PDEE854036

PRIMARIA "PETRARCA" SOLESINO - PDEE854047

PRIMARIA "GALILEI" STANGHELLA - PDEE854058

PRIMARIA "MARCONI" BOARA P. - PDEE854069

Criteri di valutazione comuni

Rubriche di valutazione in itinere - Scuola Primaria <https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/rubriche-di-valutazione-in-itinere-scuola-primaria/>

Criteri di valutazione del comportamento

<https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/criteri-di-valutazione-del-comportamento/>



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

<https://icsolesino-stanghella.edu.it/documento/criteri-di-ammissione-non-ammissione-alla-classe-successiva-e-o-allesame-di-stato/>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione è da sempre un punto di forza per l'Istituto. Sono presenti nei plessi diversi alunni stranieri (sia di recente immigrazione, con difficoltà linguistiche importanti, sia nati e cresciuti in Italia, quindi perfettamente italofofoni) e un numero consistente di alunni con bisogni educativi speciali, che spaziano dalla disabilità grave al disturbo di apprendimento lieve, alle situazioni personali complesse.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri, vengono attivati percorsi di potenziamento linguistico, utilizzando eventuali fondi appositamente stanziati (negli ultimi anni, ad esempio, i fondi PNRR contro la dispersione) o le ore di potenziamento, cercando al tempo stesso il più possibile altre risorse. Per gli alunni con disabilità, vengono redatti i PEI nei tempi stabiliti, insieme alle altre figure coinvolte; analogamente si procede per i PDP (sia per alunni con DSA, sia per altri BES), coinvolgendo tutto il consiglio di classe tempestivamente e garantendo ove necessario un congruo passaggio di informazioni.

La scuola partecipa sistematicamente ai bandi relativi ai sussidi didattici per l'inclusione e, negli anni, ha ottenuto (e poi utilizzato in classe) strumenti quali dispositivi digitali e materiali didattici per gli alunni con disabilità; trattandosi di sussidi assegnati su progetto per alunni specifici, sono sempre molto utili ed efficaci.

Il modello di PDP è stato recentemente rivisto per renderlo più funzionale e il documento finale è sempre condiviso con la famiglia, per una presa in carico il più possibile congiunta sia della difficoltà che delle misure e degli strumenti individuati. La docente funzione strumentale per l'inclusione svolge un ruolo centrale di coordinamento, organizzazione e supporto per i colleghi, in particolare per quelli con meno esperienza.

Dall'a.s. 2023/24, l'Istituto è capofila del CTI dell'Ambito 22 e coordina le iniziative di formazione nell'ambito dell'inclusione.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
personale EELL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono predisposti nei tempi stabiliti, insieme alle famiglie, alle altre figure coinvolte e comunque sempre con uno spirito di collaborazione e condivisione; il rapporto con i servizi pubblici e con le strutture convenzionate a cui si rivolgono le famiglie è costante, così pure come con gli uffici competenti dell'UAT. In caso di trasferimento di un alunno da un altro Istituto, o quando un alunno si sposta al grado scolastico successivo, vengono sempre attuati dei passaggi di informazioni (tramite invio di documentazione e/o incontri) che permettono di conoscere il più possibile la situazione in modo da poterla gestire al meglio con tempestività. La docente FS inclusione incontra tutti i docenti di sostegno all'inizio dell'anno scolastico, in modo da fornire indicazioni chiare relativamente ai GLO, al modello del PEI, ad alcune situazioni particolari.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Docenti della classe - Docente FS Inclusione - Famiglie/Tutori - Specialisti NPI - Eventuali altre figure che supportano l'alunno/a (OSS, specialisti che seguono privatamente l'alunno, in alcuni casi servizi



sociali, ...)

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

All'interno di ciascun PEI sono definiti i criteri e le modalità di valutazione dell'alunno/a, sulla base degli obiettivi posti e delle potenzialità dell'alunno.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe



Aspetti generali

Scelte organizzative

L'Istituto, suddiviso in 8 plessi, necessita di una varietà di figure di coordinamento, per gestire la quotidianità delle varie sedi e, al tempo stesso, per far sì che la scuola si muova in maniera complessivamente omogenea, secondo quanto previsto dal PTOF.

Oltre alle collaboratrici del DS e alle Funzioni Strumentali individuate dal Collegio dei Docenti, contribuiscono in modo fattivo all'organizzazione dell'Istituto i responsabili di plesso, i coordinatori di classe, i docenti destinatari di altri incarichi (referente per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, animatore digitale, referente biblioteca, referente Erasmus+, docenti che si occupano dei rapporti con il territorio, referente salute, ASPP), i membri delle commissioni.

L'area amministrativa è suddivisa tra didattica, affari generali e personale, con la supervisione del DSGA.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinare in generale le attività del P.T.O.F. comuni a tutti i plessi; supportare nell'organizzazione degli incontri degli OO.CC.; supportare il DS e la segreteria nei rapporti con il personale e l'utenza; contribuire all'organizzazione e allo svolgimento delle rilevazioni INVALSI; affiancare o sostituire in caso di impedimento, il Dirigente Scolastico nelle riunioni degli Organi Collegiali e nelle assemblee con i genitori, gli Enti locali, le ULSS; in caso di necessità, per tutelare la sicurezza degli alunni e del personale, prendere decisioni autonome o adottare misure idonee all'evento; supportare il Dirigente Scolastico nella formulazione degli organici; contribuire all'aggiornamento del sito web d'Istituto; seguire i bandi e gli avvisi (PON, PNRR e altri).	2
----------------------	---	---

Funzione strumentale	CONTINUITA': Coordinamento delle attività della Commissione continuità; contatti con le scuole dell'infanzia del territorio (elenchi alunni, progettazione attività condivise; confronto su criticità; consegna materiale per i genitori); contatti con i Comuni per gli elenchi dei nati; presenza alle riunioni serali con le famiglie; disponibilità a partecipare a formazione mirata; supporto alla segreteria per tutto ciò che concerne le iscrizioni (non solo nel periodo gennaio-febbraio). INCLUSIONE: Coordinamento	4
----------------------	---	---



dei docenti di sostegno; supporto sistematico ai colleghi per i casi di alunni con BES (disabilità, DSA, altri BES, stranieri...); supporto ai colleghi nell'organizzazione e nella gestione dei GLO; presenza nei GLO in cui è opportuna la presenza della FS; coordinamento con le ULSS 5 e 6 e con il personale delle cooperative per le OSS; disponibilità a partecipare a formazione mirata; supporto alla segreteria per tutto ciò che riguarda l'inclusione. ORIENTAMENTO: Coordinamento delle attività di orientamento, in collaborazione con i colleghi dei vari plessi (anche scuola primaria); contatti con le scuole secondarie di II grado e i CFP/leFP del territorio (progettazione forum multiscuola, attività in classe, distribuzione materiale informativo, organizzazione ministage, progetti integrati, e visita presso le aziende); presenza alle varie iniziative (multiscuola, riunioni delle varie reti di orientamento e agli incontri per genitori); organizzazione eventi formativi per alunni, docenti e genitori; coordinamento attività con enti esterni e le aziende presenti sul territorio nell'ambito del progetto "Mestieri e Futuro: la scuola e le realtà produttive del territorio"; disponibilità a partecipare a formazione mirata; supporto alla segreteria per tutto ciò che concerne le iscrizioni e i passaggi di alunni ad altri Istituti. PTOF: Collaborazione con la Dirigenza per la predisposizione del RAV, del PTOF, del Piano di Miglioramento e della Rendicontazione Sociale; raccolta dei dati necessari per la predisposizione dei vari documenti facendo riferimento ai referenti dei plessi, al DSGA, alla segreteria, all'Animatore



	<p>Digitale, ecc.; eventuali sopralluoghi nei plessi per la raccolta delle informazioni necessarie; inserimento dei dati nelle piattaforme ministeriali nei tempi indicati dalla normativa.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.); raccogliere adesioni a iniziative generali; sovrintendere al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA; accogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale; calendarizzare le attività extracurricolari e i corsi di recupero; organizzare un sistema di comunicazione interna al plesso funzionale e rapida; controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, ecc.; essere punto di riferimento organizzativo; porsi, al bisogno, come gestore e mediatore nelle relazioni con colleghi, personale ATA e genitori; riferire ai colleghi di plesso comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla dirigenza o da altri referenti; nella scuola primaria, presiedere il consiglio di Interclasse, su delega del D.S.; coordinare gli incontri di progettazione comune; ricevere e custodire i sussidi scolastici, materiali, libri, riviste, ecc.; verificare la necessità di materiale di facile consumo e di primo soccorso; collaborare con la segreteria; coordinare e attuare tutte le attività e le misure</p>	10



di prevenzione relative alla Sicurezza sui luoghi di lavoro e alla vigilanza sugli alunni; predisporre l'organizzazione di spazi comuni (laboratori, corridoi, aula riunioni, ...); far fronte ai piccoli problemi del plesso in situazione di emergenza; riferire sistematicamente al D.S. circa l'andamento del plesso; controllo dell'autorizzazione ad esporre cartelli o similari; organizzare il servizio mensa (per quanto compete alla scuola).

Animatore digitale

Sostegno alla formazione interna alla scuola negli ambiti del digitale, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; supporto alla partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del digitale, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole;...), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure (A.T., amministratore di sistema,...); collaborazione di tutto lo staff della scuola e in particolare con coordinamento con altri animatori digitali sul territorio e con la Rete EFT, per la creazione di gruppi di lavoro specifici;

1



	collaborazione attiva con la Dirigenza, le altre FS e i referenti dei plessi.	
Docente specialista di educazione motoria	vv	2
Referente per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto a questi fenomeni; collaborazione con la Dirigenza nella predisposizione di documenti e nella diffusione di buone pratiche; partecipazione agli incontri con i docenti, le famiglie e gli alunni in caso di segnalazione; intervento immediato a supporto di docenti, famiglie e alunni quando necessario; disponibilità a partecipare a formazione mirata.	1
Referente Salute	Promozione di iniziative e progetti volti a migliorare il benessere fisico, mentale e sociale della comunità scolastica, con particolare attenzione alle reti "Scuole che Promuovono Salute" (SPS) e alla promozione di stili di vita sani; supporto ai colleghi nella realizzazione di iniziative volte al miglioramento per la salute; diffusione di strategie di prevenzione e educazione alla salute; disponibilità a partecipare a formazione mirata; eventuale supporto alla segreteria per queste tipologie di attività.	1
Referente biblioteca di Solesino e RBS	Cura del materiale della biblioteca d'istituto e degli altri eventuali spazi per la lettura in collaborazione coi referenti dei plessi; catalogazione di nuovi volumi; promozione dei rapporti con la biblioteca comunale e con le associazioni del territorio; organizzazione e/o coordinamento di eventi culturali e laboratori di lettura e scrittura; coordinamento di iniziative	1



	quali “lo leggo perché”, Maratona di lettura, Festa del libro, Mercatino del libro, ecc.; supporto ai colleghi per quanto riguarda prestito e catalogazione dei volumi; cura dei rapporti con la RBS di Padova; disponibilità a partecipare a formazione mirata.	
Referente Erasmus+	Promozione e supporto dell'applicazione del programma Erasmus+ all'interno dell'istituto; organizzazione attiva delle mobilità in collaborazione con la Dirigenza, la segreteria e i docenti coinvolti; partecipazione alle iniziative della scuola collegate al programma (scambi, incontri, serate, ecc.); disponibilità a partecipare a formazione mirata.	1
Referente valutazione	Coordinamento e supporto alle attività di valutazione all'interno dell'istituto, in particolare per quanto riguarda la sperimentazione della valutazione educativa; supporto ai colleghi e alle famiglie; cura delle procedure per l'INVALSI nella scuola secondaria, in collaborazione con l'AD; collaborazione con la Dirigenza per il monitoraggio delle pratiche valutative; collaborazione con la FS PTOF e la Dirigenza per la stesura del RAV; disponibilità a partecipare a formazione mirata.	1
Referente rapporti con il territorio	Contatti con l'ente locale e le associazioni del territorio, di concerto con la Dirigenza; organizzazione di attività che riguardano il plesso o i plessi e che si svolgono con il supporto dell'ente locale e/o delle associazioni del territorio; partecipazione attiva alle iniziative organizzate o coordinate; disponibilità a partecipare a formazione mirata.	1



ASPP	Individuazione dei fattori di rischio; valutazione dei rischi e collaborazione nella stesura del DVR; individuazione delle misure adatte a garantire la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, in ottemperanza ai dettami della normativa vigente, sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione aziendale; elaborazione, per quanto di competenza, delle misure preventive e protettive scaturite dall'analisi dei rischi e contenute nel DVR, insieme all'indicazione dei DPI adottati e ai sistemi di controllo di tali misure; elaborazione delle procedure di sicurezza per le varie attività; stesura dei programmi di formazione dei lavoratori; partecipazione alle varie consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro che dovessero rendersi necessarie nonché alla riunione periodica prevista dall'articolo 35 del D.Lgs. 81/08; supporto ai colleghi per tutte le criticità relative alla sicurezza (eventi, concerti, attività sportive, ecc.).	1
------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Sostituzione di insegnanti assenti; recupero e/o potenziamento prevalentemente di materie in ambito linguistico e logico-matematico; supporto nelle attività didattiche all'interno del gruppo classe; realizzazione di progetti anche a livello pluridisciplinare; le ore delle collaboratrici del DS sono dedicate a compiti di tipo	4



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

organizzativo.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Attività di potenziamento e recupero della propria disciplina; supporto ai colleghi, in particolare in caso di presenza di alunni con BES; sostituzione di colleghi assenti per qualche giorno; attività organizzativa (a livello di plesso e/o Istituto) e progettuale (in particolare per la propria disciplina); copertura ore di matematica e scienze nella classe concessa in organico di fatto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)

Progetti di potenziamento e/o recupero linguistico e/o disciplinare; supporto alle classi, in particolare per alunni con BES; sostituzione di colleghi assenti per brevi periodi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintendere, organizzare attività amministrativo-contabili, predisponendo e formalizzando anche gli atti; coordinare, promuovere e verificare i risultati ottenuti dal personale A.T.A.; formulare all'inizio di ogni anno un piano per lo svolgimento delle prestazioni del personale A.T.A.; essere il funzionario delegato e l'ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; effettuare il controllo sul contratto di istituto e predisporre una relazione sulla compatibilità finanziaria occupandosi anche di redigere e aggiornare le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti scolastici; predisporre una relazione ai fini della verifica che il consiglio deve eseguire entro il 30/06; firmare con il Dirigente le reversali di incasso e i mandati di pagamento; provvedere alla liquidazione delle spese; provvedere alla gestione del fondo delle minute spese; predisporre il Conto Consuntivo entro i termini previsti; tenere e curare l'inventario in veste di consegnatario; svolgere le eventuali attività negoziali delegategli dal Dirigente e provvedere a documentarle; espletare funzioni di ufficiale rogante stipulando atti che richiedono forma pubblica; redigere certificati di regolare prestazione per i contratti di fornitura di servizi periodici; custodire il registro dei verbali dei Revisori dei conti.

Ufficio protocollo

Protocollo degli atti assegnati in entrata; protocollo dei documenti cartacei; protocollo dei documenti pubblicati nel sito istituzionale; protocollo degli atti di propria competenza in uscita; creazione di un nuovo archivio per l'anno solare;



classificazione ed archiviazione degli atti di competenza; distribuzione delle circolari interne anche attraverso la gestione della posta elettronica al personale e/o al plesso interessato; pubblicazione delle comunicazioni all'albo; relativamente agli organi collegiali: convocazione della Giunta Esecutiva e del Consiglio di Istituto con gli atti conseguenti, comprese le deliberazioni; comunicazione degli scioperi e delle assemblee sindacali al personale; raccolta dei dati degli scioperi o assemblee e organizzazione del servizio; collaborazione e supporto degli assistenti amministrativi responsabili dell'area alunni e dell'area personale; inserimento degli atti nel sito scolastico; collaborazione per gli atti relativi all'individuazione di esperti esterni.

Ufficio acquisti

Acquistare il materiale per il funzionamento amministrativo e didattico, compreso quello per la realizzazione dei progetti (richiesta e comparazione dei preventivi, ordine, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato); controllare le scorte di materiale di segreteria; contattare il personale tecnico per la manutenzione e gli acquisti inerenti alle fotocopiatrici e alle stampanti; collaborare con il D.S.G.A. per la stesura e la richiesta di documenti; controllare e consegnare le scorte del materiale per le pulizie e per la sicurezza; conservare i registri dell'inventario generale e delle fatture; collaborare per le pratiche relative ai PON, fondi PNRR e altri Avvisi che richiedono acquisti di beni o servizi.

Ufficio per la didattica

Iscrizione degli studenti; rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; adempimenti previsti per gli esami di Stato o di idoneità; rilascio documenti di valutazione; rilascio certificazioni e attestazioni varie; adempimenti previsti in caso di infortuni degli alunni; rilevazioni delle assenze degli studenti; pratiche per adozione dei libri di testo; tenuta dei fascicoli e predisposizione registro elettronico; ricevimento e collaborazione con i docenti per l'attività didattica; rapporto con l'utenza e con gli enti locali



per quanto riguarda i servizi scolastici.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione delle supplenze dei docenti e del personale a.t.a., con relativa documentazione; richiesta e invio di notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione; gestione cartacea dei fascicoli personali e sistemazione del relativo archivio; gestione delle graduatorie interne, delle domande mobilità, degli immessi in ruolo (comitato di valutazione, decreti di conferma, ecc.); gestione delle assenze; controllo e verifica dei posti disponibili; comunicazioni e inserimento dei dati nel S.I.D.I.; convocazioni dei supplenti e predisposizione dei contratti di lavoro individuale; gestione dei Servizi INPS (Crediti - Computo Ricongiunzioni - Riscatti - Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi nel S.I.D.I. - Nuova Passweb); rilascio degli attestati dei corsi di aggiornamento docenti /a.t.a.; rapporto con l'utenza; eventuali controlli dello svolgimento di attività lavorative concesse dal DS.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Modulistica da sito scolastico <https://icsolesino-stanghella.edu.it/tipologia-documento/modulistica/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DELL'AMBITO TERRITORIALE 22 CON CAPOFILA L'IIS "EUGANEO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PER L'ORIENTAMENTO CON CAPOFILA L'I.C. VILLA ESTENSE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE AMBITO 22

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: RBS PADOVA - RETE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DELLA PROVINCIA DI PADOVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE SCUOLE DADA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE BOOK IN PROGRESS



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AMBITO 22

L'ambito 22 (con capofila l'IIS "Euganeo" di Este) organizza sia corsi di formazione "generalisti", rivolti a tutti i docenti, sia i corsi per i neoassunti. I docenti vengono sistematicamente informati delle iniziative a loro rivolte.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione docenti
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI RETE "BOOK IN PROGRESS"

I docenti che hanno scelto o intendono i testi e la metodologia proposta dalla Rete "Book in Progress" seguono una formazione specifica sull'innovazione metodologica.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO SICUREZZA

Formazione/aggiornamento obbligatori sulla sicurezza

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza nei posti di lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Incontri in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INCLUSIONE C.T.I. AMBITO 22



La Rete d'ambito propone una serie di incontri di formazione per i docenti su tematiche connesse all'inclusione e al disagio.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE D'ISTITUTO - INNOVAZIONE METODOLOGICA E TECNOLOGICA

Sono previsti vari moduli, nel secondo quadrimestre del 25/26, su tematiche relative all'innovazione metodologica e digitale.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: NUOVA PASSWEB E PENSIONI

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Enti di formazione accreditati

Titolo attività di formazione: RAGIONERIA TERRITORIALE DELLO STATO

Tematica dell'attività di formazione

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RTS

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti
-------------	-------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: ATTIVITA' NEGOZIALE

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IL MEPA

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIGITALIZZAZIONE SEGRETERIA

Tematica dell'attività di
formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola